

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования администрации города Красноярска
МАОУ СШ № 160

РАССМОТРЕНО

Заседание психолого-
педагогического консилиума
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Д.Э. Ахметгалиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
"ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ"

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1-4 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для младших школьников с ТНР разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР МАОУ СШ №160, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Устава МАОУ СШ №160 и ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Программа направлена на предупреждение и коррекцию недостатков устной и письменной речи у детей.

Программа реализуется учителем-логопедом по направлениям коррекционной работы в соответствии с заключением ПМПК и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) характеризуется нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезковыраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности™ дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене

слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании универсальных учебных действий обучающихся с ТНР, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на обучающихся с ТНР 1-4 классов. Данный вариант предполагает в большей степени удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, овладение базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного

поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

1.1 Цели и задачи программы

Основная цель программы: формирование у обучающихся с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

1. Устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
2. Введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
3. Расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами;
4. Формирование представлений о звуко-слоговом и звукобуквенном составе слова;
5. Формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
6. Работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
7. Уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
8. Соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
9. Профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом;
10. Уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
11. Развитие навыков чтения;
12. Формирование умения слушать вопрос учителя и отвечать на него полным, развернутым ответом;
13. Обучение составлению рассказов разных типов (описательный, повествовательный) и видов (по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по схеме);
14. Включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

1.2 Принципы построения программы

Курс занятий по программе является коррекционно направленным и опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип *системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип *единства диагностики и коррекции*. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

1.3 Основные направления коррекционной работы на логопедических занятиях.

1. Диагностика и коррекция артикуляционного и графомоторного развития:

- развитие речевого дыхания
- развитие артикуляционной моторики.
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;

2. Диагностика и коррекция звукопроизношения:

- формирование правильного звукопроизношения;
- уточнение артикуляции звуков.

3. Диагностика, коррекция и развитие фонематических процессов:

- развитие фонематического слуха;
- развитие фонематического анализа и синтеза слов;
- развитие фонематических представлений;
- развитие слогового анализа и синтеза.

4. Диагностика и коррекция звуко-слоговой структуры слова:

- Развитие навыков произношения слов различного слогового состава.

5. Диагностика, коррекция и развитие связной речи:

- Работа над: предложением, текстом, через составление рассказа по картинке или по схеме;
- Пересказ текста;
- Составление предложений по картинкам.

6. Диагностика и коррекция лексико-грамматического строя речи:

- Актуализация и обогащение словарного запаса;
- Работа над словарем (антонимы, синонимы, многозначные слова);
- Развитие навыков словообразования и словоизменения;
- Активизация в речи простых и сложных предлогов;
- Расширение словаря.

7. Диагностика и развитие письменной речи.

- Работа над развитием списывания;
- Работа над развитием списывания под диктовку;
- Работа над развитием внимания при проверке своих письменных работ.

8. Диагностика и развитие навыков чтения:

- Развитие чтения слов со сложной слоговой структуры;
- Развитие чтения слов со течением;
- Тренировка навыка дочитывания слов до конца;
- Тренировка чтения зашумленных и искаженных текстов.

Логопедическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ТНР, и включает в себя исследование различных сторон устной и письменной речи. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для логопедического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Количество часов выделенных на диагностический блок в 1-4 классах составляет 4 часа (2 занятия в начале года и 2 в конце учебного года). Количество

часов коррекционного блока в 1 классе составляет 66 часов, в 2-4 классах - 68 часов в год.

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка.

1.4 Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционно-развивающие занятия являются элементом "Коррекционно - развивающей области" и проводятся во внеурочное время, представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников с ТНР (1-4 класс), продолжительность обучения занимает 4 года. Объем программы составляет: в первом классе всего: 66 часов в год (33 недели). Во 2-4 классах всего: 68 часов в год (34 недели). Длительность занятий в первом классе составляет 35 минут, во 2-4 классах, 40 минут.

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68

Форма работы:

Занятия проводятся в форме подгрупповых занятий по 3 обучающихся. Индивидуальная работа с ребенком, возможна при необходимости в зависимости от дефекта развития.

График организации работы логопеда с ребенком

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Первичная диагностика развития устной и письменной речи.
Сентябрь - май	Индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися;
Май	Итоговая диагностика. Заполнение документации.

1.5 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослому;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ТНР программой предусматривается индивидуальная, подгрупповая (по 2-4 человека) форма занятий, которые имеют коррекционно-развивающую направленность.

