

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования администрации города Красноярска
МАОУ СШ № 160

РАССМОТРЕНО

Заседание психолого-
педагогического консилиума
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Д.Э. Ахметгалиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
"ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ"

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-9 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для школьников с ТНР разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для обучающихся с ТНР МАОУ СШ №160, в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, Устава МАОУ СШ №160 и ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Программа направлена на предупреждение и коррекцию недостатков устной и письменной речи у детей.

Программа реализуется учителем-логопедом по направлениям коррекционной работы в соответствии с заключением ПМПК и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) характеризуется частым сочетанием у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. В соответствии с новыми стандартами одна из основных задач на сегодняшний день является овладение подростками с ОВЗ универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации. У школьников среднего звена с ТНР отмечаются следующие психологические особенности: Дети с ТНР — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие - затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Программа ориентирована на обучающихся с ТНР 5-9 классов. Данный вариант предполагает в большей степени удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, овладение базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и

целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

1.1 Цели и задачи программы

Основная цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

1. Устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
2. Введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
3. Развитие навыков чтения;
4. Коррекция дефектов фонематического недоразвития;
5. Совершенствование навыков анализа и синтеза звукового состава речи;
6. Повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
7. Формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
8. Формирование, развитие и совершенствование орфографических навыков;
9. Преодоление имеющихся трудностей освоения учебной программы.

1.2 Принципы построения программы

Курс занятий по программе является коррекционно направленным и опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип *системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип *единства диагностики и коррекции*. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний обучающегося, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности

обучающегося. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию обучающегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ученику. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

1.3 Основные направления коррекционной работы на логопедических занятиях.

1. Диагностика и коррекция артикуляционного и графомоторного развития:

- развитие речевого дыхания
- развитие артикуляционной моторики.
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;

2. Диагностика и коррекция звукопроизношения:

- формирование правильного звукопроизношения;
- уточнение артикуляции звуков.

3. Диагностика, коррекция и развитие фонематических процессов:

- развитие фонематического слуха;
- развитие фонематического анализа и синтеза слов;
- развитие фонематических представлений;
- развитие слогового анализа и синтеза.

4. Диагностика и коррекция звуко-слоговой структуры слова:

- развитие навыков произношения слов различного слогового состава.

5. Диагностика, коррекция и развитие связной речи:

- работа над: предложением, текстом, через составление рассказа по картинке или по схеме;
- пересказ текста;

6. Диагностика и коррекция лексико-грамматического строя речи:

- актуализация и обогащение словарного запаса;
- работа над словарем (антонимы, синонимы, многозначные слова);

- развитие навыков словообразования и словоизменения;
- активизация в речи простых и сложных предлогов;
- расширение словаря.

7. Диагностика и развитие письменной речи.

- работа над развитием списывания;
- работа над развитием списывания под диктовку;
- работа над развитием внимания при проверке своих письменных работ;
- Работа над преодолением трудностей в учебной программе.

8. Диагностика и развитие навыков чтения:

- развитие чтения слов со сложной слоговой структуры;
- развитие чтения слов со течением;
- тренировка навыка дочитывания слов до конца;
- тренировка чтения зашумленных и искаженных текстов.

Логопедическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для школьников с ТНР, и включает в себя исследование различных сторон устной и письменной речи. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для логопедического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание учениками их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым обучающимся. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Количество часов, выделенных на диагностический блок в 5-9 классах составляет 4 часа (2 занятия в начале года и 2 в конце учебного года). Количество часов коррекционного блока в 5-9 классах - 68 часов в год.

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития обучающегося, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ученика.

1.4 Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционно-развивающие занятия являются элементом "Коррекционно - развивающей области" и проводятся во внеурочное время, представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на школьников с ТНР (5-9 класс), продолжительность обучения занимает 5 лет. Объем программы составляет: в 5-9 классах всего: 68 часов в год (34 недели). Длительность занятий в 5-9 классе составляет 40 минут.

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Форма работы:

Занятия проводятся в форме подгрупповых занятий по 3 обучающихся. Индивидуальная работа с учеником, возможна при необходимости в зависимости от дефекта развития.

График организации работы логопеда с обучающимся

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Первичная диагностика развития устной и письменной речи.
Сентябрь - май	Индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися;
Май	Итоговая диагностика. Заполнение документации.

1.5 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые ученикам выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются

одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с обучающимися с ТНР программой предусматривается индивидуальная, подгрупповая (по 2-4 человека) форма занятий, которые имеют коррекционно-развивающую направленность.

Структура занятия:

- каждое занятие начинается с разминки, для активизации обучающихся и включения в работу;
- основная часть занятия включает в себя 3-4 коррекционных упражнения, задания;
- тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Задания основаны на материале, изучаемом в данном классе;
- логически-поисковые задания. На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.
- для предупреждения утомления на каждом занятии предусматривается выполнение кинезиологических упражнений или веселая переменка - динамическая пауза, проводимая на занятиях, способствует развитию и умению выполнять несколько различных заданий одновременно.
- заканчивается занятие ритуалом прощания - рефлексия.

