Приложение 3

**Сценарий   
проведения семинара** **с педагогическими работниками, руководителями отрядов ЮИД и сотрудниками Госавтоинспекции по вопросам использования методических материалов, разработанных во исполнение государственного контракта от 28.06.2019   
№ 0348100077719000023 на оказание услуг по мероприятию «Организована работа по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность ЮИД», и организации работы отрядов ЮИД.**

**1. Цель мероприятия:**

обеспечение информированности педагогических работников, руководителей отрядов ЮИД и сотрудников Госавтоинспекции по вопросу использовании в образовательной деятельности методических материалов для работы с участниками отрядов ЮИД и обучающимися образовательных организаций в целях привития детям навыков безопасного участия в дорожном движении.

**2. Задачи мероприятия:**

привлечение внимания к необходимости формирования базовых знаний   
и установок у обучающихся для безопасного участия в дорожном движении;

формирование представлений о структуре и содержании методических материалов для занятий с обучающимися в отрядах ЮИД и образовательных организациях, разработанных в 2019 году, а именно:

концепции информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их   
в деятельность отрядов юных инспекторов движения в 2019 году;

сценариев занятий и мероприятий с отрядами ЮИД;

сценариев занятий в рамках мероприятия «Неделя безопасности»;

информирование о возрастных особенностях применения методических рекомендаций и возможности их интеграции в преподаваемые дисциплины.

**3. Целевая аудитория:** педагогические работники образовательных организаций, руководители отрядов ЮИД, сотрудники Госавтоинспекции.

**4. Требования к проведению мероприятия:** класс стандартных размеров, актовый зал.

**5. Длительность мероприятия:** 1 час.

**6. Персонал:** ведущий мероприятия – один консультант, успешно прошедший подготовку по представленному сценарию.

**7. Количество участников мероприятия:** 30 человек.

**8. Оборудование:** ноутбук, проектор.

**9. Иные материалы:** не требуются.

**10. Механизм проведения мероприятия:**

Занятие состоит из трех последовательных модулей и проводится в форме семинара.

Модуль №1. Концепция информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения в 2019 году.

Ведущий рассказывает участникам семинара о предпосылках разработки Концепции проекта для решения организационных и методологических проблем в работе отрядов ЮИД, информирует об основных направлениях работы по совершенствованию деятельности ЮИД в образовательных организациях.

Модуль 2. Методические рекомендации к проведению занятий в отрядах ЮИД, разработанные в 2019 году.

Ведущий знакомит участников семинара с методическими материалами для проведения занятий в отрядах ЮИД, в особенности со структурой, содержанием   
и особенностями применения сценариев занятий для трех возрастных групп обучающихся. Обсуждаются психологические особенности обучающихся на разных возрастных ступенях и наиболее эффективные методики обучения безопасности дорожного движения, включенные в сценарии.

Модуль 3. Сценарии занятий в рамках Федерального мероприятия «Единый день безопасности дорожного движения» (Всероссийская «Неделя безопасности»)   
в образовательных организациях.

Ведущий знакомит участников семинара с мероприятиями по обучению детей основам безопасности дорожного движения в рамках «Недели безопасности», рассматриваются основные темы и методики работы с детьми разного возраста.

**11. Сценарий мероприятия.**

**Модуль 1. Концепция информационно-пропагандистского проекта   
по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения   
в 2019 году.**

**Блок 1. Концепция как инструмент для решения проблем вдеятельности отрядов ЮИД.**

Приветствую Вас на нашем семинаре.

Обсудим методические рекомендации по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге, разработанные Министерством внутренних дел и Министерством просвещения Российской Федерации в 2019 году. Они применяются в работе с отрядами юных инспекторов движения (ЮИД), действующих на базе образовательных организаций.

Рассмотрим предысторию их появления.

В 2019 году была утверждена Стратегия безопасности дорожного движения на пятилетний период с 2019 по 2024 год.

