

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования администрации города Красноярска
МАОУ СШ № 160

РАССМОТРЕНО

Заседание психолого-
педагогического консилиума
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Д.Э. Ахметгалиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
"ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ"

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-4 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для школьников с интеллектуальными нарушениями разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями МАОУ СШ №160, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Устава МАОУ СШ №160 и ФАОП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на предупреждение и коррекцию недостатков устной и письменной речи у данной категории обучающихся.

Программа реализуется учителем-логопедом по направлениям коррекционной работы в соответствии с заключением ПМПК и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) характеризуется недоразвитием коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому данный курс является очень актуальным. Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Речевое развитие детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. Главными и ведущими неблагоприятными факторами при нарушении умственного развития оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, его плохая восприимчивость к новому. Дети с нарушением умственного развития имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать.

Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев рук и недостаточной сформированности зрительно – двигательной координации, произвольного внимания, восприятия речи, зрительной памяти. Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1 Цели и задачи программы

Основная цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Задачи программы:

1. формирование правильного звукопроизношения;
2. коррекция и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
3. формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
4. уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
5. формирование грамматической стороны речи;
6. предупреждение и коррекция дисграфии;
7. развитие диалогической и монологической форм речи;
8. формирование коммуникативных навыков;
9. воспитание мотивации к учению, общению.

1.2 Принципы построения программы

Курс занятий по программе является коррекционно направленным и опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип *системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип *единства диагностики и коррекции*. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний обучающегося, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности обучающегося. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию обучающегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ученику. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

1.3 Основные направления коррекционной работы на логопедических занятиях.

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи);
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями);
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка);
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление);
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
6. Работа над слоговой структурой слова;
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному);
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов);
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке);
10. Развитие грамматического строя речи;
11. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

Логопедическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для школьников с интеллектуальными нарушениями, и включает в себя исследование различных сторон устной и письменной речи. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для логопедического обследования задания максимально учитывают особенности и

возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание учениками их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым обучающимся. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Количество часов, выделенных на диагностический блок в 1-4 классах составляет 4 часа (2 занятия в начале года и 2 в конце учебного года). Количество часов коррекционного блока в 1 классе – 99 часов, во 2-4 классах - 102 часа в год.

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития обучающегося, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ученика.

1.4 Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционно-развивающие занятия являются элементом "Коррекционно - развивающей области" и проводятся во внеурочное время, представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на школьников с интеллектуальными нарушениями (1-4 класс), продолжительность обучения занимает 4 года. Объем программы составляет: в 1 классе всего: 99 часов в год (33 недели), во 2-4 классах всего: 102 часа в год (34 недели). Длительность занятий в первом классе составляет 35 минут, во 2-4 классах, 40 минут.

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов
1 класс	3	33	99
2 класс	3	34	102
3 класс	3	34	102
4 класс	3	34	102

Форма работы:

Занятия проводятся в форме подгрупповых занятий по 3 обучающихся. Индивидуальная работа с учеником, возможна при необходимости в зависимости от дефекта развития.

График организации работы логопеда с обучающимся

Сроки	Содержание работы
--------------	--------------------------

Сентябрь	Первичная диагностика развития устной и письменной речи.
Сентябрь - май	Индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися;
Май	Итоговая диагностика. Заполнение документации.

1.5 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые ученикам выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями программой предусматривается индивидуальная, подгрупповая (по 2-4 человека) форма занятий, которые имеют коррекционно-развивающую направленность.

Структура занятия:

- каждое занятие начинается с разминки, для активизации обучающихся и включения в работу;
- основная часть занятия включает в себя 3-4 коррекционных упражнения, задания;
- тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Задания основаны на материале, изучаемом в данном классе;
- логически-поисковые задания. На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

- для предупреждения утомления на каждом занятии предусматривается выполнение кинезиологических упражнений или веселая переменка - динамическая пауза, проводимая на занятиях, способствует развитию и умению выполнять несколько различных заданий одновременно.
- заканчивается занятие ритуалом прощания - рефлексия.

Занятие также может включать:

- Гимнастику для глаз;
- Гимнастику для пальцев рук;
- Психогимнастику;
- Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-логопеду дети зачисляются на основании заключения ТПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-логопед проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-логопед самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса носит вариативный характер, и изменяется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и его уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД). По результатам проведенной диагностики на начало обучения, учитель-логопед определяет имеющиеся затруднения обучающегося и индивидуально подбирает дальнейший образовательный маршрут ребенка, он может значительно отличаться от школьного и быть на несколько классов ниже.

1 класс

1. Обследование устной и письменной речи

- Проведение первичной диагностики.
- Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.
- Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
- Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.
- Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа.
- Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.

2. Пропедевтический (добукварный) период.

- Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.
- Знакомство с термином «слово».
- Дифференциация понятия «звук» и «слово».

- Знакомство с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов.
- Знакомство с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей.
- Учить различать слова, близкие по звучанию.

3. Букварный период

1 этап – Изучение звуков и букв, а, о, м, с, х.

2 этап – Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

- Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.
- Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.
- Закреплять навыки анализа и синтеза трехбуквенного закрытого слога-слова.
- Закреплять навыки анализа и синтеза слов, стоящих из усвоенных слоговых структур.

3 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь.

- Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
- Добиваться правильного соотношения звука с буквой.
- Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.
- Учить различать твердые и мягкие звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляторным признакам.
- Развивать слуховую дифференциацию звуков.
- Развивать фонематический слух.
- Расширять лексический запас.
- Учить различать на письме твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.
- Учить правильно читать слоги и слова.

4 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

- Учить слитно и быстро произносить звуко сочетания э.
- Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной.
- Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание о, а, у.
- правильно соотносить букву и звуко сочетание. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Ё» после согласной.
- Учить слышать и выделять твердые и мягкие согласные.
- Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.

4. Итоговое обследование.

2 класс

1. Обследование устной и письменной речи

Проведение первичной диагностики.

- Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.
- Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
- Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.
- Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа.
- Выявить степень владения слоговой структуры.
- Выявить наличие нарушений звукопроизношений.
- Выявить наличие нарушений чтения и письма.

