



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СШ № 160

Д.Э. Ахметгалиев

Приказ № 449 от 02.09.2024 г.

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО
ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ «ПРАВО НА ДЕТСТВО»**

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цели
3. Задачи
4. Основные понятия
5. Насилие над детьми: определение, причины
6. Виды жестокого обращения и насилия
7. Основные принципы работы по профилактике насилия и жестокого обращения
8. Этапы реализации программы
9. Содержание основных направлений Программы
10. Планируемые результаты реализации программы

1. Пояснительная записка

Жестокое обращение с несовершеннолетними - это все формы нарушения психического благополучия ребенка, физическое насилие, сексуальное насилие, пренебрежение нуждам ребенка, нарушение прав несовершеннолетних и другие формы поведения приводящие к фактическому ущербу ребенка, его выживания, развития или его достоинства.

Актуальность данной темы, к сожалению, стоит остро по всему миру. Антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Последствия данных противоправных действия направленных против благополучия детей, несут непоправимые ошибки в будущей жизни детей. Статистика обращений по причинам жестокого обращения растет год за годом. И это статистика лишь об известных обращениях. Наблюдения специалистов показывают, что большинство семей умалчивают о фактах сексуального насилия над детьми, в некоторых семьях физическое насилие входит в меры воспитания детей. По каждому зарегистрированному случаю возбуждено уголовное дело.

Так же остро стоит вопрос о последствиях жестокого обращения. Это наносит не только физический ущерб жизни ребенка, но и несет тяжелый моральный ущерб и дальнейшие психологические проблемы: детская травма, которая будет мешать ребенку раскрыться, так как всегда будет присутствовать страх стать жертвой социального окружения, которые ведут к психосоматическим заболеваниям центральной нервной системы, не говоря уже о нервных срывах, стресс, сниженной самооценки и т.д.

Нарушения в эмоциональной сфере влекут за собой торможение в развитии ребенка, способствует формированию дезадаптивных личностей, инфантильных людей, неспособных создать здоровую ячейку общества и стать достойными родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Причины такой ситуации вытекают из ряда проблем: семейное неблагополучие, экономические проблемы, социальные проблемы – утрата основных общественно значимых ценностей, психологические проблемы, нежелание родителей заниматься трудовой деятельностью, принимать важные решения, брать на себя ответственность за свои поступки и поступки своих детей, зависимое поведение.

Насильственные действия могут проявляться в самых различных формах: от измывательств до убийства. Они могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия. Все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнего насилия. Домашний вид насилия включает многие насильственные действия, в том числе ограничения доступа к еде, одежде, учебе, социальным услугам, унижение достоинства; нарушение внутренней границы личностных переживаний; игнорирование потребностей и интересов ребенка и др.

Пренебрежение нуждами ребенка понимается как отсутствие или не достаточная родительская забота и опека, когда ребенок живет в физически опасном окружении без должного обеспечения социальных, физических и эмоциональных нужд ребенка. Другими словами это депривация ребенка, социальное сиротство, когда ребенок предоставлен самому себе при живых родителях.

Физическое насилие, определяется как преднамеренное или осознанное причинение телесных увечий в последствие наказаний, причинение неоправданных страданий ребенку.

Сексуальное злоупотребление определяется как использование ребенка для удовлетворения сексуальных нужд, лицами любого возраста и круга общения, насильник может оказаться как и незнакомцем так и из приближенного круга в семье. Насилие может выражаться в любых формах: действия сексуального характера, половые сношения или попытки, изнасилование, инцест, демонстрация половых органов жертве, прикосновения, порнография, проституция, разговоры про сексуальные действия и т.д. Под сексуальным

злоупотреблением понимается вовлечение функционально незрелых детей в акт полового сношения, нарушая тем самым границы ребенка, дети в силу своей психической и физической неразвитости не понимают весь спектр вреда, который им наносит насильник.

При выявлении последствий рассматриваются такие категории как:

- определение возраста и пола ребенка подвергшемуся насилию;
- оценка совершаемых действий (физическое, сексуальное, психологическое);
- частота и продолжительность, выявление системности (носит единичный или системный характер);
- в каких отношениях состоят насильник и жертва. Наиболее частыми факторами способствующими жестокому обращению по отношению к несовершеннолетним, являются:
- алкоголизм, маргинальный вид жизни, личностные деформации, криминальность, психическая ригидность с аффективной ригидностью;
- не сформированность ценностно-смысловых аспектов семейной жизни у родителей, низкая самооценка и стрессоустойчивость родителей, семейные проблемы, отсутствие поддержки старшего поколения;
- «социальное сиротство» детей, криминальное окружение, отсутствие толерантности в школе между сверстниками и другими группами, что приводит к росту агрессивности.