Одним из ее основных направлений является повышение защищенности от дорожно-транспортных происшествий наиболее уязвимых участников дорожного движения – детей. Для ее полноценной реализации принят ряд стратегических документов, в число которых входит федеральный проект «Безопасность дорожного движения».

Одна из задач данного федерального проекта — совершенствование обучения детей основам правил дорожного движения и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах. Для ее решения и вовлечения детей разных возрастов в профилактическую работу применяются различные меры, например, информирование о деятельности отрядов юных инспекторов движения и других детских и юношеских организаций (юношеских автошкол, картинг-клубов и др.).

Для обучающихся всех возрастов необходимо формирование устойчивых стереотипов безопасного поведения на дорогах и углубление знаний правил дорожного движения. Важно соблюдать принцип непрерывности обучения детей основам правил дорожного движения   
и безопасного поведения на дороге.

Следует начинать обучение данной тематике в раннем школьном возрасте, поскольку исследования в области детской педагогики и психофизиологии показали, что более 80% всех знаний, умений, действий и способов мышления, которыми человек будет пользоваться в жизни, приобретается в период обучения в начальной школе. Следовательно, именно в этом возрасте необходимо закладывать прочные основы культуры безопасного поведения на дорогах.

Для реализации этих целей в 2019 году была разработана Концепция информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения (далее — Концепция). Она определяет основные приоритеты, цели, задачи и механизмы развития отрядов юных инспекторов движения (ЮИД).

При разработке Концепции проводился всесторонний анализ традиционных   
и инновационных методов воспитательной работы, в том числе по привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах, психофизиологических особенностей детей различных возрастных групп, была изучена литература по тематике детского дорожно-транспортного травматизма, проанализированы современные тенденции в обучении и т.д.

Кроме того, было проведено социологическое исследование для групп участников и потенциальных участников отрядов ЮИД (дети 7-14 лет), а также педагогических работников образовательных организаций, родителей, сотрудников Госавтоинспекции с целью определения уровня информированности о существовании и деятельности отрядов ЮИД и основных факторов мотивации для участия в отрядах ЮИД.

Концепция необходима для создания единой информационной и организационно-методической базы движения ЮИД на всей территории России. В ней содержится описание миссии ЮИД, представлены направления развития, обоснована необходимость межведомственного взаимодействия на федеральном и региональном уровнях.

Концепция помогает наметить пути решения проблем в функционировании отрядов ЮИД, таких как:

1. Разрозненность отрядов;
2. Недостаточное привлечение к учебно-воспитательной работе современных технологий и методик обучения;
3. Недостаточное мотивирование потенциальных участников на вступление   
   в отряды ЮИД.

Причины данных проблем кроются в:

1. устаревшей материально-техническая базе для проведения занятий;
2. отсутствии единого информационного поля и организационно-методической поддержки;
3. отсутствии и недостаточности мотивирующих факторов для развития отрядов ЮИД.

Таким образом, необходима организационная и методологическая поддержка существующих отрядов ЮИД, развитие их материально-технической базы, а также выработка единой стратеги по мотивированию детей к вступлению в отряды ЮИД.

Продолжительность – 10 минут.

**Блок 2. Основные направления работы по совершенствованию деятельности ЮИД в образовательных организациях, утвержденные Концепцией.**

Согласно Концепции, необходимо проводить работу по совершенствованию обучения детей в отрядах ЮИД, что является важной задачей для образовательных организаций. Работа должна проводиться по следующим направлениям:

1. Проведение мероприятий по увеличению численности участников отрядов ЮИД;
2. Проведение мероприятий по улучшению материально-технического обеспечения отрядов ЮИД;
3. Создание условий для обучения участников отрядов ЮИД основам правил дорожного движения и методам пропаганды безопасности дорожного движения;
4. Повышение уровня значимости отрядов ЮИД в общественной деятельности по пропаганде здорового образа жизни и законопослушного поведения;
5. Создание единой информационной и организационно-методической базы   
   в области развития и поддержки движения ЮИД;
6. Распространение положительного опыта между участниками отрядов ЮИД   
   и его последующее применение;
7. Взаимодействие с общественными организациями зарубежных стран, что предполагает участие в международных мероприятиях по тематике детского дорожно-транспортного травматизма, а также обмен опытом по организации работы с зарубежными профильными детскими общественными объединениями.

