

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 160"

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете МАОУ СШ № 160

Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ СШ № 160

_____ Д.Э. Ахметгалиев

Приказ № 01-уч от 02.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2027 гг.
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 160»**

Оглавление

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание деятельности	15
2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
2.2.2 Модуль «Классное руководство».....	16
2.2.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	18
2.2.3 Модуль «Самоуправление»	21
2.2.4 Модуль «Детские общественные объединения»	22
2.2.5 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	22
2.2.6 Модуль «Профориентация».....	23
2.2.7 Модуль «Школьные медиа»	23
2.2.8 Модуль «Работа с родителями»	24
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность».....	25
2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»	29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	30
3.2 Работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СШ №160» является обязательной частью основных образовательных программ по уровням их реализации.

Программа разрабатывалась с учетом **мнения** участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов школы;

рекомендаций:

Письмо Минпросвещения России «О внедрении примерной программы воспитания», (Письмо Минпросвещения России) от 04.08.2020г. № ДГ1249/06);

Примерной программы воспитания (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019) и утвержденной 02.06.2020, на заседании Федерального УМО по общему образованию;

Письма Минпросвещения России №СК-114/06б Рособнадзора №01115/08-01 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений»

в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р).

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Минпросвещения России от 17 .05 .2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования»;

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса школы, осуществляется в учебное и внеучебное время, и направлена на становление и развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских качеств личности подрастающего гражданина. формирование социально значимых и профессионально важных качеств, моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи реализуются на всех возрастных ступенях: начальной, средней, старшей школы.

От эффективного включения форм и методов воспитания в образовательный процесс зависит конечный результат: достижение показателя 4.0.

Определяя воспитание как первостепенный приоритет в образовательной деятельности школы, каждый классный руководитель совместно с родителями решает задачи по формированию гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе способами и средствами, ориентированными на возраст обучающихся, их психо-физические особенности (дети с ОВЗ).

Учителя, педагоги ДО, сотрудники школы, обучающиеся, родители (законные представители), представители партнерских организаций включены в общешкольные события и являются основными участниками воспитательного процесса (участники образовательных отношений).

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Рассматривая воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, коллектив школы ориентирован на апробирование и применение предметных знаний с целью подготовки обучающихся жить в ситуации социальной неопределенности, уметь принимать решения, нести за них ответственность, выстраивать дружественные отношения, сотрудничать.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, решение проблем гармоничного встраивания школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных

результатов, определенные ФГОС:

- формировать основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания отображает систему работы с обучающимися в школе и содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы школы. Приложение — Календарный план воспитательной работы школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества:

семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет следующую приоритетную задачу:

«Приоритетная задача - формирование гармоничной личности и воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается:

- *любовь к большой и малой родине,*
- *общенациональная и этническая идентичность,*
- *уважение к культуре,*
- *уважение к традициям людей, которые живут рядом»*

Воспитанный ребёнок по версии Стратегии развития:

- ценит и почитает свою семью, своё окружение, свою школу, значит, и свою Родину
- пробует различные виды деятельности (интеллектуальную, спортивную, трудовую и т.п.) и способен определиться с дальнейшим вектором своего развития

- умеет грамотно формулировать свои мысли, находить общий язык с любыми другими

Таким образом, воспитанный ребёнок должен обладать следующими качествами:

1. ПАТРИОТИЗМ
2. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ
3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
4. КОММУНИКАТИВНОСТЬ

Красноярский стандарт качества образования, разработанный командой методистов Красноярского инновационного методического центра (КИМЦ) включает в себя следующие качества воспитанной личности:

- функционально грамотный и умеющий работать на результат,
- обладающий навыками культурного предпринимательства и проектной деятельности,
- имеющий духовно-нравственный стержень и семейные ценности,
- проявляющий ответственную инициативу и лидерские качества,
- способный к кооперации и сотрудничеству,
- соблюдающий здоровый образ жизни

Таким образом, идеал воспитанного ученика должен обладать следующими качествами:

1. ПАТРИОТИЗМ
2. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ
3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
4. КОММУНИКАТИВНОСТЬ
5. ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ
6. ЛИДЕРСТВО
7. ОСОЗНАННОСТЬ
8. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала и основывается на базовых для нашего общества ценностях:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей;
- развитие позитивных отношений, обучающихся к базовым ценностям;
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи программы:

формировать единое воспитательное пространство, создающее равные

условия для развития школьников;

организовать разнообразные виды деятельности для включения школьников в социально-значимую деятельность;

формировать у школьников общепризнанные ценности, моральные и нравственные ориентиры;

сохранять историческую память.

1.2 Приоритеты воспитания

Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста

В воспитании детей дошкольного возраста (уровень дошкольного образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества и личностное развитие дошкольников через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Выделение данных приоритетов связаны с особенностями детей дошкольного возраста с их стремлением к саморазвитию через различные виды деятельности:

- предметно-целевую (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт).

На данном этапе важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Знание их и первичный опыт станут базой для развития отношений

будущих школьников и накопления ими опыта взаимодействия в школьном сообществе, а также лягут в основу формирования у детей дошкольного возраста *предпосылок учебной деятельности*.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с

книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Приоритеты в воспитании младших школьников

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; незасорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие: не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Приоритеты в воспитании детей подросткового возраста

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающиеся отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приоритеты в воспитании обучающихся юношеского возраста

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: *с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.*

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался *социально значимым*, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Таким опытом может быть:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого

самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал воспитателей в формировании личности детей дошкольного возраста;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу с обучающимися.
10. организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

личностного развития детей

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Материально-техническая база школы позволяет реализовывать все направления образовательной деятельности, предоставляя возможность детям непрерывно в течение дня получать как основное, так и дополнительное образование, участвовать в мероприятиях внеурочной деятельности.

Миссия школы - создание условий для успешного освоения учащимися программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС, программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) **подготовку обучающихся по направлению инженерно-технического и естественно-научного профиля, программ дополнительного образования в соответствии с заказом родителей (законных представителей, формирование ключевых компетентностей и приобретение положительного социального опыта, необходимого для развития экономики Красноярского края и России.**

Стратегическая цель педагогического коллектива - подготовка выпускника, способного быть конкурентоспособным на рынке труда через обеспечение высокой мотивации учителей работать качественно.

С целью достижения заявленных образовательных результатов школа активно взаимодействует с молодежной политикой.

В реализации образовательных моделей школа сотрудничает с учреждениями среднего и высшего образования.

В основе воспитательной работы в школе лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка. Основные составляющие воспитательной работы школы:

- успех;
- инициатива;
- лидерство;
- выбор;
- сотрудничество;
- доброжелательность.

Целью воспитательной работы в школе является формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности. Результатом является проект, исследовательская работа, творческая работа.

Эти навыки являются самооценными с точки зрения основных умений, необходимых для достижения жизненного успеха.

Успех - самый лучший воспитатель, т.к. он дает человеку главное - веру в собственные силы и самого себя. Принципиальным моментом является коллективность воспитательной деятельности, в которой акцент делается на

формирование проектных, творческих, смешанных команд детей и взрослых.

Основная идея, которая позволяет продвинуться в решении этой проблемы, заключается в постоянном поиске форм сотрудничества детей и взрослых, позволяющих удерживать одновременно два направления:

- осмысленность для детей деятельности, в которую они вовлечены;
- удерживание культурной природы этой деятельности педагогами.

Это возможно делать лишь в условиях совместного проектирования деятельности детей и взрослых. Методом этого совместного проектирования является прямое участие субъектов образовательного процесса в формировании культурной реализации инициатив.