Риск насилия существенно растет с ростом факторов которые влекут жестокое обращение, можно сделать вывод что именно профилактические меры направленные на превенцию жестокого обращения могут дать существенный результат в пропаганде безопасного детства.

Программа «Право на детство» способствует формированию навыков ответственного родительства и нетерпимого отношения общественности к различным проявлениям насилия над детьми; расширению правовых знаний детей; обеспечению реабилитации детей, подвергшихся насилию и преступным посягательствам.

Целевая группа, на которую направлена деятельность по программе – педагоги, обучающиеся школы, родители обучающихся, в том числе.

2. Цели:

- профилактика жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним, в семье, в образовательной среде;
- воспитание в детях безопасного поведения среди окружающего социума;
- оказание психологической помощи педагогами-психологами, детям подвергшимся насилию.

3. Задачи:

1. Оказание методической помощи социальным педагогам, педагогам-психологам в пропаганде профилактических мероприятий, направленных на превенцию жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним;
2. Оказание психологической помощи детям, подвергшимся жестокому обращению;
3. Тесное взаимодействие социальных педагогов, педагогов-психологов с родителями учеников в целях профилактики семейного насилия и воспитания в детях психологического иммунитета от различных форм насилия.
4. Распространение принципа конфиденциальности и гуманизма при работе с детьми по профилактике жестокого обращения.
5. Защита обучающихся от жестокого обращения.

4. Основные понятия

Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия в наши дни становится все более и более актуальной, поэтому и мы не смогли обойти ее стороной и занялись ее разработкой. Что подразумевается под жестоким обращением и насилием? Каковы виды, формы, признаки и последствия жестокого обращения? Что делать, если есть подозрение на жестокое обращение с ребенком? Куда обратиться и что предпринять в этом случае? Как поговорить с ребенком, как убедить его в том, чтобы он рассказал, что с ним случилось, ни в коей мере не придавая это общественной огласке? Какими нормативно-правовыми актами руководствоваться при работе с такими случаями? Как не допускать подобных случаев с детьми? Как корректировать поведение детей и подростков, переживших жестокое обращение и насилие? Все эти вопросы волнуют многих специалистов, работающих с детьми.

5. Насилие над детьми: определение, причины

Понятия "насилие" или "жестокое обращение с детьми" (англ. - child abuse) и "пренебрежение" (англ. - neglect) являются достаточно новыми для специалистов, работающих с детьми. Поэтому очень важно поначалу иметь точные определения жестокого обращения и его видов.

Жестокое обращение с детьми (насилие) - это любое поведение по отношению к ребёнку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития. Насилие, как правило, является результатом комплекса различных причин, но степень их влияния при тех или иных формах насилия различна. Существует также понятие психологических факторов риска или групп риска для детей и родителей по возникновению насилия.

В группу риска родителей входят:

- 1) люди, которые сами подвергались насилию в детстве;
- 2) люди, которые страдают психическими расстройствами;
- 3) люди, злоупотребляющие алкоголем и наркотиками;
- 4) испытывающие экономические и социальные трудности;
- 5) молодые матери (до 18 лет);
- 6) семьи со сложным психологическим климатом.

В группу риска детей входят:

- 1) дети с физическими и психическими отклонениями; у ряда родителей дети, имеющие видимые физические отклонения, умственную отсталость или другие выраженные дефекты вызывают реакцию отвержения, раздражения и даже агрессии;
- 2) дети с гиперактивным и импульсивным поведением, что часто раздражает и утомляет родителей и довольно часто толкает их на путь физического наказания ребёнка, однако следует отметить, что плохое поведение детей в ряде случаев уже является результатом жестокого обращения с ними.

6. Виды жестокого обращения и насилия

Жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны взрослых, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают его правам и благополучию. Насилие над ребенком – это физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности.

Выделяют четыре основные формы насилия в отношении детей:

- психологическое;
- пренебрежение основными потребностями ребенка;

- физическое;
- сексуальное.

Психологическое (эмоциональное) насилие – это однократное или хроническое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение к нему, приводящее к снижению самооценки, утрате веры в себя, формированию патологических черт характера, вызывающее нарушение социализации.

Выделяют следующие формы психологического насилия:

- отвержение,
- терроризирование,
- изоляция,
- игнорирование,
- эксплуатация/развращение.

Отвержение неприятие ребенка, принижение его достоинства: враждебное отношение к ребенку, унижение, в том числе публичное; высмеивание ребенка за проявление естественных эмоций (любви, горя и т.п.); превращение ребенка в «козла отпущения», постоянная критика в его адрес.

Терроризирование – угроза убить ребенка, причинить ему физический вред, поместить в опасное или страшное место: угроза оставить ребенка в опасной ситуации, поместить в страшное место (например, ребенок боится темноты, а родители запирают его в темной комнате, надеясь, что таким образом они помогают избавиться ребенку от этого страха); угроза совершить насилие над самим ребенком («Не будешь слушаться – накажу»); угроза совершить насилие над тем, кого ребенок любит, чаще всего, над домашними животными («Будешь плохо себя вести, я твоего щенка/котенка выгоню на улицу/отдам соседям»).

Изоляция – лишение ребенка возможности встречаться и общаться со сверстниками или взрослыми как дома, так и вне его. У ребенка в этом случае возникает ощущение полного одиночества, изоляции от других людей.

Развращение – побуждение ребенка к антисоциальному поведению: занятию проституцией, порнографией; преступной деятельностью; употреблению наркотиков; жестокости по отношению к другим.

Игнорирование – отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка и его попытки к взаимодействию, лишение его эмоциональной стимуляции: нежелание или неспособность взрослого взаимодействовать с ребенком; взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости; отсутствие проявлений привязанности к ребенку, любви, заботы.

Психологическое насилие в отношении детей происходит повсеместно, в первую очередь в семье и в образовательных учреждениях.

Поведенческие признаки психологического (эмоционального) насилия: 6-12 лет: школьная неуспеваемость, прогулы школы, отвержение сверстниками, чрезмерная привязанность к взрослому, который уделяет внимание ребенку, уходы из дома, агрессивное поведение; подростки (неспецифические признаки): депрессия, низкая самооценка, суицидальное поведение, психосоматические заболевания (аллергия, заболевания кожи, боли в брюшной полости и пр.).

Психологическое насилие, значение которого недооценивалось в течение долгого времени, является наиболее деструктивной формой жестокого обращения, затрагивающей все сферы развития ребенка.

Физическое насилие – это преднамеренное нанесение ребенку побоев, травм, повреждений, вследствие чего страдают его физическое и психическое здоровье и развитие, в особо тяжелых случаях наступает летальный исход. Признаки физического насилия: синяки; царапины и рубцы; ожоги; ссадины; различного рода травмы.

Заподозрить физическое насилие в отношении ребенка можно, если наблюдаются:

- неоднократное обращение за медицинской помощью в связи с повреждениями у детей (исключение – гиперактивные дети).
- несоответствие характера повреждения обстоятельствам случившегося по рассказам родителей.
- немотивированный отказ родителей от обращения за медицинской помощью для ребенка.
- наличие у ребенка особенностей поведения, которые могут провоцировать жестокое обращение (соматические или психологические заболевания, неусидчивость, родились недоношенными).
- предъявление со стороны родителей требований к ребенку, которые не соответствуют его физическому или интеллектуальному развитию

Сексуальное насилие – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или косвенные действия сексуального характера с взрослым с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды. Сексуальное насилие в отношении детей очень скрытое, но далеко не редкое явление. Жертвами сексуального насилия могут стать дети любого возраста.

Основные последствия сексуального насилия:

сексуализированное поведение; нарушение эмоционально-волевой сферы; неуверенность в себе, заниженная самооценка; агрессивность (часто немотивированная); нарушение познавательной деятельности.

Основные последствия физического насилия: агрессивность (например, ребенок жестко относится к животным); пассивность; замкнутость, отсутствие друзей; псевдовзрослое поведение; эмоциональная нестабильность; плохая школьная успеваемость.

Основные последствия психического насилия: Задержка физического, психического и эмоционально-волевого развития; эмоциональная незрелость; страхи, фобии; нарушенная привязанность (отсутствие доверительных, теплых отношений с родителями); психосоматические заболевания (это телесная реакция организма на психологическую травму: гипертоническая болезнь, язва желудка, бронхиальная астма, кожные заболевания); нарушение познавательной деятельности.

7. Основные принципы работы по профилактике насилия и жестокого обращения

1. *Принцип гуманизации:* признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания и соблюдение его гражданских прав.

2. *Принцип демократизации:* ориентирование на общественно-полезную, социально-значимую деятельность.

3. *Принцип индивидуализации:* учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности.

4. *Принцип природосообразности:* необходимо учитывать природу ребенка - пол, возраст; строить деятельность в соответствии с интересами и потребностями.

5. *Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых:* участие в организации воспитательной работы педагогов, родителей и общественности.

6. *Принцип событийности:* наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются несовершеннолетние

7. *Принцип культуросообразности:* основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

8. Этапы реализации Программы

Первый этап - организационный (сентябрь –октябрь 2024 года).

1. Подготовка приказов о введении в действие Программы, закрепление ответственных.

2. Разработка методических материалов для несовершеннолетних, родителей и педагогов (анкеты, памятки, методические материалы).

3. Разработка и подготовка информационно-просветительских материалов (буклетов, листовок).

Второй этап - практический (ноябрь 2024 - июнь 2025 годы).

1. Организация и проведение мероприятий по всем направлениям Программы для несовершеннолетних, родителей, педагогов.

Третий этап - заключительный (сентябрь 2025 - июнь 2026 годы).

1. Подведение итогов реализации Программы.

9. Содержание основных направлений Программы

Программа состоит из 5 блоков:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.
5. Психолого-педагогическая работа.

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Организационная работа включает в себя:

- проведение методических объединений классных руководителей, Советов профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетними;
- планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми;
- составление социального паспорта класса, школы;
- составление социальных паспортов учащихся и семей, состоящих на всех видах учета, составление индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении/тяжелой жизненной ситуации;
- посещение семей, выявление обучающихся, систематически пропускающих школу без уважительной причины;
- выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в структуры дополнительного образования.

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками.

Диагностическая работа включает в себя:

- анкетирование учащихся с целью выявления жестокого обращения с детьми;
- проведение диагностических методик с целью изучения личности ученика;
- анкетирование родителей с целью выявления внутрисемейных отношений;
- заполнение личной карточки обучающегося;
- посещение семей;
- работа с инспектором КДН и ЗП, ПДН.

3. Профилактическая работа с учащимися включает предупредительно профилактическую деятельность и индивидуальную работу с несовершеннолетними с девиантным поведением. Предупредительно профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных профилактических бесед, инструктажей с учащимися.

Профилактическая работа со школьниками включает:

- правовая просвещенность несовершеннолетних;
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, выявляющие причины отклонений в поведении (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, медсестра, администрация школы);
- тренинговые занятия для школьников;
- игры и дискуссии для активизации познавательных интересов школьников;
- вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в спортивные секции, кружки;
- охват организационным отдыхом в каникулярное время и в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- организация консультаций различными специалистами;
- оказание психологической помощи.

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, деятельности Совета профилактики школы.

Профилактическая работа с родителями включает:

- правовая просвещенность родителей;
- выявление неблагополучных семей;
- посещение семей по месту жительства, направление ходатайств на КДН и ЗП;
- организация консультаций специалистами: педагога-психолога, медицинского работника;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения и т.д.

5. Психолого-педагогическая работа включает в себя:

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;
- консультации для учителей с целью оптимизации стиля общения с детьми;
- консультации для родителей с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическая работа с родителями в целом может вестись в следующих формах:

1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения);

2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог); 3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — психолог).

Для выявления этих особенностей используются методики определение типа темперамента, определение самооотношения (Столин В.В., Пантелеев С.Р.), диагностика коммуникативных способностей.

10. Планируемые результаты реализации программы

- 1.Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения.
- 2.Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.
- 3.Помощь ученикам и педагогам в адаптации к социальным условиям.
- 4.Повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей.
- 5.Улучшение здоровья и качества жизни, отношения с окружающими.
- 6.Воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, И.А., Новосельский, И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины, Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.
2. Бобылева И.А., Заводилкина О.И., Иванова Н.П. и др. Социальная реабилитация несовершеннолетнего и сохранение его социального окружения (опыт работы социально – реабилитационного центра «Надежда», г. Энгельс Саратовской области), Методические рекомендации. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003.
3. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия. Учебник для студентов медицинских ВУЗов, 2-е издание, 2002
4. Кочюнас. Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 1999.
5. Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу защиты детей от жестокого обращения, Сосновый Бор, 2006г.
6. Организация реабилитационной работы с семьями, где родители (законные представители) жестоко обращаются с детьми. Методические рекомендации. – Тюмень: АУ ТО ДПО «Областной центр «Семья», 2009.
7. Психологические тесты. В 1 т. / под ред. А. А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Т. 1. – 247 с.
8. Психологические тесты. В 2 т. / под ред. А. А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Т. 2. – 247 с.
9. Российская энциклопедия социальной работы. Том II / Под ред. Панова, А.М., Холостовой, Е.И. – М., 1997. – 405 с.
10. Социальная работа с детьми – жертвами насилия: методические рекомендации / Под общ. ред. М.Н. Мирсагатовой. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2004. – 2004. – 128 с