Рассмотрим некоторые направления подробнее.

**Увеличение численности участников движения ЮИД.** Какие инструменты помогут это сделать?

Необходимо повышать мотивацию обучающихся образовательных организаций   
к участию в отрядах ЮИД на протяжении всего периода обучения. Участие в отрядах ЮИД направлено не только на усвоение детьми основ правил дорожного движения и принципов безопасного поведения на дорогах, но и на развитие личности детей, совершенствование и развитие их личностных качеств, формирование жизненно важных навыков. Стимулирование к участию в отрядах ЮИД может строится на акцентировании для детей возможности саморазвития, самореализации, личностного роста, развития самостоятельности, лидерских качеств, социальной активности, освоения коммуникативных навыков и др.

Опрос информированности детей о деятельности отрядов ЮИД, проведенный по заказу ГУОБДД МВД России, выявил основные виды мотивации детей, вступающих и обучающихся в отрядах ЮИД. В их числе – интерес к подготовке к слетам, конкурсам, соревнованиям и другим мероприятия движения ЮИД, возможность передачи знаний и опыта детям младшего возраста, способ проявить себя, реализовать свои способности, заниматься общественно полезной деятельностью по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для увеличения числа участников отрядов ЮИД необходимо:

стимулировать детей принимать участие в обучающих и пропагандистских мероприятиях отрядов ЮИД;

привлекать детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения   
на дорогах среди сверстников и детей младшего возраста;

содействовать в социальной адаптации детей и развитии их социального опыта, создавать условия для развития коммуникативных и организаторских способностей;

формировать позитивный образ отрядов ЮИД и подчеркивать их социальную миссию в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В образовательной организации может быть использован следующий алгоритм мотивирования обучающихся к вступлению в отряды ЮИД:

1. Информирование руководителем отряда ЮИД всех обучающихся образовательной организации и их родителей о деятельности отряда ЮИД. Это может происходить   
с помощью презентации деятельности отряда ЮИД, рекламы социально значимых и полезных мероприятий, проводимых отрядом ЮИД, демонстрации достижений участников в различных конкурсах и соревнованиях, выступлений участников и выпускников отрядов ЮИД (в т.ч. в ходе родительских собраний, на экранах, установленных в образовательных организациях).

2. Привлечение сотрудников по пропаганде БДД подразделений Госавтоинспекции   
к созданию в образовательной организации отряда ЮИД, что предполагает проведение совместных встреч с детьми и родителями, организацию совместных пропагандистских мероприятий, методическое сопровождение деятельности руководителя отряда ЮИД.

3. Проведение первого общего открытого сбора отряда ЮИД, в котором принимают участие кандидаты в члены отряда ЮИД. Для них проводятся мотивационные беседы, в том числе наставниками ЮИД, разъясняющие задачи деятельности отряда ЮИД, подчеркиваются плюсы данной организации.

4. Создание отрядом ЮИД своего интернет-аккаунта в социальных сетях сети «Интернет».

Странички должны быть актуальны, привлекать подписчиков к обсуждению проблем в сфере безопасности дорожного движения. Эффективным будет при создании страничек в социальных сетях проинформировать об этом обучающихся образовательной организации, ссылки разместить на сайте образовательной организации в рубрике «Безопасность дорожного движения».

Другим направлением работы по развитию деятельности отрядов ЮИД, сформулированным в Концепции проекта, являются:

**Мероприятия по улучшению материально-технического обеспечения отрядов ЮИД.**

Обучающие мероприятия с отрядами ЮИД необходимо проводить, используя современные материально-технические средства. К таким средствам могут быть отнесены:

обучающий игровой комплекс, предназначенный для ознакомления детей с техническими средствами организации дорожного движения, изучения основ правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах. Он представляет собой комплект из макетов дорожных знаков, пешеходных и транспортных светофоров, светофоров с держателями, жезла и свистка;

мультимедийная учебно-методическая программа, представляющая собой программное обеспечение, которое содержит учебный материал по правилам дорожного движения в виде иллюстраций, фильмов, задач и экзаменационных билетов, распределенный на три группы: для начальных (в диапазоне от 1 до 4), средних (в диапазоне от 5 до 8) и старших (в диапазоне от 9 до11) классов, а также необходимую информацию для преподавателей и дополнительные сведения.