Структура занятия:

- каждое занятие начинается с разминки, для активизации детей и включения в работу;
- основная часть занятия включает в себя 3-4 коррекционных упражнения, задания;
- тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Задания основаны на материале, изучаемом в данном классе;
- логически-поисковые задания. На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.
- для предупреждения утомления на каждом занятии предусматривается выполнение кинезиологических упражнений или веселая переменка - динамическая пауза, проводимая на занятиях, способствует развитию и умению выполнять несколько различных заданий одновременно.
- заканчивается занятие ритуалом прощания - рефлексия.

Занятие также может включать:

- Гимнастику для глаз;
- Гимнастику для пальцев рук;
- Психогимнастику;

- Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-логопеду дети зачисляются на основании заключения ТПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-логопед проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-логопед самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса носит вариативный характер, и изменяется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и его уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД). По результатам проведенной диагностики на начало обучения, учитель-логопед определяет имеющиеся затруднения обучающегося и индивидуально подбирает дальнейший образовательный маршрут ребенка, он может значительно отличаться от школьного и быть на несколько классов ниже.

1 класс

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь:

- развитие артикуляционной моторики,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков.

Коррекция лексической стороны речи:

- уточнение и активизация пассивного словаря,
- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий,
- формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.
- закрепление и активизация в речи предлогов

Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения:

- уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков,
- обучение умениям фонематического анализа и синтеза;
- формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов,
- выработку навыков слогового анализа и синтеза;
- уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков:

- формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания.
- конструирование предложения в соответствии с грамматическими нормами.
- формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования.

Развитие связной речи:

- Составление предложений по картинкам.
- Составление полных ответов на вопросы.
- Работа с деформированным предложением.
- Конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам.
- Пересказ текста.
- Составление описательного рассказа.

Развитие аналитико-синтетической сферы:

- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне;
- развивать способности анализировать простые закономерности;
- выполнять упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;
- решать различные виды задач на группировку.

Развитие внимания:

- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над развитием речи;
- выполнять упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах;
- выявлять закономерностей (по визуальному образцу).

Развитие памяти:

- развивать объем и устойчивость визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов речевых навыков;
- развивать аудиальную память, запоминать на слух информацию;
- упражнять на запоминание различных предметов.

Развитие графомоторных навыков:

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

Развитие письменной речи:

- учиться списывать текст;
- определять характеристику звука;
- составлять схему слова;
- знать орфограммы, изучаемые в 1 классе.

Развитие чтения:

- знать буквы алфавита, составлять их в слоги.
- развитие навыков послогового чтения.

2 класс

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь:

- развитие артикуляционной моторики,

- исправление нарушений звукопроизношения,
- уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков.

Коррекция лексической стороны речи:

- уточнение и активизация пассивного словаря,
- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий,
- формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.
- закрепление и активизация в речи предлогов

Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения:

- уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков,
- обучение умениям фонематического анализа и синтеза;
- формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов,
- выработку навыков слогового анализа и синтеза;
- уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков:

- формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания.
- конструирование предложения в соответствии с грамматическими нормами.
- формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования.

Развитие связной речи:

- Составление предложений по картинкам.
- Составление полных ответов на вопросы.
- Работа с деформированным предложением.
- Конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам.
- Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.
- Пересказ текста.
- Последовательный пересказ.
- Пересказ описательного текста.
- Выборочный пересказ.
- Составление описательного рассказа.
- Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам.
- Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Развитие аналитико-синтетической сферы:

- развивать наглядно-образное мышление;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;
- решать различные виды задач на группировку.

Развитие внимания

- увеличивать объем внимания;
- развивать умение переключать внимание;

- формировать навыки самоконтроля во время выполнения заданий речевого плана.
- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над развитием речи;
- выявлять закономерности (по визуальному образцу).

Развитие памяти

- развивать визуальную память при заучивании наизусть словесных понятий, стихов, проз;
- запоминать информацию, представленную аудиально;
- выполнять упражнения аналогичные, используемые на 1 -м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам);
- выполнять задания с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

Развитие письменной речи:

- учиться списывать текст;
- учиться писать сочинение-описание;
- уметь поставить ударение в правильном месте;
- делить слова на слоги и уметь их правильно переносить;
- отличать разные части речи;
- проводить звукобуквенный разбор слова;
- выделять основу предложения.
- знать все правила и орфограммы, изученные во 2 классе.

