



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 160» (МАОУ СШ № 160)

Принято решением педагогического совета МАОУ СШ №160 протокол № <u>1</u> от «02» сентября 2024г.	Утверждаю: Директор МАОУ СШ №160 _____ Д.Э. Ахметгалиев приказ № <u>1</u> от «02» сентября 2024г.
--	---

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
основного общего образования для
обучающихся с нарушением зрения
(слабовидящих) (вариант 4.1.)
МАОУ СШ № 160**

г. Красноярск

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов, подразделов адаптированной основной общеобразовательной программы	№ страниц
1. Общие Положения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих) (Вариант 4.1.)	3
2. Целевой раздел	3
2.1.Пояснительная записка	
2.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих)	8
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих)	13
3. Содержательный раздел	14
3.1.Программа формирования универсальных учебных действий	14
3.2.Программы учебных предметов	15
Русский язык	16
Литература	19
Иностранный язык (английский язык)	19
История России. Всеобщая история	20
Обществознание	22
География	24
Математика и информатика (Алгебра. Геометрия). Информатика	24
Предметные области естественно-научного цикла (физика, биология, химия)	24
Изобразительное искусство	25
Музыка	26
Технология	26
Адаптивная физическая культура	27
Основы безопасности и защиты Родины	27
3.3.Программы коррекционной работы	27
Коррекционный курс «Тифлотехника»	29
Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»	35
Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»	37
Коррекционный курс «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» для слабовидящих обучающихся	38
3.4. Программа внеурочной деятельности	39
4. Организационный раздел	82
4.1.Учебный план.	82
4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих)	83

1. Общие Положения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих) (Вариант 4.1.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) — образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации слабовидящих обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

Некоторые общие положения программы:

- Разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года №874.
- Содержит учебно-методическую документацию, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.
- Обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- Цели реализации: организация учебного процесса для слабовидящих обучающихся с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для слабовидящих обучающихся.
- Основные задачи: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.
- Принципы программы: учёт ФГОС ООО, языка обучения, ведущей деятельности обучающегося, индивидуализации обучения, системно-деятельностный подход, учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических и компенсаторных особенностей слабовидящих обучающихся и другие.
- Предполагает, что обучающиеся получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5–9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.
- Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов слабовидящих обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) основного общего образования (далее ООО) для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями зрения, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

МАОУ СШ № 160 является общеобразовательным учреждением, работающим с обучающимися с нарушением зрения в общеобразовательных классах. Одним из важнейших условий включения обучающегося с нарушением зрения в среду сверстников без ограничений

здоровья является устойчивостью форм адаптивного поведения.

АООП ООО самостоятельно разработана МАОУ СШ № 160 в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с нарушением зрения и с учетом ФАОП ООО обучающихся с нарушением зрения с привлечением органов самоуправления (управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно- общественный характер управления школой.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Устава МАОУ СШ №160.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для слабовидящих обучающихся, завершивших уровень начального общего образования по варианту 4.1 и 4.2, разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

1 вариант АООП ООО предусматривает освоение слабовидящими обучающимися образовательного маршрута, реализуемого на уровне основного общего образования, за 5 лет. Этот вариант АООП ООО может быть рекомендован слабовидящим обучающимся, успешно освоившим образовательную программу начального общего образования (НОО) по варианту 4.1 или 4.2, программы курсов коррекционно-развивающей области: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка» в полном объеме. Это подтверждается развернутой психолого-педагогической характеристикой тифлопедагога образовательной организации, включающей описание личностных результатов, сформированных навыков, которые обучающиеся демонстрируют при прохождении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК); заключением психолога образовательной организации; заключением врача-офтальмолога, отражающем допустимую зрительную нагрузку в учебном процессе. Критерием к выбору данного варианта обучения, также является отсутствие медицинских противопоказаний в отношении психофизического здоровья обучающихся (необходимость проходить периодический курс лечения в стационаре, реабилитационный период после хирургического вмешательства, устойчивая соматическая ослабленность организма, наличие неврологической симптоматики, неблагоприятный прогноз по зрению и т.п.).

2 вариант АООП ООО предусматривает построение пролонгированного образовательного маршрута, реализуемого в течение 6 лет. Образовательная организация получает возможность реализовать такую модель обучения как в отдельных классах для слабовидящих обучающихся, так и при совместном обучении слепых и слабовидящих обучающихся. Необходимость пролонгации на уровне основного общего образования обусловлена особенностями психофизического развития слабовидящих обучающихся, такими как сниженный темп всех видов деятельности, бедность чувственного опыта, несформированность предметно-пространственных представлений. Наряду с достижением целей основного общего образования, возникает потребность в решении ряда коррекционных задач, связанных с развитием высших психических функций, совершенствованием компенсаторных способов действия, расширением чувственного опыта, уточнением и конкретизацией предметно-

пространственных представлений и т.п. Подобная работа требует значительных временных затрат. Содержание образования равномерно распределяется по годам обучения. Распределение программного материала может варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Необходимость обучения по пролонгированному варианту определяется ТППМК. Окончательное решение по выбору образовательного маршрута принимается родителями (законными представителями) слабовидящих обучающихся.

Связь вариантов 4.1. и 4.2. АООП ООО со статусом образовательной организации и формой обучения отсутствует. Программа может быть реализована, как в отдельной образовательной организации или специальном классе, так и в условиях инклюзивной образовательной организации.

Цель и задачи реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих)

Целями реализации АООП ООО являются:

1. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы слабовидящими обучающимися, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО), без сокращения содержания предметных областей, посредством обеспечения доступности представления учебной информации, введение коррекционных курсов и учета специфики организации обучения при слабовидении;

2. Гармоничное личностное и психофизическое развитие слабовидящего обучающегося.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих задач:

1. Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

4. Достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО слабовидящих обучающихся;

5. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

6. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно-полезной деятельности;

7. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

8. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

9. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

10. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

11. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО направлена на формирование у обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся

В основу АООП ООО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для слабовидящих обучающихся предполагает учет особых образовательных потребностей этих детей, которые определяются уровнем психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя для слабовидящих обучающихся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности для слабовидящих обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно - поискового характера.

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа ФГОС ООО, ориентирован на развитие личности обучающегося, формирование его гражданской идентичности. Данный подход опирается на общедидактические принципы: научности; систематичности и последовательности; преемственности и перспективности; связи теории с практикой; сознательности в обучении; наглядности; учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Научность обучения - один из важнейших дидактических принципов, осуществление которого обеспечивает овладение обучающимися подлинно научными знаниями. Это предъявляет требования прежде всего к учителю при отборе содержания. Также важно разъяснять обучающимся принципы проверки информации на научную достоверность и важность этого для жизни.

Принцип научности осуществляется со строгим учетом особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся, которые проявляются во фрагментарности, вербализме, снижении темпа и качества усвоения знаний. Однако обучающиеся данной группы

имеют значительные возможности, поскольку у большинства из них сохранены основные психические процессы: мышление, речь, произвольное внимание, память. Основа прочных знаний слабовидящих обучающихся - их систематичность и последовательность.

Принцип систематичности и последовательности в обучении - важный дидактический принцип, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Принципы систематичности и последовательности тесно связаны с таким важным свойством мышления, как системность. В этой связи от учителя требуется строгая систематичность и последовательность изложения материала, повторения, закрепления, проверки изученного материала; от обучающихся - выработка навыков систематической работы в процессе учения.

Принцип преемственности и перспективности предполагает уточнение представлений обучающихся и расширение объема их понятий. Важно, чтобы обучающиеся научились методике простейших самостоятельных исследований, постановке экспериментов, работе с литературными источниками. Для этого необходимо использовать высокоинформативные средства наглядности, современные тифлотехнические средства, средства оптической коррекции.

Принцип связи теории с практикой в обучении - дидактический принцип, требующий рационального сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками, соединения общего образования с трудовой подготовкой и с общественно полезной деятельностью. При обучении практика служит главным образом для углубления понимания обучающимися теории, для закрепления, применения и проверки истинности усвоенных знаний. Характер связи теории с практикой в обучении обуславливается содержанием учебных предметов и применяется во всех тех случаях, когда возникает необходимость показать обучающимся роль теории в жизни. В зависимости от содержания материала используются различные формы работы: очные, заочные, виртуальные экскурсии, самостоятельные занятия, практикумы, творческие лаборатории, проектные работы и т.д.

Сознательность в обучении - важный дидактический принцип, подразумевающий такое построение учебной работы, которое обеспечивает осознанное усвоение и применение обучающимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала.

Этот принцип неразрывно связан с активностью, инициативностью и самостоятельностью обучающихся. Главными чертами сознательного учения являются понимание обучающимися пользы образования, ясное восприятие учебного материала, использование в учении личного опыта и наблюдений. Перед тем как достигать какой-либо цели, ребенок мысленно должен представить себе основные моменты предстоящих действий и возможный итог этих действий. Сознательное усвоение знаний начинается с правильного понимания фактического материала, а это предполагает развитие мыслительной деятельности. В результате этого у обучающихся формируются научные понятия, ими познаются закономерности, вытекающие из анализа фактов. Сознательное и активное отношение к учению в значительной мере обусловлено осуществлением других дидактических принципов, в особенности доступности в обучении и связи теории с практикой.

Реализация принципа сознательности в обучении при работе со слабовидящими обучающимися, сопряжена с известными трудностями, которые определяются особенностями их психического развития и состояния эмоционально-волевой сферы. Сознательному усвоению

учебного материала значительно препятствует недостаточное взаимодействие наглядно-образных и словесно-логических компонентов мышления. Оно обусловлено тем, что у обучающихся нарушено зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и мало дифференцированные представления. Часто проявляется расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность.

Формализм в знаниях слабовидящих - один из серьезных недостатков в обучении. Он порождается абстрактностью преподавания, отрывом его от жизни, недостаточным использованием наглядности, оптических и технических средств. Формальный характер знаний обучающихся, непонимание ими сущности изучаемого материала и неумение практически использовать его ведут к потере интереса к учению.

Принцип наглядности - важнейший дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися.

Индивидуальный подход в обучении слабовидящих обучающихся предполагает учёт не только уровня подготовленности к усвоению знаний, имеющихся опорных знаний, умений и навыков, но и их зрительных возможностей. Так, при использовании изобразительных средств наглядности следует предоставлять обучающимся с узким полем зрения возможность дольше их рассматривать. На уроках часто используются индивидуальные карточки. При изготовлении их важно помнить, что обучающиеся с остротой зрения 0,2 свободно различают буквы на расстоянии 33 см размером 5,6 мм; при остроте зрения 0,1 – размером 7,5 мм; при остроте зрения 0,05 – размером 13 мм (данные В.А. Феоктистовой).

2.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих)

Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дополняют, содержащиеся в ФАОП ООО требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные, с учетом специфики обучения слабовидящих обучающихся, особенности представления информации и выполнения отдельных видов учебной деятельности в условиях дефицита зрения.

Личностные результаты

- умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность осознавать себя частью социума;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. К их числу относят:

- умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия;
- умение пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе;
- умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей;
- умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам представленным в ФАОП ООО, учитывая имеющиеся особенности восприятия и переработки получаемой информации слабовидящими обучающимися, а также специфику их обучения, отдельные учебные предметы содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО.

Русский язык

Владение навыками зрительно-осязательного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом.

Владение навыками записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.

Владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.

Литература

Умение работать с электронной и аудио книгой.

Иностранный язык (английский)

Наличие начальных навыков социокультурной адаптации.

Владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке, чтение электронных текстов на изучаемом языке.

Речевые компетенции (аудирование):

Реагирование на инструкции учителя на английском языке во время урока.

Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации, предлагаемые перед прослушиванием, последующее их соотнесение с услышанной информацией.

Понимание темы и фактов сообщения.

Понимание последовательности событий.

Участие в художественной проектной деятельности с выполнением устных инструкций учителя с опорой на демонстрацию действия.

Использование контекстной и языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

Понимание инструкций к заданиям в учебнике и рабочей тетради.

Понимание основного содержания прочитанного текста.

Извлечение запрашиваемой информации.

Понимание существенных деталей в прочитанном тексте.

Восстановление последовательности событий.

Использование контекстной языковой догадки для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка.

продуктивные навыки речи: говорение (диалогическая форма речи):

Ведение диалога этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях.

Запрос и сообщение фактической информации при переходе с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Обращение с просьбой и выражение отказа ее выполнить.

Речевое поведение:

Соблюдение очередности при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия.

Использование ситуации речевого общения для понимания общего смысла происходящего.

Использование соответствующих речевому этикету изучаемого языка реплик-реакций на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление.

Участие в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия.

Монологическая форма речи:

Составление кратких рассказов по изучаемой тематике.

Составление голосовых сообщений в соответствии с тематикой изучаемого раздела.

Высказывание своего мнения по содержанию прослушанного или прочитанного.

Составление описания персонажей.

Изложение содержания услышанного или прочитанного текста.

Составление и запись фрагментов для коллективного видео блога.

Письмо:

Заполнение пропусков в текстах соответствующими их содержанию словами.

Дополнение предложений.

Соблюдение пунктуационных правил оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений.

Составление кратких письменных рассказов по изучаемым темам.

Составление электронных писем по изучаемым темам.

Фонетический уровень языка - владение произносительными навыками:

Произношение слов изучаемого языка доступным для понимания образом.

Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Оформление речевого потока с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использование кратких форм, отсутствие ударения на служебных словах).

Корректная реализация в речи интонационных конструкций для передачи цели высказывания.

В области межкультурной компетенции:

Использование в речи и письменных текстах полученной информации о правилах речевого этикета в формулах вежливости, организации учебного процесса в Великобритании, знаменательных датах и их праздновании, досуге в стране изучаемого языка, об особенностях городской жизни в Великобритании, Британской кухне, культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве, известных личностях в России и англоязычных странах, особенностях

культуры России и страны изучаемого языка, известных писателей России и Великобритании, культурных стереотипах разных стран.

История России. Всеобщая история

Умения использовать вещественные исторические источники (или их изображения) для изучения событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв., соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится.

Умения читать и использовать исторические карты / схемы различных типов при изучении событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв.; определять события, явления, процессы, обозначенные на исторической карте (схеме); характеризовать, используя карту, социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период.

Умения осуществлять поиск информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет для решения различных познавательных задач, проверять достоверность найденной информации.

Обществознание

Соответствуют ФОП ООО.

География

Владение зрительно-осознательным способом чтения цветных рельефных географических карт, умение в них ориентироваться; умение работать в адаптированных контурных картах.

Математика (Алгебра, Геометрия)

Владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

Умение выполнять при помощи чертежных инструментов геометрические построения, построение графиков функций, диаграмм и т.п.;

Умение читать цветные (или контрастные, черно-белые) рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости.

Владение правилами записи математических формул и специальных знаков.

Владение приемами преобразования математических выражений.

Информатика

Владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК.

Владение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре.

Умение применять в учебной деятельности индивидуальные тифлотехнические средства компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.).

Знание клавиатурных команд для работы на персональном компьютере.

Биология

Владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

Физика

Владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков, графиков и т.п.).

Химия

Владение правилами записи формул и специальных знаков.

Владение техникой преобразования формул и выражений.

Владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, таблиц, схем, макетов, чертежных рисунков, графиков и т.п.).

Изобразительное искусство

Умение размещать рисунок на листе (пленке).

Владение зрительно-осязательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.

Умение работать с трафаретами (шаблонами).

Умении пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов.

Владении навыками графического изображения предметов, процессов и явлений с натуры, по памяти, по представлению.

Музыка

Предметные результаты соответствуют ФООП ООО.

Технология

Предметные результаты дополняются некоторыми специфическими требованиями, реализация которых опирается на результаты освоения слабовидящими обучающимися «Тифлотехники» и коррекционных курсов.

Предметные результаты должны отражать:

Знания слабовидящих обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях и технологических процессах, в том числе, выполняемых без визуального контроля.

Владение приемами осязательного, слухового и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

Представления о современных бытовых технических средствах и приборах, и их применении в повседневной жизни.

Использование при выполнении работ инструкционно-технологических карт.

Знания об основных видах механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям.

Сформированность представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства при слабовидении, планирования карьерного роста, профессионального самосовершенствования.

Владение способами алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования.

Адаптивная физическая культура

Владение доступным арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Владение жизненно необходимыми естественными двигательными навыками и умениями.

Достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости.

Знание о допустимых физических нагрузках и упражнениях в условиях слабовидения; персональных нагрузках, разрешенных врачом-офтальмологом.

Модуль «Гимнастика с элементами акробатики»

Соблюдение правил безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений.

Выполнение физической страховки с преподавателем.

Выполнение строевых действий в шеренге и колонне.

Выполнение акробатических упражнений и комбинаций.

Выполнение гимнастических упражнений и комбинаций.

Выполнение гимнастических упражнений прикладного характера: прыжков со скакалкой; преодоления полос препятствий с элементами лазанья и перелазания, переползания.

Умение выбирать для самостоятельных занятий современные фитнес - программы, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья.

Модуль «Легкая атлетика»:

Соблюдение правил безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.

Выполнение бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Выполнение прыжков в длину и высоту.

Выполнение метания малого мяча на дальность.

Умение преодолевать препятствия, используя прикладно-ориентированные способы передвижения.

Модуль «Спортивные игры»:

Соблюдение правил безопасности при занятиях спортивными играми.

Умение выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю; передачи; ведение; броски; подачи; удары по мячу; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Умения выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Умение осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта.

Модуль «Зимние виды спорта»:

Соблюдение правил безопасности при занятиях зимними видами спорта.

Умение выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Умение выполнять технические элементы лыжного спорта: спуски, подъемы, повороты.

Умение выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

С учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации предметная область «Адаптивная физкультура» может быть дополнена спортивными направлениями (конькобежный спорт, айкидо, самбо, велосипедный спорт (велотандем), легкая атлетика, силовые виды спорта, художественная и спортивная гимнастики, плавание) и соответствующими предметными результатами.

Основы безопасности жизнедеятельности

Владение правилами безопасности труда и личной гигиены.

Владение способами оказания первой помощи.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках учебной и внеурочной деятельности, итоговую оценку слабовидящих обучающихся по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию, в том числе оценки проектной деятельности. Так же, итоговая оценка включает результативность по метапредметным показателям, обеспечивающим эффективность изучения слабовидящими обучающимися содержания предметных областей основной образовательной программы.

Государственная (итоговая) аттестация слабовидящих обучающихся должна проводиться с увеличением времени, отводимого на выполнение заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для зрительно-тактильного восприятия слабовидящими обучающимися.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся в образовательных организациях осуществляется на основе фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых учителями по каждой предметной области, в соответствии с требованиями к рабочим программам. Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др., при условии обеспечения доступности материалов для зрительного, зрительно-тактильного восприятия слабовидящими обучающимися и/или зрительно-слухового восприятия (объемные условия заданий и тексты

контрольно-измерительных материалов для слабовидящих, по медицинским показаниям, имеющим существенные ограничения зрительной нагрузки, могут дополнительно озвучиваться ассистентом или программным обеспечением, установленным на техническое средство со встроенным синтезатором речи и аудиовыходом).

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и зрительных возможностей (устно, письменно крупным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.).

Во время проведения промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении с нормально видящими сверстниками.

3. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание образования слабовидящих обучающихся включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся при получении основного общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Структура АООП предполагает введение программы коррекционной работы.

Содержательный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС и представлены в ФОП ООО, ФОП СОО.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся содержит описание связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой педагогической и психологической работы. Сформированность универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся определяется на этапе завершения обучения уровня образования.

Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП для слабовидящих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП для слабовидящих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области содержат:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
3. описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности содержат достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности регламентированы и представлены в ФООП ООО, ФООП СОО.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В МАОУ СШ № 160 созданы условия для реализации программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности при получении образования слабовидящими обучающимися:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития работает ППк;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного отношений.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого слабовидящего обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР. Для каждого слабовидящего обучающегося разрабатывается или подбирается коррекционный курс по одному или нескольким одновременно направлениям: развитие коммуникативной культуры и навыков общения, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция психических процессов, поддержка в развитии социальной зрелости и адаптивных процессов. Конкретное содержание коррекционной работы раскрывается в

индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК) и их особых образовательных потребностей;
- 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП;
- 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 4) возможность освоения обучающимися с иными ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы образования и их интеграции в образовательной организации.

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Требования к программе формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования регламентированы ФАОП ООО.

Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уровне ООО, кроме перечисленных в Стандарте направлений, должна предусматривать:

формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;

владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения изображения на экране компьютера, умение применять на практике персональные современные тифлотехнические средства, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;

владение основами чертежных построений графического отображения объектов или процессов;

развитие способности обучающегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;

развитие способности отражать специфику подготовки слабовидящего обучающегося к профессиональной деятельности.

3.2. Программы учебных предметов

Русский язык

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык».

Основной целью обучения русскому языку является формирование языковой личности, владеющей всеми видами речевой деятельности.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета.
- Обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения.
- Формирование навыков работы с текстом: осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.
- Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
- Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие зрительного и слухового восприятия речи (слухового внимания, зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха).
- Совершенствование коммуникативных способностей,
- Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Особенности распределения программного материала «Русский язык» по годам обучения.

Распределение программного материала учебного предмета «Русский язык» в АООП ООО 1 варианта соответствует ФОП ООО.

Программный материал учебного предмета «Русский язык» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию. Соответственно, содержание учебного курса представляет собой следующую структуру:

1. V класс: Глава «Глагол» переносится в VI класс.
2. VI класс: Глава «Глагол» переносится в VII класс.
3. VII класс: Раздел «Служебные части речи» переносится в VIII класс.
4. VIII класс: Главы «Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения», «Обращение», «Водные, вставные конструкции», «Чужая речь» переносится в IX класс.
5. IX класс: Оставшийся материал IX класса базовой программы для массовых школ переносится в X класс.
6. X класс: продолжение изучение материала 9 класса (30 часов систематизация изученного материала с V по X классы).

Содержание учебного предмета

Общие сведения о русском языке.

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Орфографический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Подробное изложение.

Морфология и орфография. Культура речи.

Глагол.

Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Текст-образующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова, -ева и -ыва, -ива.

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ в рассказе.

Причастие.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Текст-образующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастиях. Одна и две буквы н в полных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемым существительным, строить предложение с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям.

Деепричастие.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текст-образующая роль деепричастия. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастие совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Наречие.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречия в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текст-образующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е, -не и -ни в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы -о и -е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия - синонимы и антонимы.
Описание действий как вид текста, структура текста, его языковые особенности.
Пересказ исходного текста с описанием действий.
Сочинение-рассуждение.
Учебно-научная речь
Признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Учебный доклад.
Структура учебного доклада.
Категория состояния.
Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
Сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.
Разделы лингвистики. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика.
Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.
Сочинение на лингвистическую тему.

Литература

Соответствует ФОП ООО.

Иностранный язык (английский язык)

Цели и задачи изучения учебного предмета «иностранный язык (английский язык)»

Целями изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» являются формирование у слабовидящих обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Достижению обозначенных целей способствуют решаемые задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, собственное нарушенное зрение;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Особенности распределения программного материала «Иностранный язык (английский язык)» по годам обучения.

Распределение программного материала учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» в АООП ООО 1 варианта соответствует ФОП ООО.

Программный материал учебного предмета «Иностранный язык» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

5 класс

Моя жизнь. Моя страна, моя семья, профессии в семье, семейные праздники, мои друзья, внешность и характер.

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому, расписание в школе, любимые предметы.

Мои увлечения. Мои интересы, спорт, игры, кино, посещение кружков во внеурочное время, общение с друзьями.

Мой дом. Моя комната, названия предметов мебели, личные вещи, что я делаю дома, с кем я живу, мои питомцы.

7 класс

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Правила безопасности. Правила безопасности дома и на улице, экстренные службы помощи, соблюдение правил безопасности в школе, в экстренных ситуациях.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 класс

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» обучающийся научится:

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 класс

Культура и искусство. Музыка, посещение музея, выставки, театра, описание сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

История России. Всеобщая история

Цель и задачи изучения учебного предмета «История»

Основной целью изучения учебного предмета «История» является формирование самостоятельной личности, владеющей навыками мышления и социальной деятельности, способной на осознанные поступки.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование знаний об эпохах развития России и мира, основных исторических фактах и закономерностях, а также об основах научно-исторического подхода к событиям прошлого.

- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.

- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их с точки зрения достоверности, а также их общественного и культурного значения.

- Формирование навыков работы с текстом, позволяющих осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к истории своего народа и уважения к истории других, сознательного отношения к языку и культуре как духовным ценностям.
- Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
- Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы.
- Развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие и совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности.
- Формирование способностей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Особенности распределения учебного материала

Распределение программного материала в АООП ООО 1 варианта соответствует содержанию ФОП ООО.

Содержание учебной программы, представленной в АООП ООО 2 варианта, с 5 по 8 классы соответствуют ФОП ООО. В 9 классе изучается только половина всего программного материала. В 10 классе продолжается работа по материалу, перенесенному из 9 класса.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история (Новая история XVI–XVII вв.).

Великие географические открытия. «Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII вв. Освободительное движение в Нидерландах против Испании. Революция в Англии. Англо-испанское противостояние.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII в.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

История России.

России в XVI в.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в. Регентство Елены Глинской. Денежная реформа.

Период боярского правления.

Правление Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула (1547 г.). Реформы «Избранной рады» и их значение. Появление Земских соборов. Политика опричнины.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского (1552 г.) и Астраханского (1556 г.) ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Социальная структура российского общества. Процесс закрепощения крестьян в XVI в. Многонациональный состав населения Русского государства.

Правление царя Федора Ивановича. Учреждение патриаршества (1589 г.). Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культурное пространство России в XVI в.: архитектура, литература, изобразительное искусство, начало книгопечатания, быт и нравы.

Смутное время

Избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Обострение социально-экономического кризиса.

Приход к власти Лжедмитрия I и его политика.

Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Интервенция Речи Посполитой в Россию. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «Семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого ополчения. Деятельность Д.М. Пожарского и К. Минина по формированию Второго ополчения. Освобождение Москвы (1612 г.)

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Земским собором. Заключение мира со Швецией и перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Правление Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Федора Алексеевича Романовых. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г., его значение. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол в Церкви. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства и формирование общероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества в XVII в.

Народные движения: Соляной и Медный бунты в Москве; Соловецкое восстание; восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. «Азовское осадное сидение». Переяславская Рада (1654 г.). Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг.

Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Российские землепроходцы. Ясачное налогообложение.

Культурное пространство России в XVII в.: архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний, быт и нравы.

Обществознание.

Соответствует ФОП ООО.

География.

Цель и задачи изучения учебного предмета «География»

Основной целью изучения учебного предмета «География» является формирование у слабовидящих обучающихся умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального).

- Формирование системы знаний о природе, населении и хозяйстве России, своего региона, крупных регионов и стран мира, понимание закономерностей территориальной организации хозяйства.
- Понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности.
- Приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём.
- Формирование умений использовать приборы и инструменты, технические и информационно-коммуникационные технологии и средства обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.
- Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование умений ориентироваться, вести наблюдения в природе и на производстве.
- Формирование умений составлять оценку и прогноз изменений природной, хозяйственной, экологической ситуации.
- Формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы обучающихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности.
- Формирование понимания взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- Формирование способности осознавать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.
- Формирование понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
- Формирование умений работать с адаптированными географическими картами.
- Формирование способностей формулировать цель предстоящей работы и оценивать ее результат.
- Уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
- Развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.

- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

- Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

Особенности распределения учебного материала

Распределение программного материала учебного предмета «География» в АООП ООО 1 варианта соответствует ФОП ООО.

Программный материал учебного предмета «География» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию. Соответственно,

Содержание учебного предмета в 5 и 6 классах соответствует ФОП ООО. Перераспределение программного материала начинается с 7 класса.

Математика и информатика (Алгебра. Геометрия). Информатика

Содержание программ соответствует ФОП ООО.

Предметные области естественно-научного цикла (физика, биология, химия)

Содержание программ соответствует ФОП ООО.

Изобразительное искусство.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Основной целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является формирование художественной культуры обучающихся, как неотъемлемой части духовной культуры.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование знаний элементарных основ искусства.
- Знакомство с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства.
- Развитие изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления.
- Формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению.
- Совершенствование навыков лепки.
- Воспитание эстетического отношения к произведениям традиционной культуры через знакомство с особенностями системы художественных средств народного искусства, с его символическим языком, с его универсальным объяснением мира.
- Развитие коммуникативных качеств и активной жизненной позиции обучающихся.
- Развитие умения давать собственную нравственно-эстетическую оценку произведениям изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства.
- Воспитание любви к Отечеству, интереса к культурно-историческим традициям русского народа и других народов мира.
- Обучение целенаправленному обследованию и наблюдению предметов с помощью сохранных анализаторов.
- Формирование умения сравнивать предметы между собой.
- Развитие понимания формы, строения предметов.
- Развитие избирательности восприятия, т.е. обучение выделению среди многообразия объектов только определенного объекта, на который направлено внимание.
- Формирование умения читать рисунки и соотносить их с натурой.
- формирование умений и навыков графического изображения с натуры, по

представлению, по памяти.

- Уточнение и пополнение представлений с привлечением накопленного сенсорного опыта и применения ранее приобретенных знаний и навыков.

Особенности распределения учебного материала

В соответствии с ФГОС ООО слабовидящие обучающиеся изучают учебный предмет «Изобразительное искусство» в 5-8 классах по 1 часу в неделю.

Содержание учебного предмета

Модуль «Вечные темы и великие исторические события в искусстве»

Изображение фигуры человека и образ человека.

Изображение человека в древних культурах. Конструкция фигуры человека и основные пропорции. Схемы движения фигуры человека. Изображение человека в истории скульптуры. Великие скульпторы эпохи Возрождения. Набросок как вид рисунка. Деталь, выразительность детали в рисунке.

Поэзия повседневности.

Картина мира и представления о ценностях жизни в изображении повседневности у разных народов. Бытовые темы и их поэтическое воплощение в изобразительном искусстве. Понятие «жанр» в системе жанров изобразительного искусства. Жанры в живописи, графике, скульптуре. Понятие «сюжета», «тем» и «содержания» в произведениях изобразительного искусства. Произведения искусства на темы будней и их значение в понимании человеком своего бытия. Бытовые сюжеты и темы жизни в прошлом. Сюжеты праздника в изобразительном искусстве.

Великие темы жизни.

Живопись монументальная и станковая. Мозаика. Фрески. Темпера и масляная живопись. Исторический и мифологический жанры в искусстве. Значение изобразительной станковой картины в русском искусстве. Этапы создания картины: эскизы, сбор натурального материала. Вечные темы в искусстве. Древнерусская иконопись. Библейские темы в живописи. Роль монументальных памятников в формировании исторической памяти народа.

Реальность жизни и художественный образ.

Слово и изображение. Искусства временные и пространственные. Самостоятельность иллюстрации. Понятия «стиль» и «направление». Направления в искусстве Нового времени. Различные стили. Импрессионизм и постимпрессионизм. Передвижники. Музеи мира. Роль художественного музея в национальной и мировой культуре.

Музыка

Соответствует ФОП ООО.

Технология

Соответствует ФОП ООО.

Адаптивная физическая культура

Цель и задачи изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Основной целью изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является создание адаптивной двигательной образовательной среды, обеспечивающей слабовидящим обучающимся личностный рост с актуализацией и реализацией ими адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через доступный уровень физической активности;

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма неблагоприятным условиям внешней среды.
- Обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений.
- Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- Формирование необходимых знаний в области физической культуры личности.
- Развитие общей работоспособности.

- Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.

- Создание коррекционно-развивающих условий.
- Совершенствование навыков пространственной ориентировки.
- Формирование навыков использования сохранных анализаторов.
- Коррекция недостатков физического развития, обусловленных слабозрением.
- Коррекция скованности и ограниченности движений;
- Совершенствование мышечно-суставного чувства.
- Совершенствование координационных способностей, согласованности движений.

Особенности распределения учебного материала

Распределение программного материала в АООП ООО 1 варианта соответствует ФООП ООО.

Учебный материал в АООП ООО 2 варианта распределяется на 6 лет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Физическая культура и здоровый образ жизни.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.

Оздоровительные мероприятия восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта: легкая атлетика, лыжные гонки, торбол.

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Индивидуально ориентированные здоровые сберегающие технологии: комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование.

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта.

Модуль «Легкая атлетика»

Ходьба. Ходьба с согласованным движением рук и ног. Ходьба в рассыпную и сбор в шеренгу, в колонну по одному и по два. Ходьба на носках с выпадами, скрестными шагами, скользящими шагами, пригнувшись. Ходьба с различными положениями рук. Ходьба на носках с высоким подниманием колен. Ходьба боком (приставными шагами) по прямой до 40-50 м.

Бег. Бег на месте и с продвижением, с высоким подниманием бедра. Бег в различном темпе, с различной величиной шага, с поворотами, с внезапными остановками и выполнением заданий по сигналам: присесть, лечь, встать на четвереньки, остановиться. Свободный бег: мальчики (до 200 м); девочки (до 100м). Техника выполнения низкого старта. Бег с ускорением до 30 м. Бег на скорость до 60 м с высокого и низкого старта. Бег в чередовании с ходьбой: 40 м шагом, 40 м бегом на дистанцию до 500 м. Легкий бег 30-40 м по узкой дорожке шириной 1,5-2 м.

Метание. Перебрасывание и ловля большого мяча между двумя занимающимися группами одной и двумя руками по воздуху и с ударом о землю (пол). Бросание и ловля набивного мяча весом 1-2 кг двумя руками снизу, от груди, из-за головы. Метание малого мяча в вертикальную, высоко расположенную мишень, правой и левой рукой. Метание правой и левой рукой малого мяча на дальность с места, с шага, с трех шагов. Метание мяча и различных предметов правой и левой рукой.

Прыжки. Имитация отталкивания прыжка в высоту, в длину, в легком беге на каждый пятый шаг. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок с разбега в высоту способом «согнув ноги». Ознакомление с прыжком способом «перешагивание». Прыжки с места через гимнастическую скамейку. Прыжки в длину с разбега и с места: тренировка отдельных элементов прыжка (с малого разбега: разбег, полёт, приземление). Развитие быстроты, выносливости. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной

скоростью. Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Модуль «Гимнастика»

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом.

Строевые упражнения. Повороты на месте кругом. Закрепление навыка построения в колонну по 1 и по 2. Построение в две шеренги. Перестроение на время по внезапным сигналам с дополнительными заданиями: а) из одной шеренги в две и шесть; б) из колонны по одному (с предварительным расчётом на 1 и 2) построиться в разных местах по указанию учителя. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. Общеразвивающие упражнения в парах.

Акробатические упражнения. Стойка на лопатках (разные варианты). Кувырок вперед (одно или несколько повторений).

Лазанье: захват палки ногами, сидя на гимнастической скамейке (палка одним концом на полу, другой конец в руках). Качание на канате при захвате каната руками и ногами. Перемещение ног вверх с перехватом рук. Лазание по канату.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке широкими шагами и с поворотом кругом. Ходьба по бревну высотой до 60 см. Ходьба по скамейке с поворотами кругом. Подтягивания в висе, в висе лежа. Висы. Смешанные и простые висы: размахивание в висе; из вися махом назад соскок, махом вперед соскок. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полу шпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно).

Модуль «Зимние виды спорта»

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Профилактика обморожений и травм. История лыжного спорта. Значение лыжной подготовки в труде и обороне. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь.

Совершенствование навыка в самостоятельном прикреплении и снятии лыж с жесткими и автоматическими креплениями.

Передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера. Совершенствование попеременного двухшажного хода. Совершенствование самостоятельной ходьбы на учебной лыжне. Совершенствование переменного хода (работа над увеличением фазы скольжения). Элементы техники лыжных ходов: одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Прохождение дистанции до 500 м - мальчики и до 300 м - девочки. Повороты: «переступанием» на месте и в движении.

Модуль «Спортивные игры»

Правила техники безопасности на занятиях по адаптированным спортивным и подвижным играм. Адаптивные игры. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.

Торбол. Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска. Перекатывание мяча в парах про диагонали.

Модуль «Спорт»

(реализуется в процессе изучения других разделов программы)

Технические элементы видов спорта: биатлон.

Тактические действия видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении при игре в торбол.

Правила безопасности при занятиях спортом.

3.3. Программы коррекционной работы

Коррекционная работа является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабовидящими обучающимися содержания АООП. Содержание коррекционной работы для каждого слабовидящего обучающегося определяется его особыми образовательными потребностями на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП. Специальная поддержка освоения АООП осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция особенностей психофизического развития;
- развитие коммуникативных качеств с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении АООП ООО;
- развитие тифло- информационных компетенций, совершенствование навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- совершенствование и расширение «жизненных компетенций» слабовидящих обучающихся;
- совершенствование умения пользоваться остаточным зрением;
- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слепых обучающихся.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного воздействия, сквозными направлениями которого выступают: психокоррекционные занятия, поведенческая терапия, индивидуальные и групповые формы работы, развитие коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития. Варьируется

содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей слабовидящих обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на психокоррекционных занятиях.

Основные задачи реализации содержания коррекционной работы: обеспечение коррекции индивидуальных психофизических особенностей слабовидящих обучающихся, нарушений в эмоциональной и личностной сфере.

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся; корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

3.3.1.1. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;

3.3.1.2. минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП;

3.3.1.3. взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы, определяющая направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разработана школой с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, в том числе и индивидуальных, в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Особые образовательные потребности у слабовидящих обучающихся задаются спецификой физических, а также спецификой психического развития и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания: обеспечение дифференцированных условий, обеспечение психолого- педагогических условий, обеспечение специализированных условий, обеспечение здоровьесберегающих условий, обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни.

Достижения слабовидящих обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, на основе накопительной оценки (на основе текущих оценок), а также на основе его портфолио достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися имеющими особые возможности здоровья проводится: в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении,

активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий; в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающие курсы определяются АООП ООО. Занятия в рамках коррекционно-развивающих курсов ориентированы на совершенствование компенсаторных способов действия, расширение чувственного опыта, уточнение и конкретизацию представлений, совершенствование умений и навыков использования сохранных анализаторов. Методика этих занятий, коррекционные приёмы и способы направлены на преодоление недостатков в психофизическом развитии, связанных с имеющимся нарушением.

АООП ООО включает следующие коррекционно-развивающие курсы для слабовидящих обучающихся:

- тифлотехника;
- пространственная ориентировка;
- социально-бытовая ориентировка;
- изучение слабовидящими обучающимися рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога): охрана и коррекция остаточного зрения;
- коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др.

При необходимости в дополнение к коррекционно-развивающим курсам для обучающихся могут проводиться дополнительные коррекционно-развивающие занятия. Проведение дополнительных коррекционно-развивающих занятий рекомендуется в следующих случаях:

- наличие низких результатов освоения образовательной программы НОО (вариант 4.2.);
- наличие прогрессирующего характера зрительного заболевания;
- наличие сопутствующих соматических и неврологических нарушений;
- наличие неблагоприятных условий семейного воспитания.

Реализацию программы коррекционной работы обеспечивают: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники (частично). Частичное или полное сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор.

Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования.

Коррекционный курс «Тифлотехника»

Цели и задачи коррекционного курса «Тифлотехника»

Цель изучения коррекционного курса «Тифлотехника» состоит в формировании тифлоинформационных компетенций у слабовидящих обучающихся и подготовке их к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование информационной и алгоритмической культуры применения различных тифлотехнических устройств.
- Формирование представлений о компьютере как об универсальном тифлоинформационном устройстве, позволяющем создавать, получать, обрабатывать и хранить информацию при решении образовательных задач.

- Развитие алгоритмического мышления, необходимого для обучения и профессиональной деятельности в современном обществе.
- Формирование представлений о том, как понятия и конструкции сферы информационных технологий могут применяться в условиях слабовидения в реальном мире.
- Формирование навыка безопасного и целесообразного поведения при работе с тифлотехническими устройствами и специализированными компьютерными программами.
- Освоение классификации информационных объектов операционной системы с целью выбора адекватных не визуальных приемов работы с ними.
- Формирование навыка разработки алгоритма использования тифлотехнических устройств и специальных программ для решения учебных задач различных типов.
- Владение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы).
- Формирование умения аргументировать выбор тифлотехнических средств и специального программного обеспечения для решения конкретной задачи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Тифлотехника»

Знание основных терминов и понятия, используемые для доступа и обработки информации при слабовидении;

Знание номенклатуры тифлотехнических средств и специального программного обеспечения для слабовидящих.

Знание основных приёмов обработки текстовой, табличной, графической и звуковой информации;

Знание предназначения и основных функций программы увеличения изображения на экране компьютера и мобильного устройства;

Знание способов взаимодействия с графическим интерфейсом компьютера и мобильного устройства;

Знание принципов работы с ресурсами Интернет;

Знание предназначения и основных сценариев использования тифло флеш плеера;

Знание отличительных особенностей формата DAISY;

Знание основных функций и сценариев использования ручных и настольных видео увеличителей.

Знание предназначения и основные сценарии использования программы оптического распознавания текста;

Умение работать в операционной системе с графическим интерфейсом, используя специализированное ПО для слабовидящих.

Выполнение основных действий над папками и файлами.

Умение передавать информацию на съёмные носители информации, плееры;

Умение обрабатывать текстовую информацию с использованием клавиатуры и манипулятора типа «мышь».

Умение создавать, редактировать, выводить на печать таблицы, используя табличный редактор.

Использование дополнительного функционала специализированных программ для слабовидящих.

Использование браузера для поиска, просмотра и сохранения содержимого сайтов в сети Интернет.

Умение получать доступ к онлайн библиотеке.

Умение создавать и редактировать презентацию;

Редактировать, конвертировать аудио и графические файлы.
Умение обрабатывать чертежи, используя программные редакторы.
Умение воспроизводить DAISY-книгу на аппаратном и программном плеере;
Использование редакторов языков разметки для создания и редактирования математических записей.

Осознанное и эффективное использование тифлоустройства и специализированное программное обеспечение для слабовидящих при решении образовательных задач;

Умение применять комплексный подход к информационным процессам с использованием компьютера, мобильного телефона, видеоувеличителя и тифло флеш плеера.

Владение приёмами взаимодействия с графическим интерфейсом с использованием программ увеличения изображения экрана.

Владение способами организации и управления хранения данных в файловой системе.

Владение Способами ввода, редактирования и форматирования текстовой информации.

Владение способами взаимодействия с ресурсами сети Интернет.

Владение технологиями создания, редактирования, преобразования табличных данных, применяя программные средства для лиц с нарушением зрения.

Владение способами редактирования графических и аудиоданных с применением функций увеличения изображения на экране.

Владение приёмами настройки программы увеличения изображения на экране для комфортной работы.

Владение приёмами эксплуатации ручных и настольных видеоувеличителей.

Владение способами управления сенсорными мобильными устройствами, используя функции ОС и специализированное программное обеспечение для лиц с нарушением зрения.

Владение приёмами эксплуатации тифлофлешплеера для доступа к информации.

Владение приёмами использования системы распознавания оптических символов.

Владение сценариями использования тифлотехнических средств для достижения поставленной цели.

Специфика коррекционного курса «Тифлотехника»

Темы, предусмотренные примерной программой по курсу «Тифлотехника» изучаются в последовательности, определяемой потребностями других учебных предметов, в частности, «Информатикой». Каждая тема может изучаться несколько раз на все более глубоком уровне освоения материала. Последовательность и глубину освоения тем выбирает преподаватель курса.

Содержание Коррекционного курса «Тифлотехника» (5 лет обучения, 34 часа в год)

Тема 1. Работа с графическим интерфейсом:

- Рабочая среда графической операционной системы и рабочий стол;
- Основные приёмы использования манипулятора «мышь» при работе в графической среде операционной системы Windows.
 - Запуск и закрытие приложений;
 - Работа с несколькими приложениями;
 - Виды меню;
 - Базовые Клавиатурные команды для взаимодействия с операционной системой Windows;
 - Диалоговые окна;
 - Использование нескольких виртуальных рабочих столов в Windows;
 - «горячие» клавиши для ускорения действий в графическом интерфейсе.

Тема 2. Работа с файловой системой:

- Программа «Проводник»;
- Иерархическая структура «дерево» (навигация по папкам);
- Поиск файлов и папок в программе «Проводник»;
- Создание папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры;

- Выделение объектов и групп объектов в программе «Проводник»;
- Копирование, перемещение и удаление файлов и папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры.

Тема 3. Редактирование и форматирование текстовой информации:

- Выделение блоков текста;
- Использование буфера обмена для редактирования текста;
- Параметры форматирования символа: шрифт, начертание, размер, цвет;
- Параметры форматирования абзаца: выравнивание по строке, первая строка абзаца, отступы, междустрочный интервал;
- Установка параметров форматирования различными способами: использование ленточного меню, контекстного меню и «быстрые» клавиши.

Тема 4. Навигация по веб страницам:

- Браузер и его функции;
- Макет веб страницы;
- Структурные элементы веб страницы;
- Навигация по структурным элементам страницы;
- Поисковые системы и язык запросов поисковых систем;
- Настройки браузера, повышающие комфортность работы лиц с нарушением зрения.

Тема 5. Ресурсы сети Интернет, содержащие справочную информацию для лиц с нарушением зрения:

- Сайты государственных структур и организаций, сопровождающих инвалидов по зрению;
- Сайты некоммерческих организаций, оказывающих различные формы поддержки лицам с нарушением зрения;
- Информационные сайты для лиц с нарушением зрения.

Тема 6. Работа с электронными таблицами:

- Адресация ячеек в электронной таблице;
- Ввод и редактирование значений;
- Формат данных;
- Применение функции автоматического заполнения;
- Использование формул;
- Вставка функций;
- Поиск функций;
- Создание графиков и диаграмм;
- Редактирование графиков и диаграмм: система координат, легенда;
- Поиск и сортировка данных;
- Особенности печати электронных таблиц на бумажном носителе.

Тема 7. Редактирование мультимедиа данных:

- Обработка графической информации;
- Графические редакторы;
- Интерфейс и функции графического редактора;
- Использование инструментов графического редактора;
- Форматы файлов, содержащих графические данные;
- Обработка аудио данных;

- Редакторы звуковых данных;
- Интерфейс и функции звукового редактора;
- Запись звука;
- Линейное редактирование звука;
- Применение эффектов.

Тема 8. Создание презентаций:

- Интерфейс и функции программы для создания презентаций;
- Макет слайда;
- Шаблоны слайда;
- Редактирование слайда;
- Дополнительные эффекты анимации;
- Добавление звуковых эффектов;
- Настройка презентации.

Тема 9. Онлайн библиотеки:

- Регистрация для доступа к онлайн библиотеке;
- Интерфейс и функции онлайн библиотеки;
- Приложения для доступа к библиотеке.

Тема 10. Сканирование плоскочечатных документов:

- Программное и аппаратное обеспечение для сканирования и оптического распознавания текста;
- Сканирование документа;
- Преобразование графического изображения документа в текст;
- Управление параметрами сканирования;
- Различные способы сохранения результатов преобразования: текстовый файл, аудио файл.

Тема 11. DAISY-книга:

- Отличительные особенности формата DAISY-книги;
- Аппаратные и программные средства доступа к информации формата DAISY;
- Навигация по книге с использованием многоуровневой системы разметки;
- Поиск фрагмента по слову или словосочетанию;
- Установка закладки;
- Использование сервиса DAISY-online.

Тема 12. Преобразование различных форматов файлов:

- Виды документов, содержащих текст;
- Программы для преобразования различных форматов документов в текстовые или звуковые файлы;
- Сервисы Интернет, конвертирующие различные текстовые документы в текстовые или звуковые файлы.

Тема 13. Ручной электронный видео увеличитель:

- Элементы управления устройством;
- Настройка параметров работы;
- Дополнительные функции (стоп кадр и др.).

Тема 14. Настольный увеличитель:

- Модели настольных увеличителей;

- Функции настольных увеличителей;
- Настройка параметров изображения;
- Дополнительные функции настольных увеличителей.

Тема 15. Функции специальных возможностей настольной операционной системы для лиц с ОВЗ:

- Общий обзор диспетчера специальных возможностей Windows;
- Функции для лиц с нарушением зрения;
- Функции для лиц с нарушением слуха;
- Функции для лиц с нарушением моторики рук.

Тема 16: Использование специальных функций для слабовидящих в мобильных операционных системах:

- Использование функций мобильной ОС увеличения изображения экрана;
- Использование Функций мобильной ОС и приложений для озвучивания текстовой информации на экране;
- Приложения для распознавания текстовой информации, получаемой с помощью камеры телефона.

Тема 17. Приложения для доступа к текстовой и аудио информации на мобильных операционных системах:

- Приложения для потокового чтения текста;
- Приложения для прослушивания аудио файлов и навигации по ним;
- Способы преобразования текста в речь;
- Доступ к онлайн библиотекам с помощью приложений.

Тема 18. Создание чертежей на ПК:

- Обзор программ для создания чертежей;
- Интерфейс и функции приложения;
- Построение и редактирование чертежей на плоскости.

Тема 19. Запись математических выражений с использованием языка разметки:

- Обзор языков разметки для записи математических выражений;
- Интерпретатор языка разметки;
- Знакомство с синтаксисом языка разметки;
- Примеры записи математических выражений;
- Редактирование математических выражений, записанных на языке разметки.

Тема 20. Создание графического интерфейса при написании программ:

- Обзор сред разработки;
- Использование классов объектов графического интерфейса;
- Настройка атрибутов объектов графического интерфейса;
- Настройка действий по активации графического объекта.

Тема 21. Использование дополнений и скриптов для программ экранного увеличения:

- Скрипт и его предназначение;
- Язык записи скриптов;
- Редактор скриптов;
- Синтаксис записи скриптов;
- Файлы программы увеличения, хранящие настройки пользователя;

- Получение справочной информации по функциям, используемым в языке скриптов;
- Обзор дополнений, расширяющих возможности программы экранного увеличения;

Пример установки дополнения.

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»

Цель и задачи изучения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»

Основной целью изучения коррекционного курса «Пространственная ориентировка» является формирование у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Изучение принципов и способов организации пространства.
- Обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства.
- Тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности.
- Владение приёмами пользования тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности.
- Формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве.
- Воспитание уверенности в собственных силах.
- Совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение).
- Развитие самоконтроля и саморегуляции.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»

- Понимание принципов и способов организации пространства.
- Владение компенсаторными способами обследования окружающего пространства.
- Использование сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности.
- Владение приёмами пользования тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности.
- Знание правил безопасного передвижения по городу, включая правила дорожного движения для пешеходов.
- Готовность к самостоятельной ориентировке и передвижению в пространстве;
- Наличие уверенности в собственных силах;
- Способность управлять когнитивными процессами (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение);
- Способность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию.

Содержание коррекционного курса

Введение. Ориентировка в пространстве и ее значение в самостоятельной жизни слабовидящих.

Знакомство с опытом известных слабовидящих, преодолевших страх пространства и самостоятельно ориентирующихся в нем. Формирование положительной мотивации к овладению навыками самостоятельной ориентировки в повседневной деятельности.

Развитие навыков использования сохранных анализаторов в самостоятельной пространственной и бытовой ориентировке.

Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов, способных отражать окружающее пространство. Восприятие предметов остаточным зрением. Слуховое восприятие окружающего пространства. Зрительно-осознательное восприятие предметов, наполняющих окружающее пространство. Использование обоняния в ориентировке. Чувство препятствий и

эхолокация. Использование чувства препятствия и эхолокации в ориентировке.

Формирование представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве.

Формирование пространственных представлений о двухмерном пространстве. Ориентировка на плоскости рабочего (малого) пространства.

Ориентировка в трехмерном пространстве. Пространственные представления при ориентировке относительно себя. Пространственные представлений своего положения относительно другого объекта. Пространственные представлений расположения объектов в пространстве относительно друг друга. Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами. Пространственная ориентировка в быту.

Обучение приемам обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия. Моделирование изученного пространства в виде макета или рельефно-графического плана. Формирование предметных и пространственных представлений об интерьерах учебных, бытовых и культурных учреждений. Формирование навыков самостоятельной ориентировки в зданиях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.).

Обучение приемам самостоятельного передвижения в замкнутом пространстве с применением защитных техник. Формирование навыка совместного передвижения с сопровождающим.

Формирование представлений и навыков ориентировки в свободном пространстве.

Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами. Формирование умений и навыков ориентировки в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний. Формирование представлений о городе и их перенос в реальное пространства. Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные и временные препятствия и т.п. Изучение приемов обследования города. Углубленное ознакомление с элементами улицы. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков. Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта. Особенности остановок трамваев и автобусов. Составление схем маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».

Значение тифлотехнических средств в ориентировке. Трость. Виды тростей. Приемы захвата. Основные техники ориентировки с использованием трости. Использование остаточного зрения при ориентировке в городе. Тактильные наземные и напольные указатели. Вспомогательные технические средства для слабовидящих: звуковые и тактильные сигналы дорожных светофоров, цветковые указатели, маркировка стеклянных поверхностей. Правила уличного движения с учетом специфики ориентировки при нарушениях зрения. Правила посадки и пользования общественным транспортом для слабовидящих.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.

Ориентировка при использовании наземного общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Изучение маршрутов городского общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Особенности ориентировки в метро.

Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.

Моделирование пространства по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на основе чувственного опыта и описания. Совершенствование навыков ориентировки на основе представлений по типу «карта-путь». Изучение маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения. Анализ маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения, выбор наиболее рационального. Особенности пространственной ориентировки в естественной природной среде (лес, поле,

водоем).

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Цель и задачи изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Целью изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у слабовидящих обучающихся навыков ориентировки в различных видах бытовой и социальной деятельности с рациональным использованием всех сохранных анализаторов.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование навыков, необходимых в повседневной жизни.
- Ознакомление со сферой социально-бытовой деятельности человека: службами, учреждениями и организациями.
- Воспитание культуры поведения в учреждениях, в семье, в общественных местах.
- Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации, адекватной ситуации.
- Формирование арсенала специальных навыков и способностей их эффективно применять при решении практических задач без визуального контроля.
- Формирование знаний и умений, обеспечивающих личную самостоятельность и максимально снижающих зависимость слабовидящего человека от окружающих.
- формирование трудовых и практических умений и навыков в разных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Владение навыками, необходимыми в повседневной жизни.

- Способность ориентироваться в сферах социально-бытовой деятельности человека: службах, учреждениях и организациях.
- Способность соблюдать общепринятые нормы культуры поведения в учреждениях, в семье, в общественных местах.
- Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации, адекватной ситуации.
- Владение арсеналом специальных навыков и способностями их эффективно применять при решении практических задач без визуального контроля.
- Владение знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность и максимально снижающими зависимость слабовидящего человека от окружающих.
- Владение трудовыми, практическими умениями и навыками в разных видах деятельности.

Особенности распределения учебного материала коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

На уровне ООО в рамках коррекционного курса каждый год изучаются те же самые темы. Это необходимо для того, чтобы слабовидящие обучающиеся освоили алгоритм выполнения всех операций и действий, связанных с организацией собственного быта с опорой на сохранные возможности.

Содержание коррекционного курса

Тема 1. Оценка сформированности навыков по СБО у обучающихся.

Тема 2. Личная гигиена:

Утренний и вечерний туалет: уход за лицом, ушами, глазами, зубами, необходимые средства, условия по их применению и хранению. Уход за телом. Средства личной гигиены.

Стрижка ногтей. Уход за ногами и руками. Формирование понятий женственность и мужественность. Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика кожных заболеваний. Хранение и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии.

Тема 3. Одежда и обувь:

Виды и назначение одежды. Сезонная одежда. Повседневный уход за одеждой и обувью. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Устройство утюга. Приемы глажения одежды из разных материалов. Хранение и сортировка одежды и обуви. Чистка одежды сухой щеткой. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без контроля со стороны зрения. Средства для ухода и чистка обуви. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Тема 4. Питание:

Образ жизни и здоровое питание. Правила гигиены при приготовлении пищи. Термическая обработка продуктов. Развитие вкусовых и обонятельных реакций. Национальные блюда и традиции. Понятия: ингредиенты, пропорции и измерения в кулинарии. Приготовление молочной каши.

Тема 5. Семья:

Понятие – семья. Распределение домашних обязанностей. Помощь близким. Профессии и хобби членов семьи. Домашние животные: ответственность и уход. Досуг семьи. Семейные традиции и праздники.

Тема 6. Этика и культура поведения:

Нормы и правила поведения в общественных местах, дома, на природе. Культура общения. Посещение театра, музея, библиотеки, спортивных соревнований.

Тема 7. Жилище:

Уборка помещения. Подбор и расстановка мебели в зависимости от назначения помещения, его планировки, освещенности. Основы дизайна помещения.

Тема 8. Транспорт:

Виды транспорта. Проезд, ориентировка и правила поведения в транспорте. Профессии транспортных предприятий.

Тема 9. Торговля:

Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Оплата товаров: наличный и безналичный способы. Интернет-магазины.

Тема 10. Медицинская помощь:

Специализация врачей. Поликлиники и больницы. Посещение поликлиники. Вызов врача. Первая помощь при порезах, ожогах и ушибах.

Тема 11. Средства коммуникации и связи:

Этика общения по телефону. Социальные ресурсы и сообщества в сети Интернет, правила и безопасность поведения.

Коррекционный курс «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» для слабовидящих обучающихся

Цель и задачи изучения коррекционного курса «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» для слабовидящих обучающихся

Целью изучения коррекционного курса «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» является овладение слабовидящими обучающимися основами рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

Изучение приемов работы с брайлевским прибором и грифелем.

Изучение приемов чтения брайлевских текстов.

Изучение приемов письма текстов по системе Брайля.

Содержание коррекционного курса

Тема 1. 4 ч. Принадлежности для письма по брайлю:

Прибор, грифель и тетрадь для письма по брайлю;
Нумерация и расположение рельефных точек в шеститочии;
Запись отдельных точек и их комбинаций;
Направление письма и чтения по системе Брайля.
Тема 2. 12 ч. Буквы русского алфавита:
Запись и чтение отдельных букв;
Запись и чтение слов, словосочетаний и предложений;
Признак большой русской буквы;
Практическое письмо и чтение коротких предложений.
Тема 3. 8 ч. Знаки препинания и цифры:
Знаки препинания;
Цифровой знак и арабские цифры;
Признак латинского алфавита и римские цифры;
Практическая запись и чтение полных текстов.
Тема 4. 10 ч. Письмо и чтение:
Переписывание текстов из книги;
Чтение художественной литературы;
Запись сочинений.

3.4. Программа внеурочной деятельности

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СШ №160» является обязательной частью основных образовательных программ по уровням их реализации.

Программа разрабатывалась с учетом **мнения** участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов школы;

рекомендаций:

Письмо Минпросвещения России «О внедрении примерной программы воспитания», (Письмо Минпросвещения России) от 04.08.2020г. № ДГ1249/06);

Примерной программы воспитания (№ гос. регистрации АААА-Г19- 619070900024-2 от 15.08.2019) и утвержденной 02.06.2020, на заседании Федерального УМО по общему образованию;

Письма Минпросвещения России №СК-114/066 Рособнадзора №01115/08-01 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений»

в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р).

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года»;

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса школы, осуществляется в учебное и внеучебное время, и направлена на становление и развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских качеств личности подрастающего гражданина. Формирование социально значимых и профессионально важных качеств, моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи реализуются на всех возрастных ступенях: начальной, средней, старшей школы.

От эффективного включения форм и методов воспитания в образовательный процесс зависит конечный результат: достижение показателя 4.0.

Определяя воспитание как первостепенный приоритет в образовательной деятельности школы, каждый классный руководитель совместно с родителями решает задачи по формированию гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе способами и средствами, ориентированными на возраст обучающихся, их психофизические особенности (дети с ОВЗ).

Учителя, педагоги ДО, сотрудники школы, обучающиеся, родители (законные представители), представители партнерских организаций включены в общешкольные события и являются основными участниками воспитательного процесса (участники образовательных отношений).

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Рассматривая воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, коллектив школы ориентирован на апробирование и применение предметных знаний с целью подготовки обучающихся жить в ситуации социальной неопределенности, уметь принимать решения, нести за них ответственность, выстраивать дружественные отношения, сотрудничать.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, решение проблем гармоничного встраивания школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

формировать основы российской идентичности; готовность к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания отображает систему работы с обучающимися в школе и содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы школы. Приложение — Календарный план воспитательной работы школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества:

семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет следующую приоритетную задачу:

«Приоритетная задача - формирование гармоничной личности и воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается:

- *любовь к большой и малой родине,*
- *общенациональная и этническая идентичность,*
- *уважение к культуре,*
- *уважение к традициям людей, которые живут рядом»*

Воспитанный ребёнок по версии Стратегии развития:

- ценит и почитает свою семью, своё окружение, свою школу, значит, и свою Родину
- пробует различные виды деятельности (интеллектуальную, спортивную, трудовую и т.п.) и способен определиться с дальнейшим вектором своего развития
- умеет грамотно формулировать свои мысли, находить общий язык с любыми другими

Таким образом, воспитанный ребёнок должен обладать следующими качествами:

1. ПАТРИОТИЗМ
2. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ
3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
4. КОММУНИКАТИВНОСТЬ

Красноярский стандарт качества образования, разработанный командой методистов Красноярского инновационного методического центра (КИМЦ) включает в себя следующие качества воспитанной личности:

- функционально грамотный и умеющий работать на результат,
- обладающий навыками культурного предпринимательства и проектной деятельности,
- имеющий духовно-нравственный стержень и семейные ценности,
- проявляющий ответственную инициативу и лидерские качества,
- способный к кооперации и сотрудничеству,
- соблюдающий здоровый образ жизни

Таким образом, идеал воспитанного ученика должен обладать следующими качествами:

1. ПАТРИОТИЗМ
2. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ
3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
4. КОММУНИКАТИВНОСТЬ

5. ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ
6. ЛИДЕРСТВО
7. ОСОЗНАННОСТЬ
8. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала и основывается на базовых для нашего общества ценностях:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей;
- развитие позитивных отношений, обучающихся к базовым ценностям;
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи программы:

- формировать единое воспитательное пространство, создающее равные условия для развития школьников;
- организовать разнообразные виды деятельности для включения школьников в социально-значимую деятельность;
- формировать у школьников общепризнанные ценности, моральные и нравственные ориентиры;
- сохранять историческую память.

1.2 Приоритеты воспитания

Приоритеты в воспитании детей подросткового возраста

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающиеся отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приоритеты в воспитании обучающихся юношеского возраста

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: *с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.*

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался *социально значимым*, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Таким опытом может быть:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого
- самовыражения и самореализации.
- Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой

жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал воспитателей в формировании личности детей дошкольного возраста;

3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9. организовывать профориентационную работу с обучающимися.

10. организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Материально-техническая база школы позволяет реализовывать все направления образовательной деятельности, предоставляя возможность детям непрерывно в течение дня получать как основное, так и дополнительное образование, участвовать в мероприятиях внеурочной деятельности.

Миссия школы - создание условий для успешного освоения учащимися программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС, программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по направлению инженерно-технического и естественно-научного профиля, программ дополнительного образования в соответствии с заказом родителей (законных представителей), формирование ключевых компетентностей и приобретение положительного социального опыта, необходимого для развития экономики Красноярского края и России.

Стратегическая цель педагогического коллектива - подготовка выпускника, способного быть конкурентоспособным на рынке труда через обеспечение высокой мотивации учителей работать качественно.

С целью достижения заявленных образовательных результатов школа активно взаимодействует с молодежной политикой.

В реализации образовательных моделей школа сотрудничает с учреждениями среднего и высшего образования.

В основе воспитательной работы в школе лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка. Основные составляющие воспитательной работы школы:

- успех;
- инициатива;
- лидерство;
- выбор;
- сотрудничество;
- доброжелательность.

Целью воспитательной работы в школе является формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности. Результатом является проект, исследовательская работа, творческая работа.

Эти навыки являются самоценными с точки зрения основных умений, необходимых для достижения жизненного успеха.

Успех - самый лучший воспитатель, т.к. он дает человеку главное - веру в собственные силы и самого себя. Принципиальным моментом является коллективность воспитательной деятельности, в которой акцент делается на формирование проектных, творческих, смешанных команд детей и взрослых.

Основная идея, которая позволяет продвинуться в решении этой проблемы, заключается в постоянном поиске форм сотрудничества детей и взрослых, позволяющих удерживать одновременно два направления:

- осмысленность для детей деятельности, в которую они вовлечены;
- удерживание культурной природы этой деятельности педагогами.

Это возможно делать лишь в условиях совместного проектирования деятельности детей и взрослых. Методом этого совместного проектирования является прямое участие субъектов образовательного процесса в формировании культурной реализации инициатив.

Культура инициатив достигается за счёт самооценки и участия взрослых в экспертизе проектов.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, которые понимаются как мониторинговые, образовательные и воспитательные события;
- коллективная разработка событий, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Главными находками в воспитательной деятельности школы можно считать:

- синтез воспитательного и образовательного процесса, который реализуется через систему мастерских по предметам
- расхоливание, сутью которого является акцент на самостоятельную деятельность ребенка и применение им теоретических знаний на практике.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В каждом модуле можно выделить следующие направления воспитания:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно - нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание,
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценности научного познания

2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это событие школы, в котором принимают участие и обучающиеся и учителя и организации партнеры. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, что помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- Мероприятия движения ПЕРВЫХ
- Городской образовательный форум
- Общероссийские акции и мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне

- Общероссийский субботник
- Благотворительная акция и концерт для людей, оказавшихся в социально опасной ситуации.

- Еженедельное поднятие флага
- Тематические классные часы «Разговоры о важном»

На школьном уровне:

- Школа «Лидер» для активистов школы
- Уроки мужества
- Квест «Здравствуй, 5-ый класс»
- Итоговые события в конце каждой четверти
- Масленица - народные гуляния во дворе лицея, чья задача - погрузить в традицию и развить креативность подростков

- День дарения книг
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- Последний звонок
- Выпускной вечера т.д.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в совет движения ПЕРВЫХ
- Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел
- Проведение в рамках класса планирования и анализа событий, проводимых внутри класса.

На индивидуальном уровне:

- Самостоятельный мониторинг учета собственных достижений
- При необходимости коррекция поведения ребенка через проведение частных бесед с ним и вовлечение его в совместную работу с другими детьми.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями -предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- геймификация на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», походы на природу, выходы в театр, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса. Формы, и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр.

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Формы и виды деятельности:

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини- педсоветы по проблемам класса, ведение карты посещения уроков, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом- психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опытучастия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско- взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: хореография в школе, вокальная студия, театр и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, школа экскурсоводов, спортивный туризм, школа безопасности и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: теннис, волейбол, баскетбол, футбол и др.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы МАОУ «СШ №160» определен синтез воспитательного и образовательного процесса.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий по методике расхоливания, которая способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью

развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, дебаты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, постановки театральных этюдов, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- работа мастерских по предметам, в рамках которых обучающиеся создают творческие продукты: литературно-музыкальные композиции, подкасты, видеоуроки, анимацию, модели, обучающие квесты, арт-объекты и пр.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных и образовательных игр на исторической основе, стимулирующих познавательную мотивацию школьников:

- Приключения древнего человека
- Древние цивилизации
- Князя (раздробленность Киевской Руси)
- Золотая орда
- Средневековый замок
- Мировое господство
- Изобретатели

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в

общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока(сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

- непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом: На уровне школы:

- «Совет инициативных старшеклассников при директоре» (далее - Совет старшеклассников) –выборный орган.

Деятельность Совета старшеклассников:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- представление интересов обучающихся на педагогических советах, общих собраниях школьников, административных планёрках.

-участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы

- через работу движения ПЕРВЫХ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).

- организация проведения Всероссийских дней единых действий;

- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт

Памяти;

- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую

деятельность;

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- публикация в социальных сетях о проведенном мероприятии.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через индивидуальную анкету для премии «ТРИУМФ»

2.2.5 Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы функционирует региональное отделение «Движение Первых», «Юнармия». Члены организации активно принимают участие в событиях школы, вовлекают обучающихся в мероприятия объединений.

2.2.6 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности ученика, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Туристические маршруты, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, на предприятие, выезды на природу.

2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города для изучения исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников

2.2.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональносамоопределение.

Эта работа осуществляется через:

- предпрофессиональные практики, организованные на базе СПО, Вузов;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации, встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в онлайн режиме;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,

которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.8 Модуль «Школьные медиа»

В школе реализуются занятия дополнительного образования, которые вовлекают детей в различные виды творческой деятельности. В начале учебного года проходит презентация всех направлений. Ребенок вправе выбрать то, что ему интересно, и по окончании четверти сменить направление или продолжить работать в нем. Выбор осуществляется через навигатор.

Медиацентр позволил создать в школе полноценное информационное пространство, необходимое в современной цифровой среде.

Основными целями деятельности Медиацентра являются:

- Создание информационного пространства школы.

Задачами Медиацентра школы являются:

- Развить информационную культуру участников образовательного процесса
- Осуществлять фото и видеосъемку значимых событий школы, тем самым создавая школьную видеотеку

Пресс-центра школы работает в четырех направлениях:

- обучающиеся создают журналистские произведения разных жанров, а также знакомятся с особенностями профессии журналиста (5 классы).
- Обучающиеся изучают основы тележурналистики, осуществляют школьные и выездные репортажные видеосъёмки, и интервьюирование (6-7 классы).
- Подкастинг. Абсолютно новое направление. Ученики 6-ых и 7-ых классов сами определяют тематику и жанр своего подкаста, а также занимаются сведением записанного материала.
- Фото-рубрики группы школы №160 ВКонтакте, где ежедневно публикуются лучшие фотографии обучающихся. Благодаря данной рубрике обучающиеся изучают азы мобильной фотографии.

2.2.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей. Родители вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями направлена на решение следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа - семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом уровне:

- родители являются обязательными участниками общественного управления школы;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учеников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий.

2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становится наиболее актуальным направлением деятельности.

Школа выстраивает комплексную работу, что позволяет обеспечить правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике:

- правонарушений и безнадзорности обучающихся,
- табакокурения,
- употребления алкоголя,
- экстремизма и терроризма.

Подцелями являются:

- гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, суицидального поведения подростков,
- формирование жизнестойкости обучающихся,
- информационная безопасность обучающихся,
- профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта
- противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Формы работы:

Организация работы Совета профилактики. Диагностическая работа:

Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча Индивидуальная профилактическая работа:
- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.
- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способностей нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся. Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития.

Чтобы школа стала открытым пространством, педагогическим коллективом организована совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера:

внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива,
в разновозрастных группах,
в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья».

Задачи:

- увеличить число социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения обучающимися социального опыта и формирования нравственной позиции;
- создать условия для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия;
- реализовать систему программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.

Социальное партнёрство связующей школу проходит через большинство модулей рабочей программы воспитания. Социальное партнёрство нашего образовательного учреждения с МАУ «Красноярский парк флоры и фауны

«Роев ручей», ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы», региональным отделением движения ПЕРВЫХ является одним из основных ресурсов формирования у школьников патриотического экологически ориентированного мировоззрения. Сотрудничество с центрами дополнительного образования, выставочными центрами города способствуют

обогащению культурной жизни обучающихся, приобщению к духовным ценностям. В рамках социального партнёрства с руководством городского молодежного военно-спортивного технического центра «Патриот»

реализуется патриотическое воспитание, гражданское становление, подготовка обучающихся к воинской службе в школе. Социальное партнерство с ВУЗами города позволяет наладить профориентационную работу школы.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

- Директор - осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

- Заместитель директора по УВР - осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

- Заместитель директора по ВР - организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации.

-Курирует деятельность объединений дополнительного образования.

-Курирует деятельность педагога-психолога, вожатой, советника по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

- Социальный педагог - организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

- Педагог-психолог - организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

- Классный руководитель - организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

- Учитель-предметник реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия.

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ: разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-

психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.

Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением: социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети: Индивидуальное сопровождение, встраивание в конкурсные системы. Консультации педагога-психолога.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования; - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся;

Основные направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями. Представляется на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?

Какие проблемы решить не удалось и почему?

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы в школе;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

План-сетка воспитательной работы

2024 год – Год Семьи.

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН (основной) ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СШ №160 (5-9 КЛАССЫ) НА 1-Е ПОЛУГОДИЕ			
Основные общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний (торжественные линейки, классные часы)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Церемония выноса государственного флага	5-9	каждый учебный понедельник/пятница	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Праздничные мероприятия, посвященные дню Учителя (05 октября)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День отца (15 октября)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Школьная экологическая акция-конкурс по сбору макулатуры	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
День Матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Новогодние праздничные мероприятия	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные

			руководители
«Классное руководство»			
Внеурочный курс «Разговоры о важном»	5-9	по понедельникам	Советник директора по воспитанию
Составление социального паспорта класса	5-9	первая половина сентября	Социальный педагог, классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» (в рамках инструктажей)	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение интересов и занятости обучающихся в свободное время от занятий	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей безопасности (по отдельному графику), в том числе перед каникулами	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	один раз в месяц, согласно планам работы классных руководителей	классные руководители
Подготовка и участие в основных школьных делах	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Организация и контроль дежурства классов	5-9	в течение года	классные руководители
«Индивидуальная работа с обучающимися»			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	по мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	в течение года	Классные руководители, психолог
Предоставление ходатайств Совету профилактики, характеристик на обучающихся, профилактическая работа с обучающимся, состоящими на разных видах учета, участие в социально-педагогическом наблюдении	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги
Включение в план воспитательной работы	5-9	в течение года	Классные руководители,

классного руководителя профилактических мероприятий			социальные педагоги
«Индивидуальная образовательная траектория»			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	Классные руководители
Ведение дневников успеваемости	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Работа с одаренными	5-9	в течение года	Классные руководители
«Работа с учителями предметниками»			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждении и разрешении конфликтов)	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Организация работы учительских коопераций по разрешению	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
«Работа с родителями»			
Заседание родительского комитета класса	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация (по требованию)
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть (дополнительно - по необходимости)	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация (по требованию)
«Урочная деятельность»			
Проведение Всероссийских открытых уроков и уроков, посвященных памятным датам, согласно календарю образовательных событий			
8 сентября: Международный день распространения грамотности	5-9	сентябрь	МО учителей русского языка и литературы
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма	5-9	сентябрь	МО учителей истории
1 октября: Международный день музыки	5-9	октябрь	Учитель музыки
25 октября: Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Библиотекарь, классные руководители
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	5-9	ноябрь	МО учителей истории

сотрудников органов внутренних дел России			
День начала Нюрнбергского процесса – 20 ноября (информационная пятиминутка)	5-9	ноябрь	МО учителей истории
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	5-9	29 ноября	МО учителей обществознания, советник директора по воспитанию, классные руководители
3 декабря: День неизвестного солдата	5-9	декабрь	МО учителей истории, классные руководители
9 декабря: День Героев Отечества	5-9	декабрь	МО учителей истории и обществознания
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	5-9	декабрь	МО учителей истории, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальные педагоги
«Внеурочная деятельность»			
«Разговоры о важном»	5-9	по понедельникам	Классные руководители, советник по воспитанию
Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры»	8	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»	8	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Выполнение исследовательской работы под руководством педагога	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольные образовательные события	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Спортивные и творческие мероприятия	5-9	в течение года	Руководитель ШСК
Совет старост, творческие и волонтерские объединения	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Курс «Россия-мои горизонты»	5-9	в течение года	Классные руководители
Консультации с психологом и классным руководителем по	5-9	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

вопросам индивидуальной образовательной траектории, самоопределения и профориентации			
Клубные встречи	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР
Участие в жизни классного коллектива	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР
Общешкольные образовательные события	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР
Спортивные и творческие мероприятия	5-9	в течение года	Руководитель ШСК
Выезда классных коллективов на экскурсии	5-9	в течение года	Классные руководители
Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
Мероприятия с КГПУ им. В.П. Астафьева	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР
Участие в мероприятиях проводимых «Росдетцентром»	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
«Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление комнат детских инициатив	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Оформление арт-стендов, выставка творческих работ	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя ИЗО, преподаватели ДО
Оформление тематических уголков (Патриотических, ЮИД, ЗОЖ и т.д.)	5-9	в течение года	Классные руководители, руководитель ЮИД, социальные педагоги
Оформление фотозон к праздничным мероприятиям, инсталляций	5-9	в течение года	Учителя ИЗО, преподаватели ДО, классные руководители
«Взаимодействие с родителями»			
Консультирование по вопросам адаптации	5	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог
Регистрация в АИС «Навигатор»	5-9	сентябрь	Руководитель структурного подразделения, классные руководители,
Заседание общешкольного род.совета, классного	5-9	один раз в четверть	Администрация школы

родительского комитета			
Общешкольные родительские собрания	5-9	один раз в четверть	Администрация школы, классные руководители, социальные педагоги, психолог
Консультация с психологом	5-9	по отдельному графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	постоянно	Администрация школы, классные руководители
Родительский контроль за предоставлением горячего питания	5-9	постоянно	Администрация школы, классные руководители, ответственные по питанию в школе
Участие в городском форуме отцов	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Разработка методических рекомендаций, памяток для родителей (на сайте школы)	5-9	в течение года	психолог
«Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления класса: старосты класса, Совета класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Старостат	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Определение перечня поручений для обучающихся	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурств по школе/ по классу	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители. социальные педагоги
Участие органов школьного самоуправления в рамках общешкольных событий	5-9	в течение года	классные руководители.
«Профилактика и безопасность»			
Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	Август-сентябрь, 2024	Администрация, классные руководители, социальные педагоги, психолог
Декада Безопасности	5-9	11.09.2024-20.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги

День солидарности в борьбе с терроризмом — 3 сентября (классные часы, беседы)	5-9	5-9 сентября, 2024	Классные руководители, социальные
Информирование родителей и обучающихся о возможностях оформления «Пушкинской карты» (обучающиеся от 14 лет, особый контроль для состоящих на учете Совета профилактики школы)	8-9	сентябрь, 2024 в течение года	Классные руководители, социальные педагоги
Социально-психологическое тестирование	7-9	сентябрь-октябрь	Психолог, социальные педагоги, классные руководители, учителя информатики
Разработка и утверждение плана работы с детьми, которые вошли в «группу риска» по результатам диагностик и социально-психологического тестирования. Оформление ИПР.	7-9	ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, социальные педагоги
Краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь!»	5-9	октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги
Мероприятия в рамках подготовки и организации летней занятости	5-9	декабрь-май	Администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагоги организаторы, учителя предметники
Участие в межведомственных профилактических акциях	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги, психолог
Инструктажи (в том числе перед каникулами)	5-9	в течение года	Классные руководители
Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений	5-9	один раз в четверть	Социальные педагоги
Тематические беседы по профилактике алкоголизма и табакокурения	5-9	один раз в четверть	Социальные педагоги
Тематические беседы, направленные на безопасное поведение в	5-9	один раз в четверть	Социальные педагоги

сети Интернет с учетом возраста детей			
Размещение стендовой информации в доступных местах и на официальном сайте школы: информационно-пропагандистских материалов антинаркотической направленности, информации о государственных и негосударственных организациях, оказывающих наркологическую, психологическую и социальную помощь наркопотребителям, телефоны доверия и бесплатной психологической помощи, информации о проводимых профилактических акциях	5-9	в течение года	Социальные педагоги
Информирование всех участников образовательных отношений о работе экстренных служб, детских телефонов доверия для предотвращения и пресечения преступных проявлений в отношении несовершеннолетних со стороны сверстников и взрослых лиц	5-9	в течение года	Социальные педагоги, классные руководители
Размещение стендовой информация: профилактика жестокого обращения, буллинга, ответственность родителей за организацию досуга детей, телефоны доверия	5-9	в течение года	Социальные педагоги
Заседание Совета профилактики	5-9	один раз в месяц	Заместители директора по ВР, УВР, классные руководители, социальные педагоги, психолог
Работа по выявлению фактов, подтверждающих принадлежность к	5-9	в течение года	Администрация, педагогический коллектив

деструктивным течениям в подростковой среде			
Оформление результатов диагностик по выявлению склонностей личности к криминальному поведению или ином виду девиации	5-9	в течение года	Психолог
Выступление на родительских собраниях по вопросу противодействия деструктивным течениям в подростковой среде	5-9	в течение года	Психолог, социальные педагоги, классные руководители
Инструктаж с работниками школы по теме «Выстраивание профилактической деятельности по предотвращению суицидального поведения несовершеннолетних»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, психолог
Подготовка и размещение материалов на сайте школы по профилактике суицидального поведения	5-9	в течение года	Психолог
Выступление на родительских собраниях по вопросу профилактики суицидальных намерений несовершеннолетних	5-9	в течение года	Психолог
Встречи со специалистами в рамках межведомственного взаимодействия (ОДН, ГИБДД, МЧС и др.)	5-9	(по согласованию)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги
Проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу)	5-9	по запросу	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги, психолог
Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с	5-9	в течение года	Администрация, социальные педагоги, классные руководители, психолог

несовершеннолетними			
Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, психолог
Совместная деятельность с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (молодежные центры, центры социальной помощи)	5-9	в течение года	Социальные педагоги
Работа в рамках межведомственного взаимодействия (оперативный обмен информацией о НС, предоставление характеристик)	5-9	в течение года	Дежурные администраторы, заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Проведение бесед о здоровом питании	5-9	раз в четверть	Социальные педагоги
Организация и участие профилактический мероприятий в соответствии с постановлениями КДНи ЗП	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги, психолог
Незамедлительное информирование о несчастных случаях произошедших в школе (ГУО, ТО, прокуратура)	5-9	при несчастном случае с обучающимся	Административные дежурные
«Профилактика ДДТТ»			
«Минутки безопасности»	5-9	ежедневно перед уходом учеников домой	Классные руководители
Участие в конкурсах, направленных на профилактику ддтт	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель юид
Оперативно-профилактическое мероприятие «Декада	5-9	в течение года, по совместному плану с	Руководитель отряда ЮИД, социальные педагоги, классные

дорожной безопасности детей»		ГИБДД	руководители
Профилактическая работа с нарушителями ПДД совместно с сотрудниками ГИБДД	5-9	в течение года, при наличии таковых нарушений	Заместитель директора по ВР, Руководитель отряда ЮИД, социальные педагоги, классные руководители
Распространение профилактической информации от ГИБДД в родительских и ученических чатах	5-9	в течение года	Классные руководители
«Социальное партнёрство»			
Работа в рамках соглашения с КГПУ им. Астафьева	9	в течение года	Заместитель директора по УВР
РДДМ	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Участие в мероприятиях Росдетцентра	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальные
«Профорентация»			
Работа по подготовке к реализации профминимума и распределение функционала участников		до 01.09.2025	Заместитель директора по ВР
Работа по реализации профминимума «базовый уровень»			
Курс занятий «Россия - мои горизонты»	5-9	в течение года по четвергам	Заместитель директора по ВР, ответственный за профорientацию в школе
Родительское собрание по профорientации	5-9	сентябрь	Ответственный за профорientацию, классные руководители
Мероприятия направленные на повышение уровня профминимума			
Оформление профорientационных стендов	5-9	в течение года	ответственный за профорientацию в школе
Участие в предметных олимпиадах (ВсОШ) — школьный этап (математика, русский язык)	5-9	сентябрь-октябрь	Заместитель по УВР, классные руководители, учителя предметники
Информирование родителей и обучающихся о Днях открытых дверей, возможностях обучения, конкурсах, направлениях	5-9	в течение года	Классные руководители, ответственный по профорientации

дополнительного образования и т.д.			
Вовлечение обучающихся в общественно — полезную деятельность, в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (участие в конкурсах профориентационной направленности, выставках, фестивалях, конференциях)	5-9	в течение года	классные руководители
Открытый городской фестиваль профессиональных проб	5-9	декабрь (школьный этап)	Классные руководители, учителя предметники, социальные педагоги
Профориентационные экскурсии, проф.пробы, мастер -классы	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	в течение года	ответственный специалист
Встречи с представителями различных профессий	5-9	в течение года	классные руководители
Организация деятельности по созданию Портфолио	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по вопросам самоопределения	9	в течение года	Педагог-психолог
Заключение договоров о сотрудничестве в рамках профориентации с организациями СПО, ВПО	5-9	в течение года	классные руководители
Координирование профориентационной работы педагогов	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	5-9	по обращению	Классные руководители
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление	9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ВР

трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9 классов			
Подготовка отчетов по направлению	В течение года по требованию		заместитель директора по ВР
«Детские общественные объединения»			
Организация работы отряда ЮИД	5-9	в течение года	Руководитель ЮИД, классные руководители, руководитель МО начальной школы
Деятельность ЮИД (участие в конкурсах, проектах, акциях по плану работы ЮИД)	5-9	в течение года (по плану работы юит)	Руководитель ЮИД, классные руководители, руководитель МО начальной школы
Знакомство с РДДМ	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Работа РДДМ по отдельному плану	5-9	в течение года	классные руководители
Организация работы в проекте «Большая перемена»	5-9	в течение года	классные руководители
Организация волонтерского движения	5-9	в течение года	классные руководители, социальные педагоги
Волонтеры			
1 октября: Международный день пожилых людей	5-8	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
3 декабря: Международный день инвалидов	5-8	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
5 декабря: день добровольца (волонтера) в России	5-8	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
«Школьные медиа»			
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, странички в соц.сетях	5-9	в течение года	Руководитель школьного медиа центра, классные руководители
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН (основной) ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СШ №160 (5-9 КЛАССЫ) НА 2-Е ПОЛУГОДИЕ			
Основные общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Линейки	5-9	еженедельно	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Природоохранная акция «Покормите птиц»	5-9	январь-февраль	Педагог-организатор
Суриковские дни в Красноярске «Жизнь и творчество художника В.И. Сурикова. Книжная выставка «Суриков и Сибирь»; выставка рисунков; тематический урок, классные часы «Жизнь и творчество художника Сурикова»	5-9	январь	Зав. Библиотекой, учитель ИЗО, кл. руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -акция «Блокадный хлеб» - классный час «Суровые дни блокады Ленинграда» День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Декадник ГТО (пробное тестирование)	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Урок мужества - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - классный час	5-9	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию
«День российской науки», 300-летие со времен основания Российской Академии наук (1724) - игра «Эрудит» - Викторина «Семь чудес света» - выставка книг в библиотеке , посвященная 300-летию российской науки. - Творческий конкурс «Юный изобретатель»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, зав.школьной библиотекой, педагоги ДО, советник директора по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию

Международный день родного языка	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День защитника Отечества: - Парад песни и строя - Праздничный концерт	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, учитель ОБЖ, педагог ИЗО
Первенство школы по баскетболу	5-9	март	Учителя физической культуры
Международный женский день	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог ИЗО
«Весёлая Масленица»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя истории
Всемирный день театра	5-9	март	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Соревнования допризывной молодёжи	7-9	апрель	Педагог – организатор ОБЖ
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Педагог – организатор, социальные педагоги, классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель ОБЖ
День космонавтики	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог ИЗО, учителя физики, классные руководители.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы	5-9	апрель	классные руководители, советник директора по

Великой Отечественной войны			воспитанию, учителя истории
Всемирный день Земли	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День российского парламентаризма	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию
Праздник Весны и Труда	5-9	май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День Победы: онлайн- акция «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», митинг и праздничный концерт, классные часы, акции и краткосрочные проекты.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, библиотекари, учителя истории и литературы, педагоги доп. образования, руководители структурных подразделений.
День детских общественных организаций России - Презентация деятельности школьного отделения РДДМ и Орлята России	5-9	май	классные руководители, советник директора по воспитанию
Посещение музеев (или виртуальные экскурсии), приуроченные к Международному дню музея	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	5-9	май	Советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник «День защиты детей»	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День русского языка.	5-9	июнь	Начальник пришкольного лагеря, советник директора по воспитанию

Праздничное мероприятие «12 июня – День России	5-9	июнь	Зав. Библиотекой, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, начальник пришкольного лагеря
День памяти и скорби – день начала ВОВ участие в городской акции «Свеча памяти»	5-9	июнь	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, начальник пришкольного лагеря, педагог-организатор
Спортивный праздник «Закрытие спортивного сезона»	5-9	июнь	Руководитель ШСК, педагоги ДО

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	начало уч. полугодия	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение полугодия	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации: -общественно-полезные практики (ОПП): конкурс рисунков, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», профориентационные беседы, диагностика, просмотр презентаций.	5-9	в течение полугодия	Классные руководители
Посещение мероприятий различного уровня, направленных на профориентацию, профессиональные пробы, дни открытых дверей (в соответствии с результатами диагностики, интересом обучающихся)	6-9	в течение полугодия	Руководитель структурного подразделения ПДО
Уроки с элементами профориентационной	6-9	в течение полугодия	Классные руководители

направленности с использованием электронного сервиса КИК «Конструктор будущего» или других электронных сервисов			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, рисунков на стенде в рекреации	5-9	в течение полугодия	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях	5-9	в течение полугодия	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	апрель	Классные руководители
Акция «Пассажир»	5-9	март	Классные руководители, руководитель ЮИД
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу» и др.)	5-9	апрель	Соц. педагоги, классные руководители, педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	в течение полугодия	Классные руководители, руководитель РДДМ
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музейно-исторические центры г. Красноярск	5-9	в течение года	Классные руководители
Учреждения культуры г. Красноярск	5-9	в течение года	Классные руководители
КГПУ им.В.П.Астафьева	8-9	в течение года	Педагоги ДО
КГМУ им. В.Ф. Войно-Ясенецкого	5-9	в течение года	Педагоги ДО

Городская библиотека им. Солнцева	5-9	в течение года	Классные руководители
ЦТиР №1	5-9	в течение года	Педагоги ДО
ДШИ №13	5-9	в течение года	Педагоги ДО
РДДМ	5-9	в течение года	Педагоги ДО
ЦПМП «Вектор»	5-9	в течение года	Педагоги ДО
СДЮШОР	5-9	в течение года	Педагоги ДО
СШОР «Енисей»	5-9	в течение года	Педагоги ДО
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение полугодия	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение полугодия	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы и внешколы	5-9	в течение полугодия	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	5-9	в течение полугодия	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», День семьи и др.	5-9	в течение полугодия	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	в течение полугодия	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение полугодия	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	в течение полугодия	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Консультативно-разъяснительные беседы с обучающимися и их законными представителями (родителями) по профилактике аддиктивного поведения	5-9	по плану Совета	Социальный педагог

школьников (компьютерная зависимость, алкоголь, ПАВ, суицидальные проявления, жестокое обращение, конфликтные ситуации, деструктивное поведение)			
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Профилактические мероприятия -выявление детей, не приступивших к учёбе; -выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; -проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; -оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
Мониторинг социальных сетей	5-9	в течение года	Социальные педагоги Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	5-9	в течение года	Социальные педагоги Инспектор ПДН ОП №9 МУ МВД России «Красноярское»
Классные часы «Ответственность за личное имущество»	5-9	январь	Классные руководители
Классные часы «Безопасность ДД»	5-9	февраль	Классные руководители, соц.педагоги
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	5-9	в течение года	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Классные часы «Профилактика вредных привычек»	5-9	март	Классные руководители, соц.педагоги
Классные часы «Профилактика агрессивного поведения»	5-9	апрель	Классные руководители, соц.педагоги
Классные часы «Безопасность на льду»	5-9	январь-март	Классные руководители

Профилактическая мероприятия по выявлению обучающихся с признаками жестокого обращения с детьми, буллинга, употребления алкогольных и наркотических средств, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, деструктивного течения в подростковой среде, суицидального поведения несовершеннолетних	5-9	в течение года	Социальные педагоги Классные руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	5-9	в течение года	Классные руководители
Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	5-9	в течение года	Социальный педагог
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	5-9	в течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктажи по ТБ	5-9	в течение года	Классные руководители
Школа – территория здоровья			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Здоровья, Веселые старты	5-9	апрель	Учитель физической культуры
Классные часы «Здоровье – это здорово»	5-9	в течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

4. Организационный раздел

Примерный Федеральный учебный план основного общего образования для слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО Вариант 4.1.

Вариант N 1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32,5	149,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	0,5	7,5
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25
Коррекционная работа		5	5	5	5	5	25

4.2. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации, адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности МАОУ СШ № 160;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

МАОУ СШ № 160 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и

управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ СШ № 160, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МАОУ СШ № 160 укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует

Заместитель руководителя.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	6	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	116	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу	соответствует

			работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите	3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям	соответствует

	личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и	соответствует

			психология» без предъявления требований к стажу работы	
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей.</p> <p>Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей</p>	4	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	соответствует
Педагог дополнительного образования	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.</p>	8	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления</p>	соответствует

			<p>требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	
<p>Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.</p>	2	<p>высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и</p>	соответствует

			педагогике и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в духовно нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в МАОУ СШ № 160 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МАОУ СШ № 160.

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся,	-Обучающийся готов и способен к саморазвитию, -сформирована мотивация к обучению и познанию,

	отражающие их Индивидуально личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	-сформированы личные и социальные компетенции (основы гражданской идентичности).
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	-Обучающийся освоил УУД, -сформировано умение учиться -владеет межпредметными понятиями
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	-Обучающийся освоил методы для данных предметных областей деятельности, -способен применять и преобразовывать освоенные методы в других предметных областях, -владеет основополагающими элементами научных знаний.

При оценке качества деятельности педагогических работников МАОУ СШ № 160 учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МАОУ СШ № 160 к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей

сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является:

- создание в образовательном учреждении психолого- педагогических условий, обеспечивающих:
 - преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
 - вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
 - дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальном уровне общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку одарённых детей.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в МАОУ СШ № 160

В МАОУ СШ № 160 выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне школы.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО МАОУ СШ №160

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр,

игрушек;

– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации, местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления

и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

– фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

– базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

– рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

– базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

– общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных

актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования; определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

–на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

–за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в

соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся МАОУ СШ №160

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, должно быть обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательное учреждение должно располагать комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/и меются
1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	44
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	4/0
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	4/0
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии)	4/0
	для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	4/0
5	Лингафонный кабинет	2/0
6	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1
7	Помещения для медицинского персонала	4/0
8	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются 60 санузлов для детей/12 для педагогов, гардероб (индивидуальные кабинки)
9	Помещения для питания	Имеется 2 обеденных зала
10	Спортивные залы	3/0
11	Тренажёрный зал, тир	1/0
12	Спортивная площадка с оборудованием	1/0
13	Библиотеки с читальными залами	1/1 читальный зал 2/0
14	Книгохранилище	1/0
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	3/0
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется
1.	Паспорт кабинета	Имеется

Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются по всем предметам	
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение интерактивными приставками	
	Мебель	Имеется.	
	Подключение к локальной сети школы	Имеется Для всех компьютеров	
	Выход в Интернет	Имеется Для всех компьютеров	
2.Компоненты методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	Имеются	
	Документация ОУ.	Имеется	
	Цифровые образовательные ресурсы	В библиотеке	
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	В библиотеке	
	Публикации педагогов в СМИ		Имеется
	Публикации в СМИ о школе		Имеются
	Банк исследовательских учащихся		Имеется
	Комплекты диагностических материалов по параллелям		Имеются по всем предметам. Для 5 классов необходима корректировка, доработка
3.Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг		Имеются 59
	Читальные места		Имеются 100
	Компьютеры		Имеются 24
	Принтер		Имеется 1
	Учебный фонд		16646/1500 экз.
	Художественная и программная литература		210/1000 экз.
	Брошюр и журналов		0/100 экз.

	Научно-педагогической и методической литературы	85/200 экз.
4.Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	Имеется
	Столы для настольного тенниса	0/3
	Оборудование для занятий спортивными играми	Имеется (футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон)
5.Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 500 м	1/0
	Волейбольная площадка	1/0
	Футбольная площадка	1/0
	Баскетбольная площадка	1/0
	Сектор для метания мяча	1/0
	Яма для прыжков в длину	1/0
	Полоса препятствий	1/0
6.Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	Имеется 1
	Проектор	Имеется 1
	Экран	Имеется 1
	Стулья	Имеются 490
	Фонотека, цифровые ресурсы	Имеются
	Усилители	Имеется 2/0
	Колонки	Имеются 4/0
	Микрофоны	Имеются 3/4
	Стойки под микрофоны	Имеются 3/4
	Микшерский пульт	Имеется 1
Зеркальный шар	Имеется 0/2	
	Расходные материалы	Имеются, требуют постоянного пополнения
7.Компоненты оснащения мастерской (кабинет технологии)	Столы для раскроя	Имеются 2/0
	Манекен	Имеется 3/0
	Швейные машины	Имеются 11/0
	Оверлок	Имеется 12/0
	Утюг	Имеется 3/0
	Гладильная доска	Имеется 3/0
	Зеркало	Имеется 2/0
	Ножницы	Имеются 12

	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	Имеются, требуют постоянного пополнения
8.Компоненты оснащения мастерских	Токарные станки по дереву	2
	Токарные станки по металлу	0/2
	Сверлильные станки	2/0
	Фрезерные станки	0/2
	Круглопильные станки	0/1
	Заточечные станки	0/1
9.Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	Имеются 1
	Пищеблок с подсобными помещениями	Имеется
	Оборудование	имеется
10.Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется
11.Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды и обуви	Имеется (индивидуальные кабинки)

Учебный и дидактический материал

При освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования АООП ООО для слабовидящих обучающихся используются специальные учебники.

Они созданы на основе учебников для обучающихся с сохранными зрительными возможностями, но адаптированы под особые образовательные потребности слабовидящих. Такие учебники напечатаны увеличенным шрифтом и имеют учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудио-видео-магнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал

(методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, ; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и

структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Создание в МАОУ СШ № 160 информационно-образовательной среды,
соответствующей требованиям Стандарта
Обеспеченность средствами ИКТ**

Компьютеры	98
Серверы	3
Wi-Fi (количество точек доступа)	4
Цифровые фотокамеры/видеокамеры	4
МФУ	60
Мультимедийные проекторы	40
Интерактивная доска	30

Все школьные компьютеры имеют выход в сеть Интернет. Провайдер ООО "Райт Сайд". На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, MSOffice, антивирус KasperskyEndpointSecurity 10. Фильтрация контента, не совместимого с задачами образования организована с помощью программы Kaspersky EndpointSecurity 10 для Windows, которая установлена на прокси-сервере, контролирующем доступ в сеть Интернет со всех компьютеров, входящих в локальную сеть школы. Надежная работа установленного оборудования, локальной сети и доступа к глобальной сети Интернет обеспечивается квалифицированной технической службой.

Программные инструменты		
	Операционные системы и служебные инструменты	имеется
	Программа для работы с базами данных	имеется
	Программа для работы с электронными таблицами	имеется
	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеется
	Инструмент планирования деятельности	имеется

	Графический редактор для обработки растровых изображений	имеется
	Графический редактор для обработки векторных изображений	имеется
	Редактор подготовки презентаций	имеется
	Редактор видео	имеется
	Редактор звука	имеется
	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	имеется
	Среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	имеется
	Среда для интернет-публикаций	имеется
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	Разработка планов, дорожных карт	имеется
	Заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя	
	Подготовка локальных актов образовательной организации	имеется
	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника)	имеется
Отражение образовательной деятельности в информационной среде		
	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	да
	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	да
	Осуществляется методическая поддержка учителей	да
Компоненты на бумажных носителях		
	Учебники	100% / 100%
Компоненты на CD и DVD		
	Электронные приложения к учебникам	Имеется по всем предметам
	Электронные наглядные пособия	Имеется по всем предметам
	Электронные тренажеры	Частично
	Электронные практикумы	Имеется по всем предметам

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования;

цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет- ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы

Формы промежуточной аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся: защита портфолио, игра - соревнование, защита проекта, защита реферата, защита презентации, тестирование, анкетирование, выставка, отчетный концерт, викторина, зачёт, собеседование, творческий отчёт, научно-исследовательская работа. Слабовидящий обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в различных формах, которые определяются соответствующими планами внеурочной деятельности и коррекционной работы и ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом директора МАОУ СШ № 160.

Оценочные, методические материалы

Оценочные, методические материалы полностью соответствуют ООП НОО МАОУ СШ № 160.