модели (макеты) дорожных знаков, атрибутика регулировщика и т.д.

Кроме того, для участников отрядов ЮИД разработана единая атрибутика – форменное обмундирование, информационно-пропагандистские материалы и предметы. Ознакомиться с каждым из этих положений можно подробнее, изучив Концепцию.

Продолжительность – 15 минут.

Концепция размещена на официальном сайте движения ЮИД: юидроссии.рф, в разделе «Для педагогического работника» (подраздел или «закладка» «Методические материалы»).

**Модуль 2. Методические рекомендации к проведению занятий в отрядах ЮИД, разработанные в 2019 году.**

**Блок 1. Структура и краткое содержание методических материалов для проведения занятий в отрядах ЮИД.**

Методические материалы содержат информацию для организации различных форм работы с детьми в отрядах ЮИД, в частности:

сценарии занятий и мероприятий с отрядами ЮИД для разных возрастов (7-9 лет, 10-12 лет, 13-14 лет). Сценарии являются вспомогательным материалом для обучения участников отрядов ЮИД по программе каждого модуля и обеспечивают формирование базовых знаний и установок, необходимых в соответствующем возрасте для безопасного участия в дорожном движении. Для удобства организации учебного процесса материал разделен   
на тематические модули, посвященные истории правил дорожного движения, развития ЮИД и Госавтоинспекции, профессиональной ориентации, принципам безопасного поведения всех участников дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель), оказанию первой помощи, построению безопасного маршрута, советам юному пропагандисту.

наглядные материалы для проведения обучающих игр, описанных в сценариях занятий (например, настольная игра «Велоактивити», материалы для сборки моделей автомобилей, карточки с формой сотрудников дорожно-патрульной службы Госавтоинспекции разных лет и членов отрядов ЮИД, пазлы для сборки дорожных знаков и т. д.);

мультимедийные материалы, содержащие информацию об основных аспектах безопасности дорожного движения для визуального сопровождения выступления ведущего и самостоятельного изучения школьниками, которые могут быть использованы при проведении занятий по указанным сценариям. В сценариях в пункте «Рекомендации по материально-техническому обеспечению» может присутствовать«ссылка» на презентацию и другие материалы, иллюстрирующие изучаемые темы.

Указанные материалы размещены на официальном сайте движения ЮИД: юидроссии.рф, в разделе «Для педагогического работника» (подраздел или «закладка» «Методические материалы»).

Продолжительность – 5 минут.

**Блок 2. Сценарии занятий в отрядах ЮИД.**

Сценарии были разработаны с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся и разбиты на три возрастные ступени: 7-9 лет, 10-12 лет, 13-14 лет.

Для работы с каждой возрастной группой используется фиксированный набор тематических блоков, содержание которых постепенно усложняется от младшего школьного возраста к старшему.

Всего представлено шесть тематических модулей:

модуль 1 «История ПДД, ЮИД, Госавтоинспекции»;

модуль 2 «Профессиональная ориентация»;

модуль 3 «Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)»;

модуль 4 «Оказание первой помощи»;

модуль 5 «Безопасный маршрут»;

модуль 6 «Советы юному пропагандисту».

Отдельно выделены «Итоговые мероприятия курса», имеющие практическую направленность, проводимые с применением игровых технологий (игропрактика) и требуют активного участия обучающихся.

Предлагаемые сценарии рекомендуются для использования при подготовке   
и проведении занятия как в полном объеме, так и фрагментарно, при формировании авторских методик и разработок.