Развитие чтения:

- ***знать буквы алфавита,***
- формирование навыка чтения целыми словами.
- уметь правильно выделять ударение в словах

3 класс

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь:

- развитие артикуляционной моторики,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков.

Коррекция лексической стороны речи:

- уточнение и активизация пассивного словаря,
- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий,

- формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.
- закрепление и активизация в речи предлогов

Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения:

- уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков,
- обучение умениям фонематического анализа и синтеза;
- формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов,
- выработку навыков слогового анализа и синтеза;
- уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков:

- формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания.
- конструирование предложения в соответствии с грамматическими нормами.
- формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования.

Развитие связной речи:

- Составление предложений по картинкам.
- Составление полных ответов на вопросы.
- Работа с деформированным предложением.
- Конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам.
- Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.
- Пересказ текста.
- Последовательный пересказ.
- Пересказ описательного текста.
- Выборочный пересказ.
- Составление описательного рассказа.
- Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам.
- Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- выполнять упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение;
- решать логические задачи, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).

Развитие внимания

- увеличивать объем внимания;
- развивать умение переключать внимание;

- формировать навыки самоконтроля во время выполнения заданий речевого плана.
- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над развитием речи;
- выявлять закономерности (по визуальному образцу).

Развитие памяти

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую моторику (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительное восприятие в пространстве (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

Развитие письменной речи:

- знать части речи, уметь задавать к ним вопросы;
- отличать текст от предложения;
- уметь находить главные и второстепенные члены предложения;
- уметь разбирать слово по составу;
- знать и уметь определять род имен существительных;
- знать и уметь определять падеж имен существительных;
- знать все правила и орфограммы, изученные в 3 классе.

Развитие чтения:

- уметь читать целыми словами
- тренироваться в дочитывании слов до конца
- тренироваться в прочтении слов сложной слоговой структуры;
- тренироваться в прочтении искаженных и зашумленных текстов.
- Уметь правильно расставлять ударение.

Развитие воображения

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

4 класс

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь:

- развитие артикуляционной моторики,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков.

Коррекция лексической стороны речи:

- уточнение и активизация пассивного словаря,
- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий,
- формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.
- закрепление и активизация в речи предлогов

Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения:

- уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков,
- обучение умениям фонематического анализа и синтеза;
- формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов,
- выработку навыков слогового анализа и синтеза;
- уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков:

- формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания.
- конструирование предложения в соответствии с грамматическими нормами.
- формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования.

Развитие связной речи:

- Составление предложений по картинкам.
- Составление полных ответов на вопросы.
- Работа с деформированным предложением.
- Конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам.
- Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.
- Пересказ текста.
- Последовательный пересказ.
- Пересказ описательного текста.
- Выборочный пересказ.
- Составление описательного рассказа.
- Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам.
- Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- формировать предпосылки к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению;
- выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, понятий по заданному основанию классификации;

- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений.

Развитие внимания

- развивать устойчивость, концентрацию, повышение объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие памяти

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

Развитие письменной речи

- выделять основу предложения. Правильно определять главные и второстепенные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- изменять существительные по падежам;
- правильно определять склонение имен существительных;
- писать изложение, диктант, сочинение;
- владеть звукобуквенным разбором;
- изменять по падежам имена прилагательные;
- знать спряжения глаголов.
- Знать все правила и орфограммы, изученные в 4 классе.

Развитие чтения:

- уметь читать целыми словами
- тренироваться в дочитывании слов до конца
- тренироваться в прочтении слов сложной слоговой структуры;
- тренироваться в прочтении искаженных и зашумленных текстов.
- Уметь правильно расставлять ударение.
- Развивать навыки выразительно чтения
- Умение озаглавливать текст;
- Умение делить текст на смысловые части

Развитие воображения

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;

- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ТНР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах.

В процессе изучения курса «Логопедические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

Личностные результаты:

- способность самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявление самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;
- проявление ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремление быть успешным (старательность при выполнении заданий);
- уважительное отношение к мнению других учеников, педагога;
- умение соблюдать нормы поведения на занятиях;
- умение договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;
- способность понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

В области регулятивных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя.

В области познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;

- составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;
- понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста.

В области коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты:

В области звукопроизношения:

- правильно произносить (или находиться на этапе автоматизации) фонемы.