Занятие также может включать:

- Гимнастику для глаз;
- Гимнастику для пальцев рук;
- Психогимнастику;
- Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-логопеду дети зачисляются на основании заключения ТПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-логопед проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-логопед самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса носит вариативный характер, и изменяется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и его уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД). По результатам проведенной диагностики на начало обучения, учитель-логопед определяет имеющиеся затруднения обучающегося и индивидуально подбирает дальнейший образовательный маршрут

ребенка, он может значительно отличаться от школьного и быть на несколько классов ниже.

5 класс

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь:

- развитие артикуляционной моторики;
- исправление нарушений звукопроизношения;
- уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков;

Коррекция лексической стороны речи:

- уточнение и активизация пассивного словаря;
- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий;
- развитие представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи;
- закрепление и активизация в речи предлогов.

Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения:

- развитие умений фонематического анализа и синтеза;
- развитие представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов;
- развитие навыков слогового анализа и синтеза;
- уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков:

- развитие представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания;
- конструирование предложения в соответствии с грамматическими нормами;
- развитие и коррекция навыков словоизменения и словообразования.

Развитие связной речи:

- составление предложений по картинкам;
- составление полных ответов на вопросы;
- работа с деформированным предложением;
- конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам;
- распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов;
- пересказ текста;
- последовательный пересказ;
- пересказ описательного текста;
- выборочный пересказ;
- составление описательного рассказа;
- составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам;
- составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений.

Развитие внимания

- развивать устойчивость, концентрацию, повышение объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие памяти

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам);
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

Развитие письменной речи

- выделять основу предложения. Правильно определять главные и второстепенные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- изменять существительные по падежам;
- правильно определять склонение имен существительных;
- писать изложение, диктант, сочинение;
- владеть звукобуквенным разбором;
- изменять по падежам имена прилагательные;
- знать спряжения глаголов;
- знать все правила и орфограммы, изученные в 4 классе;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический, орфоэпический, морфемный, морфологический, лексический анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Развитие чтения:

- уметь читать целыми словами;
- тренироваться в дочитывании слов до конца;
- тренироваться в прочтении слов сложной слоговой структуры;
- тренироваться в прочтении искаженных и зашумленных текстов;
- уметь правильно расставлять ударение;
- развивать навыки выразительно чтения;
- уметь озаглавливать текст;
- уметь делить текст на смысловые части.

Развитие воображения

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

6 класс

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь:

- развитие артикуляционной моторики;
- исправление нарушений звукопроизношения;
- уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков.

Коррекция лексической стороны речи:

- уточнение и активизация пассивного словаря;
- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий;
- развитие представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи;
- закрепление и активизация в речи предлогов.

Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения:

- развитие умений фонематического анализа и синтеза;
- развитие представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов;
- развитие навыков слогового анализа и синтеза;
- уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв;
- правописание сложных слов.

Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков:

- развитие представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания;
- конструирование предложения в соответствии с грамматическими нормами;
- развитие и коррекция навыков словоизменения и словообразования.

Развитие связной речи:

- составление предложений по картинкам;
- составление полных ответов на вопросы;

- работа с деформированным предложением;
- конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам;
- распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов;
- пересказ текста;
- последовательный пересказ;
- пересказ описательного текста;
- выборочный пересказ;
- составление описательного рассказа;
- составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам;
- составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
- составление текста из деформированных предложений.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений.

Развитие внимания

- развивать устойчивость, концентрацию, повышение объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие памяти

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам);
- выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

Развитие письменной речи

- выделять основу предложения. Правильно определять главные и второстепенные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- изменять существительные по падежам;
- правильно определять склонение имен существительных;
- писать изложение, диктант, сочинение;
- владеть звукобуквенным разбором;
- изменять по падежам имена прилагательные;
- знать спряжения глаголов;
- знать все правила и орфограммы, изученные ранее;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический, орфоэпический, морфемный, морфологический, лексический анализ слов;
- изменять существительные по числам, по падежам;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Развитие чтения:

- уметь читать целыми словами;
- тренироваться в дочитывании слов до конца;
- тренироваться в прочтении слов сложной слоговой структуры;
- тренироваться в прочтении искаженных и зашумленных текстов;
- уметь правильно расставлять ударение;
- развивать навыки выразительно чтения;
- уметь озаглавливать текст;
- уметь делить текст на смысловые части.

Развитие воображения

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

7 класс

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь:

- развитие артикуляционной моторики;
- исправление нарушений звукопроизношения;
- уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков;

Коррекция лексической стороны речи:

- уточнение и активизация пассивного словаря;
- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий;
- развитие представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи;
- закрепление и активизация в речи предлогов.

Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения:

- развитие умений фонематического анализа и синтеза;
- развитие представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов;
- развитие навыков слогового анализа и синтеза;
- уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв;
- правописание сложных слов.

Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков:

- развитие представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания;
- конструирование предложения в соответствии с грамматическими нормами;
- развитие и коррекция навыков словоизменения и словообразования;

Развитие связной речи:

- составление предложений по картинкам;
- составление полных ответов на вопросы;
- работа с деформированным предложением;
- конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам;
- распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов;
- пересказ текста;
- последовательный пересказ;
- пересказ описательного текста;
- тема текста и его основная мысль. Заглавие текста;
- пересказ текста по составленному плану;
- выборочный пересказ;
- составление описательного рассказа;
- составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам;
- составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
- составление текста из деформированных предложений.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений.

Развитие внимания

- развивать устойчивость, концентрацию, повышение объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие памяти

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

Развитие письменной речи

- выделять основу предложения. Правильно определять главные и второстепенные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- изменять существительные по падежам;
- правильно определять склонение имен существительных;
- писать изложение, диктант, сочинение;
- владеть звукобуквенным разбором;
- изменять по падежам имена прилагательные;
- знать спряжения глаголов;
- знать все правила и орфограммы, изученные ранее;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический, орфоэпический, морфемный, морфологический, лексический анализ слов;
- изменять существительные по числам, по падежам;
- причастный оборот. Деепричастный оборот;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Развитие чтения:

- уметь читать целыми словами;
- тренироваться в дочитывании слов до конца;
- тренироваться в прочтении слов сложной слоговой структуры;
- тренироваться в прочтении искаженных и зашумленных текстов;
- уметь правильно расставлять ударение;
- развивать навыки выразительно чтения;
- уметь озаглавливать текст;
- уметь делить текст на смысловые части.

Развитие воображения

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

8 класс

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь:

- развитие артикуляционной моторики;
- исправление нарушений звукопроизношения;
- уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков.

Коррекция лексической стороны речи:

- уточнение и активизация пассивного словаря;
- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий;
- развитие представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи;
- закрепление и активизация в речи предлогов.

Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения:

- развитие умений фонематического анализа и синтеза;
- развитие представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов;
- развитие навыков слогового анализа и синтеза;
- уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв;
- правописание сложных слов.

Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков:

- развитие представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания;
- конструирование предложения в соответствии с грамматическими нормами;
- развитие и коррекция навыков словоизменения и словообразования.

Развитие связной речи:

- составление предложений по картинкам;

- составление полных ответов на вопросы;
- работа с деформированным предложением;
- конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам;
- распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- пересказ текста;
- последовательный пересказ;
- пересказ описательного текста;
- тема текста и его основная мысль. Заглавие текста;
- пересказ текста по составленному плану;
- выборочный пересказ;
- составление описательного рассказа;
- составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам;
- составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
- составление текста из деформированных предложений.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений.

Развитие внимания

- развивать устойчивость, концентрацию, повышение объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие памяти

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);

- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

Развитие письменной речи

- выделять основу предложения. Правильно определять главные и второстепенные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- изменять существительные по падежам;
- правильно определять склонение имен существительных;
- писать изложение, диктант, сочинение;
- владеть звукобуквенным разбором;
- изменять по падежам имена прилагательные;
- знать спряжения глаголов;
- знать все правила и орфограммы, изученные ранее;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический, орфоэпический, морфемный, морфологический, лексический анализ слов;
- изменять существительные по числам, по падежам;
- причастный оборот. Деепричастный оборот;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Развитие чтения:

- уметь читать целыми словами;
- тренироваться в дочитывании слов до конца;
- тренироваться в прочтении слов сложной слоговой структуры;
- тренироваться в прочтении искаженных и зашумленных текстов;
- уметь правильно расставлять ударение;
- развивать навыки выразительно чтения;
- умение озаглавливать текст;
- умение делить текст на смысловые части;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- резюмировать главную идею текста.

Развитие воображения

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

9 класс

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь:

- развитие артикуляционной моторики;
- исправление нарушений звукопроизношения;
- уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков;

Коррекция лексической стороны речи:

- уточнение и активизация пассивного словаря;
- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий;
- развитие представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи;
- закрепление и активизация в речи предлогов.

Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения:

- развитие умений фонематического анализа и синтеза;
- развитие представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов;
- развитие навыков слогового анализа и синтеза;
- уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв;
- правописание сложных слов.

Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков:

- развитие представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания;
- конструирование предложения в соответствии с грамматическими нормами;
- развитие и коррекция навыков словоизменения и словообразования.

Развитие связной речи:

- составление предложений по картинкам;
- составление полных ответов на вопросы;
- работа с деформированным предложением;
- конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам;
- распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- пересказ текста;
- последовательный пересказ;
- пересказ описательного текста;
- тема текста и его основная мысль. Заглавие текста;
- пересказ текста по составленному плану;
- выборочный пересказ;
- составление описательного рассказа;
- составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам;
- составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
- составление текста из деформированных предложений.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений.

Развитие внимания

- развивать устойчивость, концентрацию, повышение объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие памяти

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

Развитие письменной речи

- выделять основу предложения. Правильно определять главные и второстепенные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- изменять существительные по падежам;
- правильно определять склонение имен существительных;
- писать изложение, диктант, сочинение;
- владеть звукобуквенным разбором;
- изменять по падежам имена прилагательные;
- знать спряжения глаголов;
- знать все правила и орфограммы, изученные ранее;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический, орфоэпический, морфемный, морфологический, лексический анализ слов;
- изменять существительные по числам, по падежам;
- причастный оборот. Деепричастный оборот;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Развитие чтения:

- уметь читать целыми словами;
- тренироваться в дочитывании слов до конца;
- тренироваться в прочтении слов сложной слоговой структуры;
- тренироваться в прочтении искаженных и зашумленных текстов;
- уметь правильно расставлять ударение;
- развивать навыки выразительно чтения;
- умение озаглавливать текст;
- умение делить текст на смысловые части;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- резюмировать главную идею текста.

Развитие воображения

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития обучающегося с ТНР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах.

В процессе изучения курса «Логопедические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

Личностные результаты:

- способность самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявление самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;
- проявление ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремление быть успешным (старательность при выполнении заданий);
- уважительное отношение к мнению других учеников, педагога;
- умение соблюдать нормы поведения на занятиях;
- умение договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;
- способность понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

В области регулятивных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;

- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом;
- корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

В области познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

В области коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах.

Предметные результаты:

В области звукопроизношения:

- правильно произносить (или находиться на этапе автоматизации) фонемы;

В области лексической стороны речи:

- умение объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки);

- умение называть синонимы и антонимы;
- умение использовать обобщения (посуда, одежда и пр.) в речи;

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры;
- умение дифференцировать звуки в произношении и восприятии;
- умение проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове;
- умение делить слова на слоги.

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- развитие навыков словоизменения и словообразования.

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке);
- уметь самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод.

В области мелкой моторики и графомоторных навыков:

- поработает над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- поработает над развитием графомоторных навыков и навыков каллиграфии.

В области развития письменной речи:

- научится различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;
- уменьшит дисграфические и орфографические ошибки при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий;
- поработает над вниманием, для устранения ошибок, совершаемых при письме;
- повторит орфограммы, изученные ранее;
- получит знания о морфемном составе слова, научится разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- научится видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- запомнит предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;

- научиться выполнять звукобуквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- научиться выделять основу предложения. Правильно определять главные и второстепенные члены предложения;
- научиться различать простые и сложные предложения;
- научиться изменять существительные по падежам;
- научиться правильно определять склонение имен существительных;
- поработает над написанием изложение, диктант, сочинение;
- научиться изменять по падежам имена прилагательные;
- запомнит спряжения глаголов;
- научиться анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- научиться проводить орфоэпический, морфемный, морфологический, лексический анализ слов;
- поработает над изменением существительных по числам, по падежам;
- научиться находить причастный оборот, деепричастный оборот;
- сможет опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- сможет опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- научиться строить сложноподчинённые предложения с союзами (чтобы, потому что, и т. д.);
- научиться опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- научиться опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- научиться анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- Поработает над соблюдением основных языковых норм в устной и письменной речи.

В области развития навыков чтения:

- понимать прочитанный текст;
- читать слова, предложения, текст без ошибок;
- уметь работать с текстом;
- отвечать на вопросы по тексту;
- уметь делить текст на смысловые части;
- уметь озаглавливать текст;
- уметь читать текст выразительно;
- умение озаглавливать текст;
- умение делить текст на смысловые части;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- резюмировать главную идею текста.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата.	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата.	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-	Коррекционно-развивающее занятие

			ласкательным суффиксом.	
9.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Упражнение в выделении главных и второстепенных слов в предложении. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
11	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Поймай заданный звук» и «Кто больше?»	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Зоркий глаз» и «Повтори и прибавь»	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных.	Коррекционно-развивающее занятие
14	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие

17	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Знаки препинания.	Расставление знаков препинания в предложениях, в тексте. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Безударные гласные в корне слова.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Синонимы, антонимы, омонимы	Нахождение и подбор. Игра «Четвертый лишний»	Коррекционно-развивающее занятие
21	1	Развитие навыков чтения.	Чтение искаженных текстов. Текстов на понимание прочитанного.	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе».	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие навыков чтения.	Чтение слов текстов со словами сложной слоговой структуры.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах и предложениях. Игра «Логодомик».	Коррекционно-развивающее занятие