Сценарии структурированы единообразно и имеют следующую структуру:

тема занятия;

цель и задачи занятия;

рекомендации по материально-техническому обеспечению занятия, в том числе   
к локации, демонстрационному и обучающему оборудованию, дидактическим   
и информационным материалам, раздаточному материалу;

ход занятия.

Так, например, при проведении занятий, основная тема которых «История ПДД», ребенок параллельно со знакомством с историческими событиями должен усвоить понятия «дорога», «транспортное средство», «участник дорожного движения», а также осознать необходимость соблюдения соответствующих правил безопасного поведения.

Ход занятия может сокращаться, дополняться, не исключается творческий подход и содержательное изменение сценария при условии соблюдения темы и целей занятия. При подготовке к проведению занятий важно исключить ошибки преподавания основ правил дорожного движения.

Сценарии также содержат иллюстративный материал: рисунки, схемы, диаграммы, которые можно использовать для самостоятельного формирования информационных   
и дидактических материалов, в том числе авторских презентаций.

При подготовке к проведению занятий важно учитывать рекомендации   
к материально-техническому обеспечению, в том числе к выбору локации для проведения мероприятия, демонстрационному и обучающему оборудованию, дидактическим   
и информационным материалам, раздаточному материалу.

При разработке сценариев занятий акцент делается на решение ситуационных задач. Ситуационные задачи помогают осмыслить реальные жизненные ситуации на дороге, понять практическую проблему, актуализировать комплекс знаний, который необходимо усвоить при ее разрешении. Решение ситуационных задач позволяет установить связь между знаниями обучающихся и реальными событиями, происходящими на дороге. Использование ситуационных задач в учебном процессе позволяет развить критическое мышление, совершенствовать навыки работы с различными источниками информации, ориентирования в сложных дорожных ситуациях.

Также в работе с отрядами ЮИД предполагается проектная деятельность, которая направлена на закрепление и реализацию знаний, полученных в ходе занятий и развитие навыков их трансляции. Она наиболее полно представлена в модуле 6 «Советы юному пропагандисту».

Необходимо помнить, что одна из задач работы с отрядами ЮИД — стать приверженцами идей безопасности дорожного движения, сформировать у обучающихся аналогичное отношение и потребность пропагандировать эту идею окружающим   
в повседневной жизни.

В сценариях много информации, содержащей исторические даты и события. При подготовке к занятиям рекомендуется более подробно ознакомиться с ними, поскольку   
у обучающихся может возникнуть закономерное желание уточнить детали или непонятные для них (устаревшие) термины и названия.

Важно обратить внимание и на подготовку к занятиям модуля 4 «Оказание первой помощи». Занятия проводятся в виде практикума и предполагают предварительную подготовку, подбор и изучение дополнительного материала по теме, беседу с медицинским работником о правилах оказания первой помощи. С целью повышения эффективности занятий рекомендуется привлекать к их проведению активистов движения ЮИД, родителей, медицинских работников, а также педагога по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» ОБЖ, классного руководителя.

Продолжительность – 10 минут.

**Блок 3. Психологические особенности обучающихся разных возрастов и наиболее эффективные методики обучения безопасности дорожного движения в сценариях занятий.**

Как было отмечено, сценарии занятий с отрядами ЮИД (7-9 лет, 10-12 лет, 13-14 лет) разработаны с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, которые должны быть сформированы на той или иной возрастной ступени, что позволяет выбрать наиболее эффективную тактику обучения.

В группах **младших школьников (7-9 лет)** ставится задача развития целостного мировоззрения ребенка, системы его представлений о себе как о формирующейся личности, которая должна не только отстаивать и выражать себя, но и соотносить свои потребности   
и действия с существующими правилами. Этот ключевой момент реализуется через понимание ребенком своей роли как участника дорожного движения.

Поэтому в обучение включены методики формирования правильного восприятия дорожной ситуации, а именно: навыков наблюдения, переключения внимания на дорогу, оценки действий участников дорожного движения, развитию самоконтроля. Основными темами, затрагиваемыми с младшими школьниками, являются принципы взаимодействия всех участников дорожного движения, правила безопасного поведения на дороге, разделы правил дорожного движения, относящиеся в первую очередь к пешеходам.