В области лексической стороны речи:

- умение объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки);
- умение называть синонимы и антонимы;
- умение использовать обобщения (посуда, одежда и пр.) в речи;

В области звуко-слоговой и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры;
- умение дифференцировать звуки в произношении и восприятии;
- умение проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове;
- умение делить слова на слоги.

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- развитие навыков словоизменения и словообразования.

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).
- уметь самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

В области мелкой моторики и графомоторных навыков:

- поработает над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- поработает над развитием графомоторных навыков и навыков каллиграфии.

В области развития письменной речи:

- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;
- уменьшит дисграфические и орфографические ошибки при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий;
- поработает над вниманием, для устранения ошибок, совершаемых при письме;
- повторит орфограммы, изученные ранее.

В области развития навыков чтения:

- понимать прочитанный текст;
- читать слова, предложения, текст без ошибок;
- уметь работать с текстом;
- отвечать на вопросы по тексту;
- уметь делить текст на смысловые части;
- уметь озаглавливать текст;
- уметь читать текст выразительно.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата.	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Постановка и автоматизация звука.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Автоматизация звука.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Автоматизация звука.	Закрепление звука в словах и	Коррекционно-развивающее занятие

			предложениях. Игра «Логодомик».	
10	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
11	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Развитие графомоторных навыков.	Штриховка фигур в заданных направлениях.	Коррекционно-развивающее занятие
14	1	Ориентировка на листе бумаги.	Нахождение и показ середины листа. Верха, низа.левой, правой стороны.	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Постановка и автоматизация звука.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Автоматизация звука.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
17	1	Автоматизация звука.	Закрепление звука в словах и предложениях. Игра «Логодомик».	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных.	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Дифференциация понятий «Звук-Буква». Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков 1 ряда.	Уточнение гласных а, о, у, ы, и.	Коррекционно-развивающее занятие

20	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие
21	1	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков 2 ряда.	Уточнение гласных. Упражнения на различение звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Развитие навыков чтения.	Упражнение в чтении слогов и слов.	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Деление слов на слоги.	Деление двух- и трёхсложных слов на слоги.	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие навыков письма.	Написание различных элементов букв. Написание букв. Прописи.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Понятие ударения.	Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов.	Нахождение первого звука в словах. Игра «Логопоезд». Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов.	Определение количества и места звуков слове. Игра «Логопедический домик».	Коррекционно-развивающее занятие
28	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном	Коррекционно-развивающее занятие

			числе. Игра «Чудеса во множественном числе».	
29	1	Согласные звуки и буквы.	Упражнения на различение звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Игра «Четвертый лишний».	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Согласные звуки и буквы.	Упражнения на различение звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Угадывание гласных звуков по артикуляции и подбор слов на этот звук .	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Текстовые упражнения и игры. Развитие буквенного анализа, зрительного внимания. Карточки, на которых нужно выделить гласные буквы.	Коррекционно-развивающее занятие
32	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Текстовые упражнения и игры. Игра «Волшебный мешочек».	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Скажи правильно».	Коррекционно-развивающее занятие
34	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквояд»	Коррекционно-развивающее занятие
35	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различения звонких и глухих согласных. Повторение	Коррекционно-развивающее занятие

			чистоговорок. Игра «Распредели по адресам»	
36	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различения звонких и глухих согласных. Добавление пропущенного слога исходя из контекста.	Коррекционно-развивающее занятие
37	1	Звукобуквенный анализ слов.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
38	1	Звукобуквенный анализ слов.	Рисование схемы слова. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
39	1	Слова, обозначающие предметы.	Образование от заданных слов слова, обозначающие названия предметов. Называние предмета по его частям.	Коррекционно-развивающее занятие
40	1	Слова, обозначающие действия предметов.	Игра с мячом «Образование слов от существительных, отвечающих на вопрос что делать?». Игра "Четвёртый лишний".	Коррекционно-развивающее занятие
41	1	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета.	Профессии. Выделение слов действий и слов-предметов из предложения. Работа по сюжетной картинке.	Коррекционно-развивающее занятие
42	1	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета. Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения.	Игра "Четвёртый лишний". Включение необходимого слова - действия в предложение. Выделение слова -	Коррекционно-развивающее занятие