28	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Развитие навыков письма.	Развитие навыков написания изложения.	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквоед» Игра «Скажи правильно».	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различение звонких и глухих согласных слогах, словах, предложениях. Игра «Четвертый лишний». Игра «Распредели по адресам». Добавление пропущенного слога исходя из контекста.	Коррекционно-развивающее занятие
32	1	Фонетический разбор слова.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Фонетический разбор слова.	Рисование схемы слова. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
34	1	Однородные члены предложения.	Нахождение и выделение однородных членов предложений.	Коррекционно-развивающее занятие
35	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
36	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование приставочных глаголов (выкопать, перекопать...).	Коррекционно-развивающее занятие

37	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
38	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
39	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
40	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
41	1	Падеж имён существительных	Изменение существительных по падежам. Падежные вопросы. Предлоги падежей.	Коррекционно-развивающее занятие
42	1	Падеж имён существительных	Изменение существительных по падежам. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
43	1	Развитие навыков письма.	Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
44	1	Склонение имён существительных.	Определение склонения существительного. Склонение существительных по падежам.	Коррекционно-развивающее занятие
45		Склонение имён существительных.	Упражнения и задания. Игра «Четвёртый лишний».	Коррекционно-развивающее занятие
46	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
47	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и	Коррекционно-развивающее занятие

			карточки с заданиями.	
48	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
49	1	Глагол.	Изменение глаголов по времени. Форма глагола. Спряжение глаголов.	Коррекционно-развивающее занятие
50	1	Глагол.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	Коррекционно-развивающее занятие
51	1	Глагол.	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	Коррекционно-развивающее занятие
52	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
53	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
54	1	Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова.	Упражнения и викторины.	Коррекционно-развивающее занятие
55	1	Синтаксический разбор предложения.	Правила и порядок выполнения разбора. Выполнение синтаксического разбора. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
56	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ.	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
57	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
58	1	Развитие навыков связного высказывания	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
59	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование притяжательных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
60	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание	Коррекционно-развивающее занятие

			предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	
61	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
62	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка).	Коррекционно-развивающее занятие
63	1	Развитие навыков письма.	Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
64	1	Развитие словарного запаса.	Синонимы. Антонимы.	Коррекционно-развивающее занятие
65	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
66	1	Зрительное восприятие.	«Кто больше запомнит», «Подбери предмет по цвету», «Игра мемо», «Что пропало?», зашумленные изображения.	Коррекционно-развивающее занятие
67	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
68	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				68 часов

6 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата.	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и	Коррекционно-развивающее занятие

			нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	
10	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Упражнение в выделении главных и второстепенных слов в предложении. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
11	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Поймай заданный звук» и «Кто больше?»	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Зоркий глаз» и «Повтори и прибавь»	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных.	Коррекционно-развивающее занятие
14	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
17	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Знаки препинания.	Расставление знаков препинания в предложениях, в тексте. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие

19	1	Безударные гласные в корне слова.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Синонимы, антонимы, омонимы	Нахождение и подбор. Игра «Четвертый лишний»	Коррекционно-развивающее занятие
21	1	Развитие навыков чтения.	Чтение искаженных текстов. Текстов на понимание прочитанного.	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе».	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие навыков чтения.	Чтение слов текстов со словами сложной слоговой структуры.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах и предложениях. Игра «Логодомик».	Коррекционно-развивающее занятие
28	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Развитие навыков письма.	Развитие навыков написания изложения.	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквоед»	Коррекционно-развивающее занятие

			Игра «Скажи правильно».	
31	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различение звонких и глухих согласных слогах, словах, предложениях. Игра «Четвертый лишний». Игра «Распредели по адресам». Добавление пропущенного слога исходя из контекста.	Коррекционно-развивающее занятие
32	1	Фонетический разбор слова.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Фонетический разбор слова.	Рисование схемы слова. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
34	1	Однородные члены предложения.	Нахождение и выделение однородных членов предложений.	Коррекционно-развивающее занятие
35	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
36	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование приставочных глаголов (выкопать, перекопать...).	Коррекционно-развивающее занятие
37	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
38	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
39	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие

40	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
41	1	Падеж существительных имён	Изменение существительных по падежам. Падежные вопросы. Предлоги падежей.	Коррекционно-развивающее занятие
42	1	Падеж существительных имён	Изменение существительных по падежам. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
43	1	Развитие навыков письма. Числительные.	Написание текстов под диктовку. Определение разряда числительного. Вопросы, на которые отвечает числительное.	Коррекционно-развивающее занятие
44	1	Склонение существительных. имён	Определение склонения существительного. Склонение существительных по падежам.	Коррекционно-развивающее занятие
45		Склонение существительных. имён	Упражнения и задания. Игра «Четвёртый лишний».	Коррекционно-развивающее занятие
46	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
47	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
48	1	Развитие словообразования и навыков словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие

49	1	Глагол.	Изменение глаголов по времени. Форма глагола. Спряжение глаголов.	Коррекционно-развивающее занятие
50	1	Глагол.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	Коррекционно-развивающее занятие
51	1	Глагол.	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	Коррекционно-развивающее занятие
52	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
53	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
54	1	Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова.	Упражнения и викторины.	Коррекционно-развивающее занятие
55	1	Синтаксический разбор предложения.	Правила и порядок выполнения разбора. Выполнение синтаксического разбора. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
56	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ.	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
57	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
58	1	Развитие навыков связного высказывания.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
59	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование притяжательных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
60	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с	Коррекционно-развивающее занятие

			существительным (лук-горький).	
61	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
62	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка).	Коррекционно-развивающее занятие
63	1	Развитие навыков письма.	Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
64	1	Развитие словарного запаса.	Синонимы. Антонимы.	Коррекционно-развивающее занятие
65	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
66	1	Зрительное восприятие.	«Кто больше запомнит», «Подбери предмет по цвету», «Игра мемо», «Что пропало?», зашумленные изображения.	Коррекционно-развивающее занятие
67	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
68	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				68 часов

7 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
-------	--------------	--------------	------------	------------------------------------

1.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата.	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Упражнение в выделении главных и	Коррекционно-развивающее занятие

			второстепенных слов в предложении. Карточки с заданиями.	
11	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Поймай заданный звук» и «Кто больше?»	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Зоркий глаз» и «Повтори и прибавь»	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных.	Коррекционно-развивающее занятие
14	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
17	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Знаки препинания.	Расставление знаков препинания в предложениях, в тексте. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Безударные гласные в корне слова.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Синонимы, антонимы, омонимы	Нахождение и подбор. Игра	Коррекционно-развивающее занятие

			«Четвертый лишний»	
21	1	Развитие навыков чтения.	Чтение искаженных текстов. Текстов на понимание прочитанного.	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе».	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие навыков чтения.	Чтение слов текстов со словами сложной слоговой структуры.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в словах.	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах и предложениях. Игра «Логодомик».	Коррекционно-развивающее занятие
28	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Развитие навыков письма.	Развитие навыков написания изложения.	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквояд» Игра «Скажи правильно».	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различение звонких и глухих согласных	Коррекционно-развивающее занятие

			словах, словах, предложениях. Игра «Четвертый лишний». Игра «Распредели по адресам». Добавление пропущенного слога исходя из контекста.	
32	1	Фонетический разбор слова.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Фонетический разбор слова.	Рисование схемы слова. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
34	1	Однородные члены предложения.	Нахождение и выделение однородных членов предложений.	Коррекционно-развивающее занятие
35	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
36	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование приставочных глаголов (выкопать, перекопать...).	Коррекционно-развивающее занятие
37	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
38	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
39	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
40	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие

41	1	Падеж существительных имён	Изменение существительных по падежам. Падежные вопросы. Предлоги падежей.	Коррекционно-развивающее занятие
42	1	Падеж существительных имён	Изменение существительных по падежам. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
43	1	Развитие навыков письма. Числительные.	Написание текстов под диктовку. Определение разряда числительного. Вопросы, на которые отвечает числительное.	Коррекционно-развивающее занятие
44	1	Склонение существительных имён	Определение склонения существительного. Склонение существительных по падежам.	Коррекционно-развивающее занятие
45		Склонение существительных имён	Упражнения и задания. Игра «Четвёртый лишний».	Коррекционно-развивающее занятие
46	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
47	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
48	1	Развитие словообразования и словоизменения. навыков	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
49	1	Глагол.	Изменение глаголов по времени. Форма глагола. Спряжение глаголов.	Коррекционно-развивающее занятие

50	1	Глагол.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	Коррекционно-развивающее занятие
51	1	Глагол.	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	Коррекционно-развивающее занятие
52	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
53	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
54	1	Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова.	Упражнения и викторины.	Коррекционно-развивающее занятие
55	1	Синтаксический разбор предложения.	Правила и порядок выполнения разбора. Выполнение синтаксического разбора. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
56	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ.	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
57	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
58	1	Развитие навыков связного высказывания.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
59	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование притяжательных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
60	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
61	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по	Коррекционно-развивающее занятие

			признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	
62	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка).	Коррекционно-развивающее занятие
63	1	Развитие навыков письма.	Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
64	1	Развитие словарного запаса.	Синонимы. Антонимы.	Коррекционно-развивающее занятие
65	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
66	1	Зрительное восприятие.	«Кто больше запомнит», «Подбери предмет по цвету», «Игра мемо», «Что пропало?», зашумленные изображения.	Коррекционно-развивающее занятие
67	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
68	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				68 часов

8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие

3.	1	Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата.	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	Упражнение в выделении главных и второстепенных слов в предложении. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
11	1	Развитие фонематического восприятия. Слитное,	Игры «Поймай заданный звук» и	Коррекционно-развивающее занятие

		дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.	«Кто больше?». Практикум.	
12	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Зоркий глаз» и «Повтори и прибавь»	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных.	Коррекционно-развивающее занятие
14	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
17	1	Автоматизация звуков. Изложение (подробное/сжатое).	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд». Написание изложения.	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Знаки препинания.	Расставление знаков препинания в предложениях, в тексте. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Безударные гласные в корне слова.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Синонимы, антонимы, омонимы	Нахождение и подбор. Игра «Четвертый лишний»	Коррекционно-развивающее занятие

21	1	Развитие навыков чтения.	Чтение искаженных текстов. Текстов на понимание прочитанного.	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе».	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие навыков чтения.	Чтение слов текстов со словами сложной слоговой структуры.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах и предложениях. Игра «Логодомик».	Коррекционно-развивающее занятие
28	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Развитие навыков письма.	Развитие навыков написания изложения.	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквояд» Игра «Скажи правильно».	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различение звонких и глухих согласных в слогах, словах, предложениях. Игра	Коррекционно-развивающее занятие

			«Четвертый лишний». Игра «Распредели по адресам». Добавление пропущенного слога исходя из контекста.	
32	1	Фонетический разбор слова.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Фонетический разбор слова. Второстепенные члены предложения.	Рисование схемы слова. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову. Карточки с заданиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	Коррекционно-развивающее занятие
34	1	Однородные члены предложения.	Нахождение и выделение однородных членов предложений.	Коррекционно-развивающее занятие
35	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
36	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование приставочных глаголов (выкопать, перекопать...).	Коррекционно-развивающее занятие
37	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
38	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
39	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
40	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие

41	1	Падеж существительных имён	Изменение существительных по падежам. Падежные вопросы. Предлоги падежей.	Коррекционно-развивающее занятие
42	1	Падеж существительных имён	Изменение существительных по падежам. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
43	1	Развитие навыков письма. Числительные.	Написание текстов под диктовку. Определение разряда числительного. Вопросы, на которые отвечает числительное.	Коррекционно-развивающее занятие
44	1	Склонение существительных имён	Определение склонения существительного. Склонение существительных по падежам.	Коррекционно-развивающее занятие
45		Склонение существительных имён	Упражнения и задания. Игра «Четвёртый лишний».	Коррекционно-развивающее занятие
46	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
47	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
48	1	Развитие словообразования и словоизменения. навыков	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
49	1	Глагол.	Изменение глаголов по времени. Форма глагола. Спряжение глаголов.	Коррекционно-развивающее занятие

50	1	Глагол.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	Коррекционно-развивающее занятие
51	1	Глагол.	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	Коррекционно-развивающее занятие
52	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
53	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
54	1	Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова.	Упражнения и викторины.	Коррекционно-развивающее занятие
55	1	Синтаксический разбор предложения.	Правила и порядок выполнения разбора. Выполнение синтаксического разбора. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
56	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ.	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
57	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
58	1	Развитие навыков связного высказывания.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
59	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование притяжательных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
60	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
61	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по	Коррекционно-развивающее занятие

			признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	
62	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка).	Коррекционно-развивающее занятие
63	1	Развитие навыков письма.	Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
64	1	Развитие словарного запаса.	Синонимы. Антонимы.	Коррекционно-развивающее занятие
65	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
66	1	Зрительное восприятие.	«Кто больше запомнит», «Подбери предмет по цвету», «Игра мемо», «Что пропало?», зашумленные изображения.	Коррекционно-развивающее занятие
67	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
68	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				68 часов

9 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие

3.	1	Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата.	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	Упражнение в выделении главных и второстепенных слов в предложении. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
11	1	Развитие фонематического восприятия. Слитное,	Игры «Поймай заданный звук» и	Коррекционно-развивающее занятие

		дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.	«Кто больше?». Практикум.	
12	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Зоркий глаз» и «Повтори и прибавь»	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных.	Коррекционно-развивающее занятие
14	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
17	1	Автоматизация звуков. Изложение (подробное/сжатое).	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд». Написание изложения.	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Знаки препинания.	Расставление знаков препинания в предложениях, в тексте. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Безударные гласные в корне слова.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Синонимы, антонимы, омонимы	Нахождение и подбор. Игра «Четвертый лишний»	Коррекционно-развивающее занятие

21	1	Развитие навыков чтения.	Чтение искаженных текстов. Текстов на понимание прочитанного.	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе».	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие навыков чтения.	Чтение слов текстов со словами сложной слоговой структуры.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах и предложениях. Игра «Логодомик».	Коррекционно-развивающее занятие
28	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Развитие навыков письма.	Развитие навыков написания изложения.	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквояд» Игра «Скажи правильно».	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различение звонких и глухих согласных в слогах, словах, предложениях. Игра	Коррекционно-развивающее занятие

			«Четвертый лишний». Игра «Распредели по адресам». Добавление пропущенного слога исходя из контекста.	
32	1	Фонетический разбор слова.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Фонетический разбор слова. Второстепенные члены предложения.	Рисование схемы слова. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову. Карточки с заданиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	Коррекционно-развивающее занятие
34	1	Однородные члены предложения.	Нахождение и выделение однородных членов предложений.	Коррекционно-развивающее занятие
35	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
36	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование приставочных глаголов (выкопать, перекопать...).	Коррекционно-развивающее занятие
37	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
38	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
39	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
40	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие

41	1	Падеж существительных имён	Изменение существительных по падежам. Падежные вопросы. Предлоги падежей.	Коррекционно-развивающее занятие
42	1	Падеж существительных имён	Изменение существительных по падежам. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
43	1	Развитие навыков письма. Числительные.	Написание текстов под диктовку. Определение разряда числительного. Вопросы, на которые отвечает числительное.	Коррекционно-развивающее занятие
44	1	Склонение существительных имён	Определение склонения существительного. Склонение существительных по падежам.	Коррекционно-развивающее занятие
45		Склонение существительных имён	Упражнения и задания. Игра «Четвёртый лишний».	Коррекционно-развивающее занятие
46	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
47	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
48	1	Развитие словообразования и словоизменения. навыков	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
49	1	Глагол.	Изменение глаголов по времени. Форма глагола. Спряжение глаголов.	Коррекционно-развивающее занятие

50	1	Глагол.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	Коррекционно-развивающее занятие
51	1	Глагол.	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	Коррекционно-развивающее занятие
52	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
53	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
54	1	Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова.	Упражнения и викторины.	Коррекционно-развивающее занятие
55	1	Синтаксический разбор предложения.	Правила и порядок выполнения разбора. Выполнение синтаксического разбора. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
56	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ.	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
57	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
58	1	Развитие навыков связного высказывания.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
59	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование притяжательных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
60	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
61	1	Развитие словарного запаса. Бессоюзное сложное предложение.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по	Коррекционно-развивающее занятие

			признаку. Согласование прилагательных с существительным. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Виды бессоюзных сложных предложений.	
62	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка). Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
63	1	Развитие навыков письма.	Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
64	1	Развитие словарного запаса.	Синонимы. Антонимы.	Коррекционно-развивающее занятие
65	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
66	1	Зрительное восприятие.	«Кто больше запомнит», «Подбери предмет по цвету», «Игра мемо», «Что пропало?», зашумленные изображения.	Коррекционно-развивающее занятие
67	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
68	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				68 часов

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение:

Печатные пособия:

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- Карточки с заданиями по русскому языку для 5-9 классов.

Технические средства обучения:

- Стол учительский;
- Стул для педагога;
- Шкаф для пособий;
- Школьная парта, одноместная;
- Стул ученический, регулируемый по высоте;
- Компьютер;
- Принтер;
- Стол для интерактивной работы ученика;
- Настенное зеркало;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Картинки тематические (предметные, сюжетные).
- Настольно – печатные игры;
- Дидактические пособия;

Игры:

- Конструкторы «Котики», Мемо, Дубль, Уно, Лото, Мячи и др.;
- Настольные развивающие игры.

Обязательные учебные материалы для ученика

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2013
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022.
- Баранов М. Т. Русский язык: Учебник. 7 класс / М. Т. Баранов. М.: Просвещение, 2008.
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022.
- «Русский язык». 9 кл., авторы Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. – Москва, «Просвещение», 2014

6. Список литературы:

- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
- Львова, С. И. Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5–11 кл.: пособие для учащихся. Ч. 1 : Орфография / С. И. Львова. – М.: Мнемозина, 2014.
- Львова, С. И. Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5–11 кл.: пособие для учащихся. Ч. 2 : Пунктуация / С. И. Львова. – М.: Мнемозина, 2014
- Баранов М.Т., Ладыженская Т, А. Тростенцова Л.А. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007
- Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.
- Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

- Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
- Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., Владос, 1999.
- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.
- Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс / А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконницкая. – М.: Сфера, 2016.
- 4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику « Русская речь. Развитие речи» 5-7 класс.- М.: «Дрофа», 2018.
- Логопедия в школе: Практический опыт /Под ред. В.С.Кукушкина – М.:ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д.,2014.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звуки Ш, Ж. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
- 8. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звуки Ч, Щ. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
- 9. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звук Р. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М,: Эксмо, 2008.
- «Русский язык». 9 кл., авторы Тростенцова Л.А.,Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. – Москва, «Просвещение», 2014
- Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому 10 языку. 9класс.- Москва, «Творческий центр»,2009
- Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2013.
- Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Учебное пособие для 1 дополнительного и 1 классов», О. Ф. Богатая
- Формируем грамматический строй речи. Тренажёр для работы с детьми с ТНР и детьми-билингвами И. В. Салмина, Л. С.Дьячкова.
- Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2015.