При обучении **младшего подросткового возраста (10-12 лет)** учитываются особенности подростков, которые могут привести к негативным последствиям и риску попадания в дорожно-транспортные происшествия, например, пренебрежение опасностью, завышение собственных возможностей, склонность идти на риск~~,~~ недоверчивое отношение к наставлениям взрослых.

Методики работы в данном случае предполагают не только развитие самостоятельности, автономии, но и навыков взаимодействия и руководства группой, лидерских качеств. Для этого применяются инструменты командной работы, например, подготовка и защита проектов по тематикам безопасности дорожного движения. Данный вид деятельности позволяет сформировать навыки подготовки презентаций и публичных выступлений.

**Старшие подростки (13-14 лет)** представляют собой довольно сложную группу для воспитательной работы. В данном периоде формируется собственное миропонимание и система нравственных отношений. Подростки больше способны управлять своим поведением, у них дифференцируются интересы, появляется потребность в выборе профессии.

Целью обучения является достижение понимания причин своего поведения   
и поведения других участников дорожного движения, для этого широко применяются методики эксперимента. Благодаря данному подходу происходит формирование исследовательских навыков, обучающийся вовлекается в исследовательскую деятельность, проводит самостоятельные работы по изучению динамики движения автомобиля, действия систем безопасности и реакции пешеходов, приходит к собственным выводам, развивает навыки критического мышления.

Подросткам предлагаются формы работы, включающие профориентацию, организацию встреч с работниками Госавтоинспекции, взаимодействие с детьми младшего возраста, проектные формы деятельности, создание и ведение тематических страниц   
в социальных сетях.

При работе со старшими подростками основное внимание уделяется навыку передачи ими знаний и личного опыта младшим по возрасту, использованию навыков командной работы, активному участию в организации мероприятий по теме безопасности дорожного движения и отрядов ЮИД. Школьники вовлекаются в анализ и оценку дорожной ситуации рядом с образовательными организациями, продумывают и согласовывают с сотрудниками Госавтоинспекции схемы наиболее безопасного передвижения пешеходов и транспортных средств.

Продолжительность – 10 минут.

**Модуль 3. Сценарии занятий в рамках Федерального мероприятия «Единый день безопасности дорожного движения» (Всероссийская «Неделя безопасности»)   
в образовательных организациях.**

Всероссийская «Неделя безопасности», посвященная вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, является одной из эффективных форм работы с обучающимися образовательных организаций по теме безопасности дорожного движения. Преимущество данной формы организации заключается в возможности увеличить охват участников, вовлеченных в профилактическую работу, повысить ее эффективность за счет использования различных интерактивных форм, а также сформировать среду, транслирующую ценность человеческой жизни.

Специалисты, изучающие проблему детского дорожно-транспортного травматизма, в качестве основной причины всех происшествий с детьми на дороге определяют низкую культуру поведения и несоблюдение правил дорожного движения как водителями транспортных средств, так и самими детьми.

Наиболее частые нарушения детей, приводящие к травматизму и летальным исходам:

переход проезжей части дороги в вне пешеходного перехода;

переход на запрещающий сигнал светофора;

переход перед близко идущим транспортом;

выход на проезжую часть дороги из-за стоящего транспортного средства;

игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее;

нарушения ПДД детьми, управляющими велосипедами, мопедами или мотоциклами.

Из этого можно сделать вывод, что у детей отсутствуют устойчивые навыки правильного поведения на дорогах, нет достаточной информации о последствиях несоблюдения основ безопасности дорожного движения и, как следствие, отсутствует умение ориентироваться в постоянно изменяющейся дорожной обстановке.

Именно на формирование устойчивых навыков социально приемлемого поведения и повышения компетентности юных пешеходов и водителей направлены данные сценарии.

Сценарии могут быть использованы в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения как самостоятельные мероприятия, так и в рамках учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Окружающий мир», внеурочной деятельности, включаться в программы дополнительного образования как вводные занятия для каждой возрастной группы.