			действия из предложения.	
43	1	Слова, обозначающие признак предмета	Игра "Четвёртый лишний".	Коррекционно-развивающее занятие
44	1	Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действие предмета и слов, обозначающих признаки предметов.	Выделение слов действий и слов-признаков из предложения. Работа по сюжетной картинке.	Коррекционно-развивающее занятие
45	1	Коррекция зеркального написания букв.	Игры «Найди правильную букву», «зачеркни неправильные буквы», «узнай и дорисуй буквы»	Коррекционно-развивающее занятие
46	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
47	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
48	1	Состав слова. Словообразование. Формирование навыка выделения корня слова.	Упражнения на выделение корня слова. Формирование навыка подбора родственных слов.	Коррекционно-развивающее занятие
49	1	Предлоги.	Игры и упражнения на понимание и употребление предлогов.	Коррекционно-развивающее занятие
50	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
51	1	Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова.	Упражнения и викторины.	Коррекционно-развивающее занятие
52	1	Развитие навыков связного высказывания	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
53	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование притяжательных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
54	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание	Коррекционно-развивающее занятие

			предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	
55	1	Развитие слоговой структуры слова.	Повторение многосложных слов в игре с усложнением.	Коррекционно-развивающее занятие
56	1	Развитие слоговой структуры слова.	Повторение многосложных слов в игре с усложнением	Коррекционно-развивающее занятие
57	1	Постановка и автоматизация звука.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
58	1	Автоматизация звука.	Закрепление звука в словах и предложениях. Игра «Логодомик».	Коррекционно-развивающее занятие
59	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковь).	Коррекционно-развивающее занятие
60	1	Развитие навыков письма.	Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
61	1	Развитие словарного запаса.	Синонимы. Антонимы.	Коррекционно-развивающее занятие
62	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
63	1	Развитие письменной речи.	Орфограммы чк, чт, чн	Коррекционно-развивающее занятие
64	1	Развитие письменной речи.	Орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу	Коррекционно-развивающее занятие
65	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие

66	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				66 часов

2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата.	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие

9.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Развитие графомоторных навыков.	Штриховка фигур в заданных направлениях.	Коррекционно-развивающее занятие
11	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Поймай заданный звук» и «Кто больше?».	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Зоркий глаз» и «Повтори и прибавь».	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных.	Коррекционно-развивающее занятие
14	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование местоимений с существительными.	Коррекционно-развивающее занятие
17	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука	Коррекционно-развивающее занятие

			изолированно и в слогах.	
18	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах и предложениях. Игра «Логодомик».	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов.	Нахождение первого звука в словах. Игра «Логопоезд». Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
21	1	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов.	Нахождение последнего звука в словах. Игра «Логопоезд». Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов.	Определение количества и места звуков слове. Игра «Логопедический домик».	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов.	Определение количества и места звуков слове. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе».	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Развитие навыков чтения.	Чтение искаженных текстов. Ответы на вопросы по тексту.	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Текстовые упражнения и игры. Развитие буквенного анализа, зрительного внимания. Карточки, на которых нужно	Коррекционно-развивающее занятие

			выделить гласные буквы.	
27	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Текстовые упражнения и игры. Игра «Волшебный мешочек».	Коррекционно-развивающее занятие
28	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Скажи правильно».	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквоед»	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Поймай заданный звук» и «Кто больше?»	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различение звонких и глухих согласных слогов, словах, предложениях. Игра «Четвертый лишний».	Коррекционно-развивающее занятие
32	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различение звонких и глухих согласных слогов, словах, предложениях. Игра «Распредели по адресам».	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различения звонких и глухих согласных. Добавление пропущенного слога исходя из контекста.	Коррекционно-развивающее занятие
34	1	Звукобуквенный анализ слов.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
35	1	Звукобуквенный анализ слов.	Рисование схемы слова. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову.	Коррекционно-развивающее занятие

			Карточки с заданиями.	
36	1	Слова, обозначающие предметы-существительные.	Образование от заданных слов слова, обозначающие названия предметов. Называние предмета по его частям.	Коррекционно-развивающее занятие
37	1	Слова, обозначающие действия предметов-глаголы.	Игра с мячом «Образование слов от существительных, отвечающих на вопрос «что делать?»». Игра "Четвёртый лишний".	Коррекционно-развивающее занятие
38	1	Дифференциация существительных-глаголов.	Профессии. Выделение слов действий и слов-предметов из предложения. Работа по сюжетной картинке.	Коррекционно-развивающее занятие
39	1	Дифференциация существительных-глаголов.	Игра "Четвёртый лишний". Включение необходимого глагола в предложение. Выделение глагола из предложения.	Коррекционно-развивающее занятие
40	1	Слова, обозначающие признак предмета-прилагательные.	Игра "Четвёртый лишний".	Коррекционно-развивающее занятие
41	1	Дифференциация существительного-глагола-прилагательного.	Выделение глаголов и прилагательных из предложения. Работа по сюжетной картинке.	Коррекционно-развивающее занятие
42	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование приставочных глаголов (выкопать, перекопать...).	Коррекционно-развивающее занятие
43	1	Коррекция зеркального написания букв.	Игры «Найди правильную букву», «зачеркни неправильные	Коррекционно-развивающее занятие