2. Звуковой анализ

- Сравнить речевые и неречевые звуки.
- Знакомство со строением речевого аппарата.
- Показать, как образуются звуки речи.
- Знакомство с образованием гласных первого ряда.
- Развивать фонематический слух.
- Формировать и закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.
- Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.

3. Дифференциация звонких и глухих парных согласных

- Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

4. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными

- Тренировать в различении твердых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.
- Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.

5. Дифференциация сонорных согласных

- Уточнить артикуляцию звуков.
- Учить различать их на слух и в произношении.

6. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.

- Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.

7. Слоговая структура слова

- Развивать умения анализировать слоговую структуру слова.
- Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные.
- Закрепить понятие о слоге как части слова.
- Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.

- Учить определять ударный слог.

8. Слова, обозначающие предметы.

- Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».
- Учить образовывать множественное число имени существительного.
- Учить определять предмет по его составным частям.
- Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.
- Закрепить умения различать слова по их отношению к родовым категориям.

9. Слова, обозначающие действия предметов.

- Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности.
- Учить образовывать множественное число глаголов.
- Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.
- Учить правильно, определять действия, которые они выполняют в разное время суток.
- Учить подбирать слова – действия к словам предметам.

10. Работа с предлогами.

- Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи.
- Познакомить с предлогами на практическом уровне.
- Уточнить пространственное значение предлогов.
- Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.

11. Предложение

- Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.
- Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.
- Учить составлять грамматически верное предложение.
- Познакомить детей со сложносочиненным предложением.
- Формировать представление об интонации.
- Упражнять в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.

12. Текст

- Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
- Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.

13. Итоговое обследование.

3 класс

1. Обследование устной и письменной речи

Проведение первичной диагностики.

- Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.
- Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.

- Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.
- Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа.
- Выявить степень владения слоговой структуры.
- Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

2. Предложение

- Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».

3. Звуки речи.

- Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».
- Уточнить способ образования гласных звуков.
- Закрепить навык выделения гласных звуков в слове.
- Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.

4. Слоговая структура слова

- Закрепить понятие о слоге как части слова.
- Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

5. Ударение

- Закрепить умение выделять ударный слог.
- Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.
- Формировать первоначальное представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.

6. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными

- Закрепить умение различать на слух и в произношении.
- Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
- Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.

7. Мягкий знак в слове

- Показать и обосновать роль разделительного «Ь» в словах.
- Учить различать смягчающий и разделительный «Ь».

8. Дифференциация звонких и глухих парных согласных

- Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

9. Дифференциация согласных

- Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

10. Слова, обозначающие предметы

- Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет.

- Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.
- Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?».
- Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного.
- Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.
- Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно).
- Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.

11. Слова, обозначающие действия предмета

- Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.
- Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.
- Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками.
- Учить образовывать множественное число глаголов.
- Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
- Совершенствовать смысловую сторону речи.
- Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.

12. Слова, обозначающие признак предмета

- Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.
- Учить выделять ведущие признаки предметов.
- Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.
- Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
- Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).
- Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

13. Предложение

- Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.
- Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.
- Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам (родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей).
- Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение.
- Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.
- Формировать представление об интонации и о знаках препинания.

- Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».

14. Текст

- Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.
- Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
- Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план.
- Познакомить учащихся с планом.
- Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.

15. Предлоги

- Закрепить знания о написании предлогов в предложении.
- Учить различать и пользоваться предлогами в устной и письменной речи.

16. Итоговое обследование

4 класс

1. Обследование устной и письменной речи

Проведение первичной диагностики.

- Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.
- Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
- Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.
- Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа.
- Выявить степень владения слоговой структуры.
- Выявить наличие нарушений звукопроизношений.
- Выявить наличие нарушений чтения и письма.

2. Звуковой анализ

- Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
- Закрепить навыки дифференциации звуков и букв.
- Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.

3. Слоговая структура слова

- Закрепить умение делить слова на слоги.

4. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.

- Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.

5. Мягкий знак

- Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.
- Тренировать в различении смягчающего и разделительного «Ь».

6. Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

- Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).
- Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

7. Ударение

- Закрепить умение выделять безударный гласный.
- Закрепить умение определять безударный гласный в слове.

8. Дифференциация согласных

- Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

9. Слова, обозначающие предметы

- Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет.
- Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.
- Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?».
- Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного.
- Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.
- Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно).
- Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

10. Слова, обозначающие действие предмета

- Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.
- Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
- Учить образовывать множественное число глаголов.
- Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.
- Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками.
- Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.
- Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).

11. Слова, обозначающие признак предмета

- Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.
- Учить выделять ведущие признаки предметов.
- Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.
- Учить образовывать имена прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
- Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).

- Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

12.Предлоги

- Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов.
- Закрепить умение выделять предлоги в предложении.

13.Родственные слова

- Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.

14.Предложение

- Формировать понятие о предложении как речевой единице.
- Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.
- Закрепить умение выделять законченную мысль.
- Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.
- Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.
- Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
- Тренировать учащихся в составлении сложносочиненных предложений, используя союзы «и», «а», «но».
- Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).

15.Текст

- Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.
- Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.
- Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.
- Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.

16. Итоговое обследование

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных средах.

В процессе изучения курса «Логопедические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты:

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в произношении
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи, образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу, повторять образец рассказа педагога по описанию картины.
- знать наизусть 3-4 коротких стихотворение или четверостишья, разученных с голоса учителя.

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в произношении;
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- делить слова на слоги;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;
- составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный уровень

- Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- Составлять предложения по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- знать алфавит;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Минимальный уровень

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Входная диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба».	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба».	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Знакомство с понятием «слово».	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Знакомство с понятием «слово».	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Знакомство с понятием «предложение».	Подбор слов и предложений по теме «Школа».	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Знакомство с понятием «слог».	Деление слов на части (слоги)	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Знакомство с понятием «слог».	Деление слов на части (слоги)	Коррекционно-развивающее занятие

10	1	Дифференциация сходных по звучанию слов. Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
11	1	Дифференциация сходных по звучанию слов. Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме. Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	«Школьные принадлежности». Звук и буква А, а. Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме. Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	«Осень». Звук и буква У, у. Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
14	1	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Развитие понимания речи.	Игра «Умный пальчик» (показ названных предметов). Упражнение «Покажи картинку» (Узнавание игрушки, предмета, животного по описанию).	Коррекционно-развивающее занятие

17	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме Развитие мелкой моторики.	«Овощи». Звук и буква М, м. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Развитие понимания речи.	Задания на развитие понимания обращенной речи: показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого. Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме. Развитие понимания речи.	«Фрукты». Звук и буква О, о. Задания на развитие понимания обращенной речи: показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого. Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Развитие понимания речи.	Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности. Разложить картинки в нужной последовательности.	Коррекционно-развивающее занятие

			Понимать вопросы к простой сюжетной картине.	
21	1	Развитие понимания речи.	Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности. Разложить картинки в нужной последовательности. Понимать вопросы к простой сюжетной картине.	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме. Развитие понимания речи.	«Овощи-фрукты».Звук и буква Х, х. Игровое упражнение “Собираемся на прогулку”.	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Развитие понимания речи.	Показ, называние и соотнесение действий, изображенных на картинках.	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме.	«Ягоды». Звуки буква С, с.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме.	«Грибы». Звук и буква Н, н.	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах. Развитие графомоторных навыков.	Штриховка фигур в заданных направлениях, рисование различных линий и фигур.	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах. Развитие графомоторных навыков.	Штриховка фигур в заданных направлениях, рисование различных линий и фигур.	Коррекционно-развивающее занятие
28	1	Формирование связей между предметами, действиями и их словесным обозначением.	Узнавание игрушек по их описанию. Определение предметов по их	Коррекционно-развивающее занятие

			словесному описанию и назначению.	
29	1	Формирование связей между предметами, действиями и их словесным обозначением.	Узнавание животных на картинке, по словесному описанию, по звукоподражанию. Узнавание предметов по их назначению.	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Магазин». Звук и буква ы	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
32	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Продукты». Звук и буква Л, л.	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Бытовые приборы». Звук и буква В, в.	Коррекционно-развивающее занятие
34	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Посуда». Звуки буква И, и.	Коррекционно-развивающее занятие
35	1	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
36	1	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.	Игры: «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие

		Развитие логического мышления.		
37	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Мебель». Звук и буква Ш, ш	Коррекционно-развивающее занятие
38	1	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Развитие навыков чтения.	Упражнение в чтении слогов и слов.	Коррекционно-развивающее занятие
39	1	Ориентировка на листе бумаги.	Нахождение и показ середины листа. Верх, низа.	Коррекционно-развивающее занятие
40	1	Ориентировка на листе бумаги.	Нахождение и показ левой и правой стороны.	Коррекционно-развивающее занятие
41	1	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах. Развитие навыков письма.	Написание различных элементов букв. Написание букв. Прописи.	Коррекционно-развивающее занятие
42	1	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах. Развитие навыков письма.	Написание различных элементов букв. Написание букв. Прописи.	Коррекционно-развивающее занятие
43	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Зима». Звук и буква П, п	Коррекционно-развивающее занятие
44	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Зимние забавы». Звук и буква Т, т	Коррекционно-развивающее занятие
45	1	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
46	1	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах. Постановка и автоматизация звука.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
47	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по	«Зимующие птицы». Звук и буква К, к. Закрепление звука в	Коррекционно-развивающее занятие

		лексической теме. Автоматизация звука.	словах. Игра «Логопоезд».	
48	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Дикие животные». Звук и буква З, з	Коррекционно-развивающее занятие
49	1	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных.	Коррекционно-развивающее занятие
50	1	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных.	Коррекционно-развивающее занятие
51	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Домашние животные». Звук и буква Р, р.	Коррекционно-развивающее занятие
52	1	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
53	1	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
54	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме.	«Домашние птицы». Звук и буква Й, й	Коррекционно-развивающее занятие
55	1	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах. Развитие навыков связного высказывания.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
56	1	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах. Развитие навыков связного высказывания.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Коррекционно-развивающее занятие

57	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Профессии». Звук и буква Ж, ж	Коррекционно-развивающее занятие
58	1	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах. Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова.	Коррекционно-развивающее занятие
59	1	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах. Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова.	Коррекционно-развивающее занятие
60	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Транспорт». Звук и буква Б, б.	Коррекционно-развивающее занятие
61	1	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах. Развитие навыков чтения.	Упражнение в чтении слогов и слов.	Коррекционно-развивающее занятие
62	1	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах. Развитие навыков чтения.	Упражнение в чтении слогов и слов.	Коррекционно-развивающее занятие
63	1	Деление слов на слоги.	Деление двух- и трёхсложных слов на слоги.	Коррекционно-развивающее занятие
64	1	Деление слов на слоги.	Деление двух- и трёхсложных слов на слоги.	Коррекционно-развивающее занятие
65	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Наземный транспорт». Звук и буква Д, д.	Коррекционно-развивающее занятие

66	1	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах. Понятие ударения.	Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	Коррекционно-развивающее занятие
67	1	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах. Понятие ударения.	Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	Коррекционно-развивающее занятие
68	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Дом, улица, город». Звук и буква Г, г.	Коррекционно-развивающее занятие
69	1	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе».	Коррекционно-развивающее занятие
70	1	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе».	Коррекционно-развивающее занятие
71	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме. Развитие мелкой моторики.	«Семья». Буква Ъ. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
72	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме. Развитие мелкой моторики.	«Игрушки». Буква Е, е. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
73	1	Развитие речи и речемыслительной	«Весна». Буква Я, я.	Коррекционно-развивающее занятие

		деятельности по лексической теме.		
74	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Текстовые упражнения и игры. Развитие буквенного анализа, зрительного внимания. Карточки, на которых нужно выделить гласные буквы.	Коррекционно-развивающее занятие
75	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Текстовые упражнения и игры. Развитие буквенного анализа, зрительного внимания. Карточки, на которых нужно выделить гласные буквы.	Коррекционно-развивающее занятие
76	1	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах. Развитие навыков письма.	Списывание букв и слогов в заданном порядке.	Коррекционно-развивающее занятие
77	1	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах. Развитие навыков письма.	Списывание букв и слогов в заданном порядке.	Коррекционно-развивающее занятие
78	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Перелетные птицы». Буква Ю, ю	Коррекционно-развивающее занятие
79	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Деревья». Буква Ё, ё	Коррекционно-развивающее занятие
80	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Насекомые». Звук и буква Ч, ч.	Коррекционно-развивающее занятие
81	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Рыбы». Звук и буква Ф ф	Коррекционно-развивающее занятие
82	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Рыбы». Звук и буква Ф ф	Коррекционно-развивающее занятие

83	1	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]. Твердые согласные.	Понятие твёрдых согласных. Гласные буквы, которые делают согласные твердыми.	Коррекционно-развивающее занятие
84	1	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]. Твердые согласные.	Понятие твёрдых согласных. Гласные буквы, которые делают согласные твердыми.	Коррекционно-развивающее занятие
85	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме.	«Цветы». Звук и буква Ц, ц	Коррекционно-развивающее занятие
86	1	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]. Мягкие согласные.	Понятие твёрдых согласных. Гласные буквы, которые делают согласные мягкими.	Коррекционно-развивающее занятие
87	1	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]. Мягкие согласные.	Понятие твёрдых согласных. Гласные буквы, которые делают согласные мягкими.	Коррекционно-развивающее занятие
88	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквоед».	Коррекционно-развивающее занятие
89	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквоед».	Коррекционно-развивающее занятие
90	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Комнатные растения». Звук и буква Э, э	Коррекционно-развивающее занятие
91	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Лето». Звук и буква Щ, щ.	Коррекционно-развивающее занятие
92	1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	«Летние забавы». Буква Ъ	Коррекционно-развивающее занятие
93	1	Развитие речи и речемыслительной	«Летние забавы». Буква Ъ	Коррекционно-развивающее занятие

		деятельности по лексической теме		
94	1	Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь. Развитие навыков чтения.	Упражнение в чтении слогов и слов.	Коррекционно-развивающее занятие
95	1	Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь. Развитие навыков чтения.	Упражнение в чтении слогов и слов.	Коррекционно-развивающее занятие
96	1	Звуко буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Коррекция зеркального написания букв.	Игры «Найди правильную букву», «зачеркни неправильные буквы», «узнай и дорисуй буквы»	Коррекционно-развивающее занятие
97	1	Звуко буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Коррекция зеркального написания букв.	Игры «Найди правильную букву», «зачеркни неправильные буквы», «узнай и дорисуй буквы»	Коррекционно-развивающее занятие
98	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
99	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				99 часов

2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Входная диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Дифференциация сходных по звучанию слов. Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие

4.	1	Дифференциация сходных по звучанию слов. Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	«Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие мелкой моторики. Слоговой состав слова.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.). Деление на слоги двухсложных слов.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие мелкой моторики. Слоговой состав слова.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.). Деление на слоги двухсложных слов.	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Развитие понимания речи. Слоговой состав слова.	Игра “Умный пальчик” (показ названных предметов). Упражнение «Покажи картинку» (Узнавание игрушки, предмета, животного по описанию). Деление на слоги трехсложных слов.	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Развитие мелкой моторики. Слоговой состав слова.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие

			Деление на слоги трехсложных слов.	
11	1	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Развитие понимания речи.	Задания на развитие понимания обращенной речи: показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого. Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие понимания речи. Слогообразующая роль гласных.	Задания на развитие понимания обращенной речи: показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого. Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Развитие понимания речи. Слоговой состав слова.	Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности. Разложить картинки в нужной последовательности. Понимать вопросы к простой сюжетной картине. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове.	Коррекционно-развивающее занятие
14	1	Развитие понимания речи. Слоговой состав слова.	Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности.	Коррекционно-развивающее занятие

			Разложить картинки в нужной последовательности. Понимать вопросы к простой сюжетной картине. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове.	
15	1	Развитие понимания речи.	Игровое упражнение “Собираемся на прогулку”.	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Развитие понимания речи.	Показ, называние и соотнесение действий, изображенных на картинках.	Коррекционно-развивающее занятие
17	1	Твердые и мягкие согласные звуки.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквояд»	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Твердые и мягкие согласные звуки.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквояд»	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака).	Звукобуквенный анализ слов. Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах.	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда.	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звукобуквенный анализ слов. Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах.	Коррекционно-развивающее занятие
21	1	Слова, обозначающие предмет.	Образование от заданных слов слова,	Коррекционно-развивающее занятие

			обозначающие названия предметов. Называние предмета по его частям. Упражнения в классификации слов.	
22	1	Слова, обозначающие предмет.	Образование от заданных слов слова, обозначающие названия предметов. Называние предмета по его частям.	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Слова, обозначающие предмет.	Распознавание слов, отвечающих на вопросы, кто? что?	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Слова, обозначающие действие предмета.	Слова, отвечающие на вопросы: что делает? Что делать?	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Слова, обозначающие действие предмета.	Игра с мячом «Образование слов от существительных, отвечающих на вопрос что делать?». Игра "Четвёртый лишний".	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Слова, обозначающие действие предмета.	Игра с мячом «Образование слов от существительных, отвечающих на вопрос что делать?». Игра "Четвёртый лишний".	Коррекционно-развивающее занятие
28	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и	Коррекционно-развивающее занятие

			упражнения с сериями картинок.	
30	1	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета.	Профессии. Выделение слов действий и слов-предметов из предложения. Работа по сюжетной картинке.	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета. Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения.	Игра "Четвёртый лишний". Включение необходимого слова - действия в предложение. Выделение слова - действия из предложения.	Коррекционно-развивающее занятие
32	1	Слова, обозначающие признаки предметов.	Выделение слов действий и слов-признаков из предложения. Работа по сюжетной картинке.	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Слова, обозначающие признаки предметов. Развитие навыков чтения.	Выделение слов действий и слов-признаков из предложения. Работа по сюжетной картинке. Упражнение в чтении слогов и слов.	Коррекционно-развивающее занятие
34	1	Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действие предмета и слов, обозначающих признаки предметов.	Игра "Четвёртый лишний".	Коррекционно-развивающее занятие
35	1	Ориентировка на листе бумаги.	Нахождение и показ середины листа. Верха, низа.	Коррекционно-развивающее занятие
36	1	Ориентировка на листе бумаги.	Нахождение и показ левой и правой стороны.	Коррекционно-развивающее занятие
37	1	Развитие навыков письма.	Написание различных элементов букв.	Коррекционно-развивающее занятие

			Написание букв. Прописи.	
38	1	Развитие навыков письма.	Написание различных элементов букв. Написание букв. Прописи.	Коррекционно-развивающее занятие
39	1	Интонационное оформление предложений.	Тренировочные упражнения.	Коррекционно-развивающее занятие
40	1	Интонационное оформление предложений	Тренировочные упражнения.	Коррекционно-развивающее занятие
41	1	Предложение. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания. Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
42	1	Постановка и автоматизация звука.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
43	1	Автоматизация звука. Развитие навыков связного высказывания.	«Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд». Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
44	1	Главные члены предложения.	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения	Коррекционно-развивающее занятие
45	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Коррекционно-развивающее занятие
46	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных.	Коррекционно-развивающее занятие
47	1	Развитие лексико-грамматического строя речи.	Согласование глагола с именем	Коррекционно-развивающее занятие

			существительным в роде и числе	
48	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
49	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
50	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
51	1	Развитие навыков связного высказывания.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
52	1	Развитие навыков связного высказывания.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
53	1	Развитие навыков письма.	Написание различных элементов букв. Написание букв. Прописи.	Коррекционно-развивающее занятие
54	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова.	Коррекционно-развивающее занятие
55	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов,	Коррекционно-развивающее занятие

			начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова.	
56	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
57	1	Развитие навыков чтения.	Упражнение в чтении слогов и слов.	Коррекционно-развивающее занятие
58	1	Развитие навыков чтения.	Упражнение в чтении слогов и слов.	Коррекционно-развивающее занятие
59	1	Деление слов на слоги.	Деление трёхсложных слов на слоги.	Коррекционно-развивающее занятие
60	1	Деление слов на слоги.	Деление трёхсложных слов на слоги.	Коррекционно-развивающее занятие
61	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
62	1	Постановка и автоматизация звука.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
63	1	Постановка и автоматизация звука.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
64	1	Постановка и автоматизация звука.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
65	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса	Коррекционно-развивающее занятие

			во множественном числе».	
66	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе».	Коррекционно-развивающее занятие
67	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
68	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
69	1	Развитие навыков письма.	Списывание букв и слогов в заданном порядке.	Коррекционно-развивающее занятие
70	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Текстовые упражнения и игры. Развитие буквенного анализа, зрительного внимания. Карточки, на которых нужно выделить гласные буквы.	Коррекционно-развивающее занятие
71	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Текстовые упражнения и игры. Развитие буквенного анализа, зрительного внимания. Карточки, на которых нужно выделить гласные буквы.	Коррекционно-развивающее занятие
72	1	Развитие навыков письма.	Списывание букв и слогов в заданном порядке.	Коррекционно-развивающее занятие
73	1	Развитие навыков письма.	Списывание букв и слогов в заданном порядке.	Коррекционно-развивающее занятие

74	1	Звонкие и глухие согласные.	Определение звонкости и глухости согласных.	Коррекционно-развивающее занятие
75	1	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различения звонких и глухих согласных. Повторение чистоговорок. Игра «Распредели по адресам».	Коррекционно-развивающее занятие
76	1	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различения звонких и глухих согласных. Добавление пропущенного слога исходя из контекста.	Коррекционно-развивающее занятие
77	1	Звукобуквенный анализ слов.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
78	1	Звукобуквенный анализ слов.	Рисование схемы слова. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
79	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
80	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
81	1	Предлоги.	Игры и упражнения на понимание и употребление предлогов.	Коррекционно-развивающее занятие
82	1	Предлоги.	Игры и упражнения на понимание и употребление предлогов.	Коррекционно-развивающее занятие
83	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
84	1	Развитие навыков пересказа	Составление пересказа	Коррекционно-развивающее занятие

			прочтенного текста по вопросам.	
85	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
86	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
87	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
88	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование притяжательных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
89	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование притяжательных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
90	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
91	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
92	1	Развитие слоговой структуры слова.	Повторение многосложных слов в игре с усложнением.	Коррекционно-развивающее занятие
93	1	Развитие слоговой структуры слова.	Повторение многосложных слов в игре с усложнением.	Коррекционно-развивающее занятие
94	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование числительных с существительными.	Коррекционно-развивающее занятие

			(Один огурец-много огурцов, моя морковка).	
95	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка).	Коррекционно-развивающее занятие
96	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
97	1	Развитие навыков чтения.	Упражнение в чтении слогов и слов.	Коррекционно-развивающее занятие
98	1	Развитие навыков чтения.	Упражнение в чтении слогов и слов.	Коррекционно-развивающее занятие
99	1	Коррекция зеркального написания букв.	Игры «Найди правильную букву», «зачеркни неправильные буквы», «узнай и дорисуй буквы»	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Коррекция зеркального написания букв.	Игры «Найди правильную букву», «зачеркни неправильные буквы», «узнай и дорисуй буквы»	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
10	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				102 часа

3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
-------	--------------	--------------	------------	------------------------------------

1.	1	Входная диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Дифференциация сходных по звучанию слов. Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Дифференциация сходных по звучанию слов. Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	«Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие мелкой моторики. Слоговой состав слова.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.). Деление на слоги двухсложных слов.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие мелкой моторики. Слоговой состав слова.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.). Деление слов на слоги.	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Развитие понимания речи. Слоговой состав слова.	Игра «Умный пальчик» (показ названных предметов). Упражнение «Покажи картинку»	Коррекционно-развивающее занятие

			(Узнавание игрушки, предмета, животного по описанию). Деление слов на слоги.	
10	1	Развитие мелкой моторики. Слоговой состав слова.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.). Деление слов на слоги.	Коррекционно-развивающее занятие
11	1	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Развитие понимания речи.	Задания на развитие понимания обращенной речи: показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого. Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие понимания речи. Определение границы предложения в тексте.	Деление текста на предложения. Задания на развитие понимания обращенной речи: показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого. Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Развитие понимания речи. Слоговой состав слова.	Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности.	Коррекционно-развивающее занятие

			Разложить картинки в нужной последовательности. Понимать вопросы к простой сюжетной картине. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове.	
14	1	Развитие понимания речи. Слоговой состав слова.	Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности. Разложить картинки в нужной последовательности. Понимать вопросы к простой сюжетной картине. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове.	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Развитие понимания речи.	Игровое упражнение “Собираемся на прогулку”.	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Развитие понимания речи.	Показ, называние и соотнесение действий, изображенных на картинках.	Коррекционно-развивающее занятие
17	1	Твердые и мягкие согласные звуки.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквояд»	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Твердые и мягкие согласные звуки.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквояд»	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака).	Звукобуквенный анализ слов. Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме	Коррекционно-развивающее занятие

			в различных вариантах.	
20	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
21	1	Слова, обозначающие предмет.	Образование от заданных слов слова, обозначающие названия предметов. Называние предмета по его частям. Упражнения в классификации слов.	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Слова, обозначающие предмет.	Образование от заданных слов слова, обозначающие названия предметов. Называние предмета по его частям.	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Слова, обозначающие предмет.	Распознавание слов, отвечающих на вопросы, кто? что?	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Слова, обозначающие действие предмета.	Слова, отвечающие на вопросы: что делает? Что делать?	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Слова, обозначающие действие предмета.	Игра с мячом «Образование слов от существительных, отвечающих на вопрос что делать?». Игра "Четвёртый лишний".	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Слова, обозначающие действие предмета.	Игра с мячом «Образование слов от существительных, отвечающих на вопрос что делать?». Игра "Четвёртый лишний".	Коррекционно-развивающее занятие

28	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета.	Профессии. Выделение слов действий и слов-предметов из предложения. Работа по сюжетной картинке.	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета. Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения.	Игра "Четвёртый лишний". Включение необходимого слова - действия в предложение. Выделение слова - действия из предложения.	Коррекционно-развивающее занятие
32	1	Слова, обозначающие признаки предметов.	Выделение слов действий и слов-признаков из предложения. Работа по сюжетной картинке.	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Слова, обозначающие признаки предметов. Развитие навыков чтения.	Выделение слов действий и слов-признаков из предложения. Работа по сюжетной картинке. Упражнение в чтении слогов и слов.	Коррекционно-развивающее занятие
34	1	Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действие предмета и слов, обозначающих признаки предметов.	Игра "Четвёртый лишний".	Коррекционно-развивающее занятие
35	1	Работа с предложением	Составление предложений из	Коррекционно-развивающее занятие

			слов, данных в беспорядке. Работа с деформированным предложением.	
36	1	Развитие связной речи.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	Коррекционно-развивающее занятие
37	1	Работа с предложением	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	Коррекционно-развивающее занятие
38	1	Развитие навыков письма. Работа с предложением. Существительное.	Написание различных элементов букв. Написание букв. Прописи. Грамматическое оформление предложения и его распространение. Определение рода существительного.	Коррекционно-развивающее занятие
39	1	Существительное. Интонационное оформление предложений.	Тренировочные упражнения. Различение слов по его отношению к роду.	Коррекционно-развивающее занятие
40	1	Существительное. Интонационное оформление предложений	Тренировочные упражнения. Определение рода существительного, заменяя слова-предметы местоимениями (он, она, оно).	Коррекционно-развивающее занятие
41	1	Предложение. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания. Артикуляционные	Коррекционно-развивающее занятие

			упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	
42	1	Постановка и автоматизация звука.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
43	1	Автоматизация звука. Развитие навыков связного высказывания.	«Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд». Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
44	1	Главные члены предложения.	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения	Коррекционно-развивающее занятие
45	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Коррекционно-развивающее занятие
46	1	Развитие лексико-грамматического строя речи.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	Коррекционно-развивающее занятие
47	1	Развитие лексико-грамматического строя речи.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Коррекционно-развивающее занятие
48	1	Глагол. Развитие мелкой моторики.	Правильное употребление глаголов с приставками. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
49	1	Глагол. Развитие мелкой моторики.	Образование множественного	Коррекционно-развивающее занятие

			числа глаголов. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	
50	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
51	1	Развитие навыков связного высказывания. Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов. Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
52	1	Развитие навыков связного высказывания. Предложение.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Правильное оформление границ предложения.	Коррекционно-развивающее занятие
53	1	Развитие навыков письма. Предложение.	Написание букв, слов, предложений. Построение предложения, с использованием союзов.	Коррекционно-развивающее занятие
54	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова.	Коррекционно-развивающее занятие

55	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова.	Коррекционно-развивающее занятие
56	1	Развитие мелкой моторики. Текст.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.). Установление последовательности предложений в тексте.	Коррекционно-развивающее занятие
57	1	Развитие навыков чтения. Текст.	Упражнение в чтении слов и предложений. Установление последовательности предложений в тексте.	Коррекционно-развивающее занятие
58	1	Развитие навыков чтения. Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Упражнение в чтении слов, предложений, текста. Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
59	1	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги.	Коррекционно-развивающее занятие
60	1	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги.	Коррекционно-развивающее занятие
61	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
62	1	Постановка и автоматизация звука.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие

63	1	Постановка и автоматизация звука.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
64	1	Постановка и автоматизация звука.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
65	1	Развитие словарного запаса.	Антонимы	Коррекционно-развивающее занятие
66	1	Развитие словарного запаса	Синонимы	Коррекционно-развивающее занятие
67	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
68	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
69	1	Развитие навыков письма.	Списывание слов, предложений, текста.	Коррекционно-развивающее занятие
70	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Текстовые упражнения и игры. Развитие буквенного анализа, зрительного внимания. Карточки, на которых нужно выделить гласные буквы.	Коррекционно-развивающее занятие
71	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Текстовые упражнения и игры. Развитие буквенного анализа, зрительного внимания. Карточки, на которых нужно выделить гласные буквы.	Коррекционно-развивающее занятие
72	1	Развитие навыков письма.	Списывание слов, предложений, текста.	Коррекционно-развивающее занятие

73	1	Развитие навыков письма.	Списывание слов, предложений, текста.	Коррекционно-развивающее занятие
74	1	Звонкие и глухие согласные.	Определение звонкости и глухости согласных.	Коррекционно-развивающее занятие
75	1	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различения звонких и глухих согласных. Повторение чистоговорок. Игра «Распредели по адресам».	Коррекционно-развивающее занятие
76	1	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различения звонких и глухих согласных. Добавление пропущенного слога исходя из контекста.	Коррекционно-развивающее занятие
77	1	Звукобуквенный анализ слов.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
78	1	Звукобуквенный анализ слов.	Рисование схемы слова. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
79	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
80	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
81	1	Признаки предмета.	Выделение ведущих признаков предмета.	Коррекционно-развивающее занятие
82	1	Признаки предмета.	Сравнение двух предметов, выделение признаков сходства и различия.	Коррекционно-развивающее занятие
83	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие

84	1	Развитие навыков пересказа	Составление пересказа прочтенного текста по вопросам.	Коррекционно-развивающее занятие
85	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
86	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
87	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
88	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование притяжательных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
89	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование притяжательных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
90	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
91	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
92	1	Развитие слоговой структуры слова.	Повторение многосложных слов в игре с усложнением.	Коррекционно-развивающее занятие
93	1	Развитие слоговой структуры слова.	Повторение многосложных слов в игре с усложнением.	Коррекционно-развивающее занятие

94	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка).	Коррекционно-развивающее занятие
95	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка).	Коррекционно-развивающее занятие
96	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
97	1	Развитие навыков чтения.	Упражнение в чтении слов, предложений, текста.	Коррекционно-развивающее занятие
98	1	Развитие навыков чтения.	Упражнение в чтении слов, предложений, текста.	Коррекционно-развивающее занятие
99	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование прилагательных с помощью суффиксов.	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование прилагательных с помощью суффиксов.	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
10	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				102 часа

4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
-------	--------------	--------------	------------	------------------------------------

1.	1	Входная диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Дифференциация сходных по звучанию слов. Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Дифференциация сходных по звучанию слов. Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	«Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие мелкой моторики. Слоговой состав слова.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.). Деление на слоги двухсложных слов.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие мелкой моторики. Слоговой состав слова.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.). Деление слов на слоги.	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Развитие понимания речи. Слоговой состав слова.	Игра «Умный пальчик» (показ названных предметов). Упражнение «Покажи картинку»	Коррекционно-развивающее занятие

			(Узнавание игрушки, предмета, животного по описанию). Деление слов на слоги.	
10	1	Развитие мелкой моторики. Слоговой состав слова.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.). Деление слов на слоги.	Коррекционно-развивающее занятие
11	1	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Развитие понимания речи.	Задания на развитие понимания обращенной речи: показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого. Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие понимания речи. Определение границы предложения в тексте.	Деление текста на предложения. Задания на развитие понимания обращенной речи: показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого. Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Развитие понимания речи. Слоговой состав слова.	Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности.	Коррекционно-развивающее занятие

			Разложить картинки в нужной последовательности. Понимать вопросы к простой сюжетной картине. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове.	
14	1	Развитие понимания речи. Слоговой состав слова.	Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности. Разложить картинки в нужной последовательности. Понимать вопросы к простой сюжетной картине. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове.	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Развитие понимания речи.	Игровое упражнение “Собираемся на прогулку”.	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Развитие понимания речи.	Показ, называние и соотнесение действий, изображенных на картинках.	Коррекционно-развивающее занятие
17	1	Твердые и мягкие согласные звуки.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквояд»	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Твердые и мягкие согласные звуки.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквояд»	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака).	Звукобуквенный анализ слов. Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме	Коррекционно-развивающее занятие

			в различных вариантах.	
20	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
21	1	Слова, обозначающие предмет.	Образование от заданных слов слова, обозначающие названия предметов. Называние предмета по его частям. Упражнения в классификации слов.	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Слова, обозначающие предмет.	Образование от заданных слов слова, обозначающие названия предметов. Называние предмета по его частям.	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Слова, обозначающие предмет.	Распознавание слов, отвечающих на вопросы, кто? что?	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Слова, обозначающие действие предмета.	Слова, отвечающие на вопросы: что делает? Что делать?	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Слова, обозначающие действие предмета.	Игра с мячом «Образование слов от существительных, отвечающих на вопрос что делать?». Игра "Четвёртый лишний".	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Слова, обозначающие действие предмета.	Игра с мячом «Образование слов от существительных, отвечающих на вопрос что делать?». Игра "Четвёртый лишний".	Коррекционно-развивающее занятие

28	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета.	Профессии. Выделение слов действий и слов-предметов из предложения. Работа по сюжетной картинке.	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета. Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения.	Игра "Четвёртый лишний". Включение необходимого слова - действия в предложение. Выделение слова - действия из предложения.	Коррекционно-развивающее занятие
32	1	Слова, обозначающие признаки предметов.	Выделение слов действий и слов-признаков из предложения. Работа по сюжетной картинке.	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Слова, обозначающие признаки предметов. Развитие навыков чтения.	Выделение слов действий и слов-признаков из предложения. Работа по сюжетной картинке. Упражнение в чтении слогов и слов.	Коррекционно-развивающее занятие
34	1	Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действие предмета и слов, обозначающих признаки предметов.	Игра "Четвёртый лишний".	Коррекционно-развивающее занятие
35	1	Работа с предложением	Составление предложений из	Коррекционно-развивающее занятие

			слов, данных в беспорядке. Работа с деформированным предложением.	
36	1	Развитие связной речи.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	Коррекционно-развивающее занятие
37	1	Работа с предложением	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	Коррекционно-развивающее занятие
38	1	Развитие навыков письма. Работа с предложением. Существительное.	Написание различных элементов букв. Написание букв. Прописи. Грамматическое оформление предложения и его распространение. Определение рода существительного.	Коррекционно-развивающее занятие
39	1	Существительное. Интонационное оформление предложений.	Тренировочные упражнения. Различение слов по его отношению к роду.	Коррекционно-развивающее занятие
40	1	Существительное. Интонационное оформление предложений	Тренировочные упражнения. Определение рода существительного, заменяя слова-предметы местоимениями (он, она, оно).	Коррекционно-развивающее занятие
41	1	Предложение. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания. Артикуляционные	Коррекционно-развивающее занятие

			упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	
42	1	Постановка и автоматизация звука.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
43	1	Автоматизация звука. Развитие навыков связного высказывания.	«Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд». Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
44	1	Главные члены предложения.	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения	Коррекционно-развивающее занятие
45	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Коррекционно-развивающее занятие
46	1	Развитие лексико-грамматического строя речи.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	Коррекционно-развивающее занятие
47	1	Развитие лексико-грамматического строя речи.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Коррекционно-развивающее занятие
48	1	Глагол. Развитие мелкой моторики.	Правильное употребление глаголов с приставками. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
49	1	Глагол. Развитие мелкой моторики.	Образование множественного	Коррекционно-развивающее занятие

			числа глаголов. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	
50	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
51	1	Развитие навыков связного высказывания. Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов. Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
52	1	Развитие навыков связного высказывания. Предложение.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Правильное оформление границ предложения.	Коррекционно-развивающее занятие
53	1	Развитие навыков письма. Предложение.	Написание букв, слов, предложений. Построение предложения, с использованием союзов.	Коррекционно-развивающее занятие
54	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова.	Коррекционно-развивающее занятие

55	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова.	Коррекционно-развивающее занятие
56	1	Развитие мелкой моторики. Текст.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.). Установление последовательности предложений в тексте.	Коррекционно-развивающее занятие
57	1	Развитие навыков чтения. Текст.	Упражнение в чтении слов и предложений. Установление последовательности предложений в тексте.	Коррекционно-развивающее занятие
58	1	Развитие навыков чтения. Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Упражнение в чтении слов, предложений, текста. Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
59	1	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги.	Коррекционно-развивающее занятие
60	1	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги.	Коррекционно-развивающее занятие
61	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
62	1	Постановка и автоматизация звука.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие

63	1	Постановка и автоматизация звука.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
64	1	Постановка и автоматизация звука.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
65	1	Развитие словарного запаса.	Антонимы	Коррекционно-развивающее занятие
66	1	Развитие словарного запаса	Синонимы	Коррекционно-развивающее занятие
67	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
68	1	Развитие мелкой моторики. Предложение. Текст.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.). Развитие представлений о знаках препинания.	Коррекционно-развивающее занятие
69	1	Развитие навыков письма. Развитие лексико-грамматического строя речи.	Списывание слов, предложений, текста. Согласование существительных с глаголом в роде.	Коррекционно-развивающее занятие
70	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Текстовые упражнения и игры. Развитие буквенного анализа, зрительного внимания. Карточки, на которых нужно выделить гласные буквы.	Коррекционно-развивающее занятие
71	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Текстовые упражнения и игры. Развитие буквенного анализа, зрительного внимания. Карточки,	Коррекционно-развивающее занятие

			на которых нужно выделить гласные буквы.	
72	1	Развитие навыков письма. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Списывание слов, предложений, текста. Образование слов-действий с помощью приставок.	Коррекционно-развивающее занятие
73	1	Развитие навыков письма. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Списывание слов, предложений, текста. Образование слов-действий с помощью приставок.	Коррекционно-развивающее занятие
74	1	Звонкие и глухие согласные.	Определение звонкости и глухости согласных.	Коррекционно-развивающее занятие
75	1	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различения звонких и глухих согласных. Повторение чистоговорок. Игра «Распредели по адресам».	Коррекционно-развивающее занятие
76	1	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различения звонких и глухих согласных. Добавление пропущенного слога исходя из контекста.	Коррекционно-развивающее занятие
77	1	Звукобуквенный анализ слов.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
78	1	Звукобуквенный анализ слов.	Рисование схемы слова. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
79	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
80	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие

81	1	Признаки предмета.	Выделение ведущих признаков предмета.	Коррекционно-развивающее занятие
82	1	Признаки предмета.	Сравнение двух предметов, выделение признаков сходства и различия.	Коррекционно-развивающее занятие
83	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
84	1	Развитие навыков пересказа.	Составление пересказа прочтенного текста по вопросам. Определение темы текста.	Коррекционно-развивающее занятие
85	1	Родственные слова.	Подбор родственных слов, имеющих одинаковый корень.	Коррекционно-развивающее занятие
86	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
87	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
88	1	Предлоги.	Развитие умения выделять предлоги в предложениях.	Коррекционно-развивающее занятие
89	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование притяжательных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
90	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
91	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование	Коррекционно-развивающее занятие

			прилагательных с существительным (лук-горький).	
92	1	Развитие слоговой структуры слова.	Повторение многосложных слов в игре с усложнением.	Коррекционно-развивающее занятие
93	1	Развитие слоговой структуры слова.	Повторение многосложных слов в игре с усложнением.	Коррекционно-развивающее занятие
94	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка).	Коррекционно-развивающее занятие
95	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка).	Коррекционно-развивающее занятие
96	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
97	1	Развитие навыков чтения.	Упражнение в чтении слов, предложений, текста.	Коррекционно-развивающее занятие
98	1	Развитие навыков чтения.	Упражнение в чтении слов, предложений, текста.	Коррекционно-развивающее занятие
99	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование прилагательных с помощью суффиксов.	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование прилагательных с помощью суффиксов.	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие

10	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				102 часа

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение:

Печатные пособия:

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- Карточки с заданиями по русскому языку для 1-4 классов.

Технические средства обучения:

- Стол учительский;
- Стул для педагога;
- Шкаф для пособий;
- Школьная парта, одноместная;
- Стул ученический, регулируемый по высоте;
- Компьютер;
- Принтер;
- Стол для интерактивной работы ученика;
- Настенное зеркало;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Картинки тематические (предметные, сюжетные).
- Настольно – печатные игры;
- Дидактические пособия;

Игры:

- Конструкторы «Котики», Мемо, Дубль, Уно, Лото, Мячи и др.;
- Настольные развивающие игры.

Обязательные учебные материалы для ученика

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2021 г.

6. Список литературы:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
5. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
6. Филичѐва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.

7. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
8. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.
10. Корнев Л.П. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб., 1997.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., Владос, 1999.
12. Логопедия в школе: Практический опыт /Под ред. В.С.Кукушкина – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д., 2004.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Книга для логопедов. – М., 1997.
14. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. – СПб.:КАРО, 2010.
15. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звуки Ш, Ж. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018.
16. 8. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звуки Ч, Щ. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
17. 9. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звук Р. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
18. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М: Эксмо, 2008.
19. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические занятия. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
20. Жукова Н.С. Уроки чистописания и грамотности. Обучающие прописи. – М: Эксмо, 2012.
21. «Ожившие буквы» - учимся грамоте. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М: Эксмо, 2012.
22. Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/, М., Издательство АСТ, 2015.
23. Стребелева Е.А. Развитие мышления в процессе коррекции - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
24. Стребелева Е.А. Дидактические игры для дошкольников с отклонениями в развитии - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.