Культура инициатив достигается за счёт самооценки и участия взрослых в экспертизе проектов.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, которые понимаются как мониторинговые, образовательные и воспитательные события;
- коллективная разработка событий, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Главными находками в воспитательной деятельности школы можно считать:

- синтез воспитательного и образовательного процесса, который реализуется через систему мастерских по предметам
- расшколивание, сутью которого является акцент на самостоятельную деятельность ребенка и применение им теоретических знаний на практике.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В каждом модуле можно выделить следующие направления воспитания:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно - нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание,
 - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценности научного познания

2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это событие школы, в котором принимают участие и обучающиеся и учителя и организации партнеры. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, что помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых

педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- Мероприятия движения ПЕРВЫХ
- Городской образовательный форум
 - Общероссийские акции и мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне
- Общероссийский субботник
 - Благотворительная акция и концерт для людей, оказавшихся в социально опасной ситуации.
- Еженедельное поднятие флага
- Тематические классные часы «Разговоры о важном»

На школьном уровне:

- Школа «Лидер» для активистов школы
- Уроки мужества
- Квест «Здравствуй, 5-ый класс»
- Итоговые события в конце каждой четверти
- Масленица - народные гуляния во дворе лицея, чья задача - погрузить в традицию и развить креативность подростков
- День дарения книг
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- Последний звонок
- Выпускной вечер

и т.д.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в совет движения ПЕРВЫХ
- Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел
- Проведение в рамках класса планирования и анализа событий, проводимых внутри класса.

На индивидуальном уровне:

- Самостоятельный мониторинг учета собственных достижений
- При необходимости коррекция поведения ребенка через проведение частных бесед с ним и вовлечение его в совместную работу с другими детьми.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
 - изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы;
 - использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- геймификация на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», походы на природу, выходы в театр, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр.

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Формы и виды деятельности:

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение карты посещения уроков, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их

гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: хореография в школе, вокальная студия, театр и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, школа экскурсоводов, спортивный туризм, школа безопасности и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: теннис, волейбол, баскетбол, футбол и др.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы МАОУ «СШ №160» определен синтез воспитательного и образовательного процесса.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий по методике расщколивания, которая способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, дебаты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, постановки театральных этюдов, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- работа мастерских по предметам, в рамках которых обучающиеся создают творческие продукты: литературно-музыкальные композиции, подкасты, видеоуроки, анимацию, модели, обучающие квесты, арт-объекты и пр.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных и образовательных игр на исторической основе, стимулирующих познавательную мотивацию школьников:

- Приключения древнего человека
- Древние цивилизации
- Князя (раздробленность Киевской Руси)
- Золотая орда
- Средневековый замок
- Мировое господство
- Изобретатели

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

- непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам -предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- «Совет инициативных старшеклассников при директоре» (далее - Советстаршеклассников) –выборный орган.

Деятельность Совета старшеклассников:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- представление интересов обучающихся на педагогических советах, общих собраниях школьников, административных планёрках.
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы
 - через работу движения ПЕРВЫХ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- публикация в социальных сетях о проведенном мероприятии.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через индивидуальную анкету для премии «ТРИУМФ»

2.2.5 Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы функционирует региональное отделение «Движение Первых», «Юнармия». Члены организации активно принимают участие в событиях школы, вовлекают обучающихся в мероприятия объединений.

2.2.6 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности ученика, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Туристические маршруты, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, на предприятие, выезды на природу.
2. Литературные, исторические, просветительские выезды,

организуемые администрацией и родителями в другие города для изучения исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников

2.2.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение.

Эта работа осуществляется через:

- предпрофессиональные практики, организованные на базе СПО, Вузов;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации, встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в онлайн режиме;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.8 Модуль «Школьные медиа»

В школе реализуются занятия дополнительного образования, которые вовлекают детей в различные виды творческой деятельности. В начале учебного года проходит презентация всех направлений. Ребенок вправе выбрать то, что ему интересно, и по окончании четверти сменить направление или продолжить работать в нем. Выбор осуществляется через навигатор.

Медиацентр позволил создать в школе полноценное информационное пространство, необходимое в современной цифровой среде.