			буквы», «узнай и дорисуй буквы»	
44	1	Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
45	1	Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
46	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
47	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
48	1	Разделительный Ъ.	Упражнения на образование и написание слов, обозначающие лиц женского пола. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
49	1	Состав слова. Словообразование. Формирование навыка выделения корня слова.	Упражнения на выделение корня слова. Формирование навыка подбора родственных слов.	Коррекционно-развивающее занятие
50	1	Развитие навыков письма.	Списывание с печатного и рукописного текста.	Коррекционно-развивающее занятие
51	1	Предлоги.	Игры и упражнения на понимание и употребление предлогов.	Коррекционно-развивающее занятие
52	1	Грамматическая основа предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении.	Коррекционно-развивающее занятие

53		Грамматическая основа предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
54	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
55	1	Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова.	Упражнения и викторины.	Коррекционно-развивающее занятие
56	1	Развитие навыков связного высказывания	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
57	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование притяжательных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
58	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
59	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
60	1	Развитие слоговой структуры слова.	Повторение многосложных слов в игре с усложнением.	Коррекционно-развивающее занятие
61	1	Развитие слоговой структуры слова.	Повторение многосложных слов в игре с усложнением	Коррекционно-развивающее занятие
62	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка).	Коррекционно-развивающее занятие

63	1	Развитие навыков письма.	Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
64	1	Развитие словарного запаса.	Синонимы. Антонимы.	Коррекционно-развивающее занятие
65	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
66	1	Зрительное восприятие.	«Кто больше запомнит», «Подбери предмет по цвету», «Игра мемо», «Что пропало?», зашумленные изображения.	Коррекционно-развивающее занятие
67	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
68	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				68 часов

3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата.	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие

5.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Упражнение в выделении главных и второстепенных слов в предложении. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
11	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Поймай заданный звук» и «Кто больше?»	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Зоркий глаз» и «Повтори и прибавь»	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных.	Коррекционно-развивающее занятие

14	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование местоимений с существительными.	Коррекционно-развивающее занятие
17	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах и предложениях. Игра «Логодомик».	Коррекционно-развивающее занятие
21	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах и предложениях. Игра «Логодомик».	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Развитие навыков чтения.	Чтение искаженных текстов. Текстов на понимание прочитанного.	Коррекционно-развивающее занятие

23	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе».	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Развитие навыков чтения.	Чтение слов текстов со словами сложной слоговой структуры.	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Однокоренные слова.	Какие слова называются однокоренными? Подбор однокоренных слов. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Скажи правильно».	Коррекционно-развивающее занятие
28	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквоед»	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах и предложениях. Игра «Логодомик».	Коррекционно-развивающее занятие
32	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие

33	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
34	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различение звонких и глухих согласных слогах, словах, предложениях. Игра «Четвертый лишний». Игра «Распредели по адресам»	Коррекционно-развивающее занятие
35	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различения звонких и глухих согласных. Добавление пропущенного слога исходя из контекста.	Коррекционно-развивающее занятие
36	1	Фонетический разбор слова.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
37	1	Фонетический разбор слова.	Рисование схемы слова. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
38	1	Развитие навыков чтения.	Чтение искаженных текстов. Ответы на вопросы по тексту.	Коррекционно-развивающее занятие
39	1	Корень слова.	Упражнения на выделение корня слова.	Коррекционно-развивающее занятие
40	1	Окончание	Что такое окончание? Изменяемая часть слова. Как найти окончание? Карточки с заданиями. Выделение окончания в словах.	Коррекционно-развивающее занятие
41	1	Приставка.	Что такое приставка? Образование слов с помощью приставки.	Коррекционно-развивающее занятие

			Нахождение слов с приставкой. Выделение приставки в слове.	
42	1	Суффикс. Основа слова.	Суффикс. Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффикса. Выделение суффикса в слове. Основа слова. