

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования администрации города Красноярска
МАОУ СШ № 160

РАССМОТРЕНО

Заседание психолого-
педагогического консилиума
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Д.Э. Ахметгалиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
"ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ"

для обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для младших школьников с ЗПР разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР МАОУ СШ №160, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Устава МАОУ СШ №160 и ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Программа направлена на предупреждение и коррекцию недостатков устной и письменной речи у детей.

Программа реализуется учителем-логопедом по направлениям коррекционной работы в соответствии с заключением ПМПК и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) характеризуется

недостатками в психологическом развитии, подтвержденными ПМПК и препятствующими получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающегося с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающегося с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающегося отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающегося с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающегося с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающегося с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающегося с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического

развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Программа ориентирована на обучающихся с ЗПР 1-4 классов. Данный вариант предполагает в большей степени удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, овладение базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

1.1 Цели и задачи программы

Основная цель программы: последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающегося, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Задачи программы:

1. Устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
2. Введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
3. Работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
4. Практическое освоение знаний о звукобуквенном и слоговом составе русского языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования и словоизменения;
5. Обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения представлений об окружающем мире;
6. Совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной деятельности учащихся;
7. Развитие навыков чтения;
8. Развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
9. Обучение составлению рассказов разных типов (описательный, повествовательный) и видов (по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по схеме);
10. Развитие навыка усвоения приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение и обогащение явлений языка);

11. Формирование умения слушать вопрос учителя и отвечать на него полным, развернутым ответом;
12. Формирование познавательных мотивов учебной деятельности, позитивного отношения к обучению, чувства уверенности в своих способностях;
13. Включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

1.2 Принципы построения программы

Курс занятий по программе является коррекционно направленным и опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип *системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип *единства диагностики и коррекции*. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

1.3 Основные направления коррекционной работы на логопедических занятиях.

1. Диагностика и коррекция артикуляционного и графомоторного развития:

- развитие речевого дыхания

- развитие артикуляционной моторики.
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
2. Диагностика и коррекция звукопроизношения:
- формирование правильного звукопроизношения;
 - уточнение артикуляции звуков.
3. Диагностика, коррекция и развитие фонематических процессов:
- развитие фонематического слуха;
 - развитие фонематического анализа и синтеза слов;
 - развитие фонематических представлений;
 - развитие слогового анализа и синтеза.
4. Диагностика и коррекция звуко-слоговой структуры слова:
- Развитие навыков произношения слов различного слогового состава.
5. Диагностика, коррекция и развитие связной речи:
- Работа над: предложением, текстом, через составление рассказа по картинке или по схеме;
 - Пересказ текста;
 - Составление предложений по картинкам.
6. Диагностика и коррекция лексико-грамматического строя речи:
- Актуализация и обогащение словарного запаса;
 - Работа над словарем (антонимы, синонимы, многозначные слова);
 - Развитие навыков словообразования и словоизменения;
 - Активизация в речи простых и сложных предлогов;
 - Расширение словаря.
7. Диагностика и развитие письменной речи.
- Работа над развитием списывания;
 - Работа над развитием списывания под диктовку;
 - Работа над развитием внимания при проверки своих письменных работ.
8. Диагностика и развитие навыков чтения:
- Развитие чтения слов со сложной слоговой структуры;
 - Развитие чтения слов со течением;
 - Тренировка навыка дочитывания слов до конца;
 - Тренировка чтения зашумленных и искаженных текстов.

Логопедическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ЗПР, и включает в себя исследование различных сторон устной и письменной речи. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается,

прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для логопедического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Количество часов, выделенных на диагностический блок в 1-4 классах составляет 4 часа (2 занятия в начале года и 2 в конце учебного года). Количество часов коррекционного блока в 1 классе составляет 33 часа, в 2-4 классах - 34 часа в год.

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка.

1.4 Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционно-развивающие занятия являются элементом "Коррекционно - развивающей области" и проводятся во внеурочное время, представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников с ЗПР (1-4 класс), продолжительность обучения занимает 4 года. Объем программы составляет: в первом классе всего: 33 часа в год (33 недели). Во 2-4 классах всего: 34 часа в год (34 недели). Длительность занятий в первом классе составляет 35 минут, во 2-4 классах, 40 минут.

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34

Форма работы:

Занятия проводятся в форме подгрупповых занятий по 3 обучающихся. Индивидуальная работа с ребенком, возможна при необходимости в зависимости от дефекта развития.

График организации работы логопеда с ребенком

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Первичная диагностика развития устной и письменной речи.
Сентябрь - май	Индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися;
Май	Итоговая диагностика. Заполнение документации.

1.5 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная, подгрупповая (по 2-4 человека) форма занятий, которые имеют коррекционно-развивающую направленность.

Структура занятия:

- каждое занятие начинается с разминки, для активизации детей и включения в работу;
- основная часть занятия включает в себя 3-4 коррекционных упражнения, задания;
- тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Задания основаны на материале, изучаемом в данном классе;
- логически-поисковые задания. На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить

простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

- для предупреждения утомления на каждом занятии предусматривается выполнение кинезиологических упражнений или веселая переменка - динамическая пауза, проводимая на занятиях, способствует развитию и умению выполнять несколько различных заданий одновременно.
- заканчивается занятие ритуалом прощания - рефлексия.

Занятие также может включать:

- Гимнастику для глаз;
- Гимнастику для пальцев рук;
- Психогимнастику;
- Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-логопеду дети зачисляются на основании заключения ТПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-логопед проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-логопед самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса носит вариативный характер, и изменяется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и его уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД). По результатам проведенной диагностики на начало обучения, учитель-логопед определяет имеющиеся затруднения обучающегося и индивидуально подбирает дальнейший образовательный маршрут ребенка, он может значительно отличаться от школьного и быть на несколько классов ниже.

1 класс

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь:

- развитие артикуляционной моторики,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков.

Коррекция лексической стороны речи:

- уточнение и активизация пассивного словаря,
- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий,
- формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.
- закрепление и активизация в речи предлогов

Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения:

- уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков,
- обучение умениям фонематического анализа и синтеза;
- формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов,
- выработку навыков слогового анализа и синтеза;
- уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков:

- формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания.
- конструирование предложения в соответствии с грамматическими нормами.
- формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования.

Развитие связной речи:

- Составление предложений по картинкам.
- Составление полных ответов на вопросы.
- Работа с деформированным предложением.
- Конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам.
- Пересказ текста.
- Составление описательного рассказа.

Развитие аналитико-синтетической сферы:

- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне;
- развивать способности анализировать простые закономерности;
- выполнять упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;
- решать различные виды задач на группировку.

Развитие внимания:

- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над развитием речи;
- выполнять упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах;
- выявлять закономерностей (по визуальному образцу).

Развитие памяти:

- развивать объем и устойчивость визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов речевых навыков;
- развивать аудиальную память, запоминать на слух информацию;
- упражнять на запоминание различных предметов.

Развитие графомоторных навыков:

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);

- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

Развитие письменной речи:

- учиться списывать текст;
- определять характеристику звука;
- составлять схему слова;
- знать орфограммы, изучаемые в 1 классе.

Развитие чтения:

- знать буквы алфавита, составлять их в слоги.
- развитие навыков послогового чтения.

2 класс

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь:

- развитие артикуляционной моторики,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков.

Коррекция лексической стороны речи:

- уточнение и активизация пассивного словаря,
- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий,
- формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.
- закрепление и активизация в речи предлогов

Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения:

- уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков,
- обучение умениям фонематического анализа и синтеза;
- формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов,
- выработку навыков слогового анализа и синтеза;
- уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков:

- формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания.
- конструирование предложения в соответствии с грамматическими нормами.
- формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования.

Развитие связной речи:

- Составление предложений по картинкам.
- Составление полных ответов на вопросы.
- Работа с деформированным предложением.
- Конструирование предложений, по опорным словам, заданным схемам.
- Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.
- Пересказ текста.
- Последовательный пересказ.

- Пересказ описательного текста.
- Выборочный пересказ.
- Составление описательного рассказа.
- Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам.
- Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Развитие аналитико-синтетической сферы:

- развивать наглядно-образное мышление;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;
- решать различные виды задач на группировку.

Развитие внимания

- увеличивать объем внимания;
- развивать умение переключать внимание;
- формировать навыки самоконтроля во время выполнения заданий речевого плана.
- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над развитием речи;
- выявлять закономерности (по визуальному образцу).

Развитие памяти

- развивать визуальную память при заучивании наизусть словесных понятий, стихов, проз;
- запоминать информацию, представленную аудиально;
- выполнять упражнения аналогичные, используемые на 1 -м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам);
- выполнять задания с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

Развитие письменной речи:

- учиться списывать текст;
- учиться писать сочинение-описание;
- уметь поставить ударение в правильном месте;
- делить слова на слоги и уметь их правильно переносить;
- отличать разные части речи;
- проводить звукобуквенный разбор слова;
- выделять основу предложения.
- знать все правила и орфограммы, изученные во 2 классе.

Развитие чтения:

- *знать буквы алфавита,*
- формирование навыка чтения целыми словами.
- уметь правильно выделять ударение в словах

3 класс

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь:

- развитие артикуляционной моторики,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков.

Коррекция лексической стороны речи:

- уточнение и активизация пассивного словаря,
- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий,
- формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.
- закрепление и активизация в речи предлогов

Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения:

- уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков,
- обучение умениям фонематического анализа и синтеза;
- формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов,
- выработку навыков слогового анализа и синтеза;
- уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков:

- формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания.
- конструирование предложения в соответствии с грамматическими нормами.
- формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования.

Развитие связной речи:

- Составление предложений по картинкам.
- Составление полных ответов на вопросы.
- Работа с деформированным предложением.
- Конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам.
- Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.
- Пересказ текста.
- Последовательный пересказ.
- Пересказ описательного текста.
- Выборочный пересказ.
- Составление описательного рассказа.
- Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам.
- Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- выполнять упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение;
- решать логические задачи, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).

Развитие внимания

- увеличивать объем внимания;
- развивать умение переключать внимание;
- формировать навыки самоконтроля во время выполнения заданий речевого плана.
- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над развитием речи;
- выявлять закономерности (по визуальному образцу).

Развитие памяти

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую моторику (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительное восприятие в пространстве (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

Развитие письменной речи:

- знать части речи, уметь задавать к ним вопросы;
- отличать текст от предложения;
- уметь находить главные и второстепенные члены предложения;
- уметь разбирать слово по составу;
- знать и уметь определять род имен существительных;
- знать и уметь определять падеж имен существительных;
- знать все правила и орфограммы, изученные в 3 классе.

Развитие чтения:

- уметь читать целыми словами
- тренироваться в дочитывании слов до конца
- тренироваться в прочтении слов сложной слоговой структуры;
- тренироваться в прочтении искаженных и зашумленных текстов.
- Уметь правильно расставлять ударение.

Развитие воображения

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

4 класс

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь:

- развитие артикуляционной моторики,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков.

Коррекция лексической стороны речи:

- уточнение и активизация пассивного словаря,
- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий,
- формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.
- закрепление и активизация в речи предлогов

Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения:

- уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков,
- обучение умениям фонематического анализа и синтеза;
- формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов,
- выработку навыков слогового анализа и синтеза;
- уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков:

- формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания.
- конструирование предложения в соответствии с грамматическими нормами.
- формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования.

Развитие связной речи:

- Составление предложений по картинкам.
- Составление полных ответов на вопросы.
- Работа с деформированным предложением.
- Конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам.
- Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.
- Пересказ текста.
- Последовательный пересказ.
- Пересказ описательного текста.
- Выборочный пересказ.
- Составление описательного рассказа.

- Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам.
- Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- формировать предпосылки к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению;
- выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений.

Развитие внимания

- развивать устойчивость, концентрацию, повышение объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие памяти

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

Развитие письменной речи

- выделять основу предложения. Правильно определять главные и второстепенные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- изменять существительные по падежам;
- правильно определять склонение имен существительных;
- писать изложение, диктант, сочинение;
- владеть звукобуквенным разбором;
- изменять по падежам имена прилагательные;
- знать спряжения глаголов.

- Знать все правила и орфограммы, изученные в 4 классе.

Развитие чтения:

- уметь читать целыми словами
- тренироваться в дочитывании слов до конца
- тренироваться в прочтении слов сложной слоговой структуры;
- тренироваться в прочтении искаженных и зашумленных текстов.
- Уметь правильно расставлять ударение.
- Развивать навыки выразительно чтения
- Умение озаглавливать текст;
- Умение делить текст на смысловые части

Развитие воображения

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В процессе изучения курса «Логопедические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

Личностные результаты:

- способность самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявление самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;
- проявление ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремление быть успешным (старательность при выполнении заданий);
- уважительное отношение к мнению других учеников, педагога;
- умение соблюдать нормы поведения на занятиях;
- умение договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;

- способность понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

В области регулятивных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя.

В области познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;
- составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;
- понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста.

В области коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты:

В области звукопроизношения:

- правильно произносить (или находиться на этапе автоматизации) фонемы.

В области лексической стороны речи:

- умение объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки);
- умение называть синонимы и антонимы;
- умение использовать обобщения (посуда, одежда и пр.) в речи;

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры;
- умение дифференцировать звуки в произношении и восприятии;
- умение проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове;
- умение делить слова на слоги.

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- развитие навыков словоизменения и словообразования.

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

- уметь самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

В области мелкой моторики и графомоторных навыков:

- поработает над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- поработает над развитием графомоторных навыков и навыков каллиграфии.

В области развития письменной речи:

- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;
- уменьшит дисграфические и орфографические ошибки при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий;
- поработает над вниманием, для устранения ошибок, совершаемых при письме;
- повторит орфограммы, изученные ранее.

В области развития навыков чтения:

- понимать прочитанный текст;
- читать слова, предложения, текст без ошибок;
- уметь работать с текстом;
- отвечать на вопросы по тексту;
- уметь делить текст на смысловые части;
- уметь озаглавливать текст;
- уметь читать текст выразительно.
-

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата. Развитие дыхания. Развитие мелкой моторики.	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки». Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами	Коррекционно-развивающее занятие

			(мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	
4.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения. Развитие графомоторных навыков.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Штриховка фигур в заданных направлениях.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Ориентировка на листе бумаги. Развитие навыков письма.	Нахождение и показ середины листа. Верха, низа.левой, правой стороны. Написание различных элементов букв. Написание букв. Прописи.	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных. Согласование местоимений с существительными.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков.	Уточнение гласных. Упражнения на различение звуков в слогах, словах,	Коррекционно-развивающее занятие

			предложениях в устной и письменной речи.	
10	1	Развитие навыков чтения. Деление слов на слоги.	Упражнение в чтении слов и предложений. Деление двух- и трёхсложных слов на слоги.	Коррекционно-развивающее занятие
11	1	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов.	Определение количества и места звуков слове. Игра «Логопедический домик».	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе».	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Согласные звуки и буквы.	Упражнения на различение звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Игра «Четвертый лишний».	Коррекционно-развивающее занятие
14	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Текстовые упражнения и игры. Развитие буквенного анализа, зрительного внимания. Карточки, на которых нужно выделить гласные буквы.	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Скажи правильно».	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различения звонких и глухих согласных. Повторение чистоговорок. Игра	Коррекционно-развивающее занятие

			«Распредели по адресам»	
17	1	Звукобуквенный анализ слов.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову.	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Слова, обозначающие предметы.	Образование от заданных слов слова, обозначающие названия предметов. Называние предмета по его частям.	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Слова, обозначающие действия предметов.	Игра с мячом «Образование слов от существительных, отвечающих на вопрос что делать?». Игра "Четвёртый лишний".	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Слова, обозначающие признак предмета	Игра "Четвёртый лишний".	Коррекционно-развивающее занятие
21	1	Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действие предмета и слов, обозначающих признаки предметов.	Выделение слов действий и слов-признаков из предложения. Работа по сюжетной картинке.	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Коррекция зеркального написания букв.	Игры «Найди правильную букву», «зачеркни неправильные буквы», «узнай и дорисуй буквы»	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи. Предлоги.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова». Игры и упражнения на понимание и употребление предлогов.	Коррекционно-развивающее занятие

24	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных, притяжательных и качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Развитие словарного запаса и навыков связного высказывания	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Развитие слоговой структуры слова.	Повторение многосложных слов в игре с усложнением.	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка).	Коррекционно-развивающее занятие
28	1	Развитие словарного запаса.	Синонимы. Антонимы.	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Зрительное восприятие.	«Кто больше запомнит», «Подбери предмет по цвету», «Игра мемо», «Что пропало?», зашумленные изображения.	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Развитие письменной речи.	Орфограммы чк, чт, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Коррекционно-развивающее занятие
32	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие

33	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				33 часа

2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Развитие мелкой моторики.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки». Выполнение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Развитие графомоторных навыков. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Штриховка фигур в заданных направлениях. Образование названий детенышей животных.	Коррекционно-развивающее занятие

			Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	
6.	1	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Игры «Поймай заданный звук» и «Кто больше?». Согласование местоимений с существительными.	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов.	Нахождение первого звука в словах. Игра «Логопоезд». Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
11	1	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов.	Определение количества и места звуков слове. Игра «Логопедический домик».	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения. Развитие навыков чтения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе». Чтение искаженных текстов. Ответы на вопросы по тексту.	Коррекционно-развивающее занятие

13	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Текстовые упражнения и игры. Развитие буквенного анализа, зрительного внимания. Карточки, на которых нужно выделить гласные буквы.	Коррекционно-развивающее занятие
14	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Текстовые упражнения и игры. Игра «Волшебный мешочек».	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквояд»	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различение звонких и глухих согласных слогах, словах, предложениях. Игра «Четвертый лишний».	Коррекционно-развивающее занятие
17	1	Звукобуквенный анализ слов.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Слова, обозначающие предметы-существительные.	Образование от заданных слов слова, обозначающие названия предметов. Называние предмета по его частям.	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Слова, обозначающие действия предметов-глаголы.	Игра с мячом «Образование слов от существительных, отвечающих на вопрос «что делать?»». Игра "Четвёртый лишний".	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Дифференциация существительных-глаголов.	Профессии. Выделение слов действий и слов-предметов из предложения. Работа	Коррекционно-развивающее занятие

			по сюжетной картинке.	
21	1	Слова, обозначающие признак предмета-прилагательные.	Игра "Четвёртый лишний".	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Дифференциация существительного-глагола-прилагательного.	Выделение глаголов и прилагательных из предложения. Работа по сюжетной картинке.	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения. Коррекция зеркального написания букв.	Образование приставочных глаголов (выкопать, перекопать...). Игры «Найди правильную букву», «зачеркни неправильные буквы», «узнай и дорисуй буквы»	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Разделительный Ъ.	Упражнения на образование и написание слов, обозначающие лиц женского пола. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Состав слова. Словообразование. Формирование навыка выделения корня слова. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Упражнения на выделение корня слова. Формирование навыка подбора родственных слов. Образование качественных, относительных и	Коррекционно-развивающее занятие

			притяжательных прилагательных.	
28	1	Развитие навыков письма. Предлоги. Грамматическая основа предложения.	Списывание с печатного и рукописного текста. Игры и упражнения на понимание и употребление предлогов. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Развитие навыков связного высказывания. Развитие навыков письма.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Развитие словарного запаса. Зрительное восприятие.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький). «Кто больше запомнит», «Подбери предмет по цвету», «Игра мемо», «Что пропало?», зашумленные изображения.	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Развитие слоговой структуры слова. Слуховое восприятие.	Повторение многосложных слов в игре с усложнением. «Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
32	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения. Развитие словарного запаса.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка).	Коррекционно-развивающее занятие

			Синонимы. Антонимы.	
33	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
34	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				34 часа

3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата. Развитие дыхания. Развитие мелкой моторики.	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки». Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие

5.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения. Развитие графомоторных навыков.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Штриховка фигур в заданных направлениях.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Ориентировка на листе бумаги. Развитие навыков письма.	Нахождение и показ середины листа. Верха, низа.левой, правой стороны. Написание различных элементов букв. Написание букв. Прописи.	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных. Согласование местоимений с существительными.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков.	Уточнение гласных. Упражнения на различение звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Развитие навыков чтения. Деление слов на слоги.	Упражнение в чтении слов и предложений. Деление двух- и трёхсложных слов на слоги.	Коррекционно-развивающее занятие

11	1	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов.	Определение количества и места звуков слове. Игра «Логопедический домик».	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе».	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Согласные звуки и буквы.	Упражнения на различение звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Игра «Четвертый лишний».	Коррекционно-развивающее занятие
14	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Текстовые упражнения и игры. Развитие буквенного анализа, зрительного внимания. Карточки, на которых нужно выделить гласные буквы.	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Скажи правильно».	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различения звонких и глухих согласных. Повторение чистоговорок. Игра «Распредели по адресам»	Коррекционно-развивающее занятие
17	1	Звукобуквенный анализ слов.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову.	Коррекционно-развивающее занятие

18	1	Развитие навыков чтения.	Упражнения в чтении слов и предложений.	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Слова, обозначающие предметы.	Образование от заданных слов слова, обозначающие названия предметов. Называние предмета по его частям.	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Слова, обозначающие действия предметов.	Игра с мячом «Образование слов от существительных, отвечающих на вопрос что делать?». Игра "Четвёртый лишний".	Коррекционно-развивающее занятие
21	1	Слова, обозначающие признак предмета.	Игра "Четвёртый лишний".	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действие предмета и слов, обозначающих признаки предметов.	Выделение слов действий и слов-признаков из предложения. Работа по сюжетной картинке.	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Коррекция зеркального написания букв.	Игры «Найди правильную букву», «зачеркни неправильные буквы», «узнай и дорисуй буквы»	Коррекционно-развивающее занятие
24		Развитие навыков письма.	Списывание текста.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи. Предлоги.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова». Игры и упражнения на понимание и употребление предлогов.	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных, притяжательных и качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие

27	1	Развитие словарного запаса и навыков связного высказывания	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
28	1	Развитие слоговой структуры слова.	Повторение многосложных слов в игре с усложнением.	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Развитие словарного запаса.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка). Синонимы. Антонимы.	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Развитие навыков письма.	Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
32	1	Зрительное восприятие.	«Кто больше запомнит», «Подбери предмет по цвету», «Игра мемо», «Что пропало?», зашумленные изображения.	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
34	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				34 часа

4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата Развитие дыхания. Развитие мелкой моторики	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки». Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Упражнение в выделении главных и второстепенных слов в предложении. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Поймай заданный звук»,	Коррекционно-развивающее занятие

			«Кто больше?», «Зоркий глаз» и «Повтори и прибавь»	
8.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных.	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие
10		Однородные члены предложения.	Что такое однородные члены предложения? Нахождение и выделение однородных членов предложений.	Коррекционно-развивающее занятие
11	1	Простые и сложные предложения.	Что такое сложное предложение? Как отличить простое предложение от сложного. Выделение грамматических основ в предложениях.	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Синонимы, антонимы, омонимы. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Нахождение и подбор. Игра «Четвертый лишний». Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе». Согласование местоимений с существительными.	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Развитие навыков чтения.	Чтение искаженных текстов. Текстов на	Коррекционно-развивающее занятие

			понимание прочитанного.	
14	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквояд»	Коррекционно-развивающее занятие
16		Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных. Развитие навыков чтения.	Упражнения на различение звонких и глухих согласных слогах, словах, предложениях. Игра «Четвертый лишний». Игра «Распредели по адресам» Чтение искаженных текстов. Ответы на вопросы по тексту	Коррекционно-развивающее занятие
17		Фонетический разбор слова.	Рисование схемы слова. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	Правила. Нахождение в тексте слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Развитие навыков письма. Разбор слова по составу.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок. Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование приставочных глаголов (выкопать, перекопать...).	Коррекционно-развивающее занятие

21	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова». Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка).	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам. Падежные вопросы. Предлоги падежей. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие навыков письма. Род и число прилагательных.	Написание текстов под диктовку. Определение рода и числа прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Личные местоимения.	Роль местоимений в речи. Нахождение местоимений в тексте. Определение лица и числа личных местоимений.	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Глагол.	Изменение глаголов по времени. Форма глагола. Спряжение глаголов. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие

28	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ.	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Развитие навыков связного высказывания. Развитие навыков письма.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький). Синонимы. Антонимы.	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
32	1	Зрительное восприятие.	«Кто больше запомнит», «Подбери предмет по цвету», «Игра мемо», «Что пропало?», зашумленные изображения.	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
34	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				34 часа

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение:

Печатные пособия:

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- Карточки с заданиями по русскому языку для 1 — 4 классов.

Технические средства обучения:

- Стол учительский;
- Стул для педагога;
- Шкаф для пособий;
- Школьная парта, одноместная;
- Стул ученический, регулируемый по высоте;
- Компьютер;
- Принтер;
- Стол для интерактивной работы ученика;
- Настенное зеркало;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Картинки тематические (предметные, сюжетные).
- Настольно – печатные игры;
- Дидактические пособия;

Игры:

- Конструкторы «Котики», Мемо, Дубль, Уно, Лото, Мячи и др.;
- Настольные развивающие игры.

Обязательные учебные материалы для ученика

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2021 г.

6. Список литературы:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2015г.
3. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
5. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2015.
6. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
7. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
8. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.,2021.
10. Корнев Л.П. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб., 1997.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., Владос, 1999.

12. Логопедия в школе: Практический опыт /Под ред. В.С.Кукушкина – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д., 2014.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Книга для логопедов. – М., 2013.
14. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников.-СПб.:КАРО, 2019.
15. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звуки Ш, Ж. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
16. 8. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звуки Ч, Щ. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
17. 9. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звук Р. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
18. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.,: Эксмо, 2008.
19. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические занятия. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
20. Жукова Н.С. Уроки чистописания и грамотности. Обучающие прописи. – М.,: Эксмо, 2012.
21. «Ожившие буквы» - учимся грамоте. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.,: Эксмо, 2012.
22. Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/, М., Издательство АСТ, 2015.
23. Дети с задержкой психического развития. /Под ред. Власовой Т.А. Лубовского В.И. Цыпиной Н.А./ - М.: Педагогика, 1984.
24. Обучение детей с задержкой психического развития /Под ред. В.И.Лубовского/. Пособие для учителей. Изд. 2-е, дополненное. - Смоленск, 1994.
25. Обучение детей с задержкой психического развития /Под ред. В.И.Лубовского/. Пособие для учителей. Изд. 2-е, дополненное. - Смоленск, 1994.