Основными целями деятельности Медиацентра являются:

- Создание информационного пространства школы.

Задачами Медиацентра школы являются:

- Развить информационную культуру участников образовательного

процесса

• Осуществлять фото и видеосъемку значимых событий школы, тем самым создавая школьную видеотеку

Пресс-центра школы работает в четырех направлениях:

- обучающиеся создают журналистские произведения разных жанров, а также знакомятся с особенностями профессии журналиста (5 классы).
- Обучающиеся изучают основы тележурналистики, осуществляют школьные и выездные репортажные видеосъёмки и интервьюирование (6-7 классы).
- Подкастинг. Абсолютно новое направление. Ученики 6-ых и 7-ых классов сами определяют тематику и жанр своего подкаста, а также занимаются сведением записанного материала.
- Фото-рубрики группы школы №160 ВКонтакте, где ежедневно публикуются лучшие фотографии обучающихся. Благодаря данной рубрике обучающиеся изучают азы мобильной фотографии.

2.2.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей. Родители вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями направлена на решение следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебнопознавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивнооздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа - семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательными участниками общественного управления школы;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учеников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий.

2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становится наиболее актуальным направлением деятельности.

Школа выстраивает комплексную работу, что позволяет обеспечить правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике:

- правонарушений и безнадзорности обучающихся,
- табакокурения,
- употребления алкоголя,
- экстремизма и терроризма.

Подцелями являются:

- гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, суицидального поведения подростков,
- формирование жизнестойкости обучающихся,
- информационная безопасность обучающихся,
- профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта
- противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Формы работы:

Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут

способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.
- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

Профилактика девиантного поведения	<p>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. - Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. - Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного

	<p>руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</p> <p>-Привлечение к чтению художественных произведений.</p> <p>--Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p>
Профилактическая работа с родителями	<p>- Классные руководители организуют лекции, беседы, встречи со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</p> <p>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</p>

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	<p>Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:</p> <p>Зарядка до уроков;</p> <p>-подвижные перемены;</p> <p>-физкультминутки;</p> <p>-Дни Здоровья.</p>
Организация просветительской и методической работы	<p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>

Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	- Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
--	--

2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся. Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития.

Чтобы школа стала открытым пространством, педагогическим коллективом организована совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера:

- внутри педагогического коллектива,
- внутри ученического коллектива,
- в разновозрастных группах,
- в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья».

Задачи:

- увеличить число социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения обучающимися социального опыта и формирования нравственной позиции;
- создать условия для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия;
- реализовать систему программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.

Социальное партнёрство связующей школу проходит через большинство модулей рабочей программы воспитания. Социальное партнёрство нашего

образовательного учреждения с МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей», ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы», региональным отделением движения ПЕРВЫХ является одним из основных ресурсов формирования у школьников патриотического экологически ориентированного мировоззрения. Сотрудничество с центрами дополнительного образования, выставочными центрами города способствуют обогащению культурной жизни обучающихся, приобщению к духовным ценностям. В рамках социального партнёрства с руководством городского молодежного военно-спортивного технического центра «Патриот» реализуется патриотическое воспитание, гражданское становление, подготовка обучающихся к воинской службе в школе. Социальное партнерство с ВУЗами города позволяет наладить профориентационную работу школы.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

- Директор - осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
- Заместитель директора по УВР - осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
- Заместитель директора по ВР - организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации.
 - Курирует деятельность объединений дополнительного образования.
 - Курирует деятельность педагога-психолога, вожатой, советника по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

- Социальный педагог - организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
- Педагог-психолог - организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
- Классный руководитель - организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
- Учитель-предметник реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия.

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ: разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.

Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением: социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети: Индивидуальное сопровождение, встраивание в конкурсные системы. Консультации педагога-психолога.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования; - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся;

Основные направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями. Представляется на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?

Какие проблемы решить не удалось и почему?

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы в школе;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.