Занятия построены таким образом, чтобы обеспечить смену деятельности, позволяющую повысить степень усвоения материала. Каждый сценарий предполагает теоретическую часть и практическое закрепление пройденного материала.

Реализация сценариев не требует дополнительной специальной подготовки и может быть реализована при минимальном наборе технических и мультимедийных средств.

Приведем список тем занятий, которые проводятся с обучающимися разного возраста   
в рамках Всероссийской «Недели безопасности»:

1 класс «Безопасный путь в школу с родителями и без»;

2 класс. «Я пешеход» — правила для пешеходов, перекрестки, светофоры и т. д.;

3 класс. «Я пассажир»;

4 класс. «Я велосипедист»;

5 класс. «Средства передвижения пешеходов. Скейты, ролики, самокаты»;

6 класс. «Культура безопасности, свод правил или ответственность каждого?»;

7 класс. «Засветись! Значение и польза световозвращающих элементов для участников дорожного движения»;

8 класс. «Я велосипедист»;

9 класс. «Мопеды»;

10 класс. «Законодательство в области дорожного движения. Ответственность несовершеннолетних»;

11 класс. «Автошколы».

Рассмотрим подробнее цели, формы проведения и основные изучаемые темы   
занятий, проводимых в младших, средних и старших классах.

Примеры занятий:

1 класс «Безопасный путь в школу с родителями и без» (младшие классы).

Основные изучаемые понятия и термины: первые правила дорожного движения, дорожные знаки, светофоры, дорожные ловушки, безопасный маршрут движения.

Цель: создать условия для приобретения практического навыка у младших школьников в определении безопасного маршрута движения. Знакомство с понятием «дорожные ловушки». Формирование практических умений действовать в дорожных ситуациях.

Формат проведения: занятие проводится в игровой форме.

5 класс «Средства передвижения пешеходов. Скейты, ролики, самокаты» (средние классы).

Основные изучаемые понятия и термины: участник дорожного движения, тротуар, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, полоса для движения, пешеходная дорожка, перекресток, средства передвижения пешеходов.

Цель: закрепить имеющиеся знания о дороге, дорожном движении, безопасности. Сформировать устойчивый навык к изучению и соблюдению правил дорожного движения.

Формат проведения: интерактивный урок с теоретической и практической частями.

9 класс. «Мопеды» (старшие классы).

Основные изучаемые понятия и термины: ответственность участника дорожного движения, водитель мопеда, правила дорожного движения для водителей мопедов.

Цель: формирование у старшеклассников системы знаний, умений и навыков в области безопасности дорожного движения. Ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения для водителей мопедов, законодательством в области дорожного движения в части ответственности водителей мопедов. Развитие умения моделировать дорожные ситуации.

Формат проведения: интерактивный урок с теоретической и практической частями.

Указанные материалы размещены на официальном сайте движения ЮИД: юидроссии.рф, в разделе «Для педагогического работника» (подраздел или «закладка» «Методические материалы»).

Продолжительность – 10 минут.

**Подведение итогов.**

Наш семинар подошел к концу. Большое спасибо вам за внимание! Мы обсудили основные вопросы использования методических материалов при работе с детьми в отрядах ЮИД.

Хотелось бы отметить, что рассмотренные в ходе семинара сценарии и другие методические материалы являются пока текстом на бумаге и не несут реальной пользы для детей. Стать по-настоящему полезными они смогут с Вашим участием, благодаря вашей мотивации, заинтересованности, знаниям, опыту, умению находить общий язык с детьми. Когда вы возьмете их за основу для занятий, тексты сценариев оживут и сыграют важную роль в предотвращении детского дорожно-транспортного травматизма. Педагог, преподающий основы безопасности дорожного движения, напрямую влияет на поведение несовершеннолетних участников дорожного движения, а значит, на их жизнь и здоровье. Не забывайте про важную миссию, которой наполнена ваша работа. Знание правил безопасного поведения на дорогах – это важный жизненный навык, который будет необходим детям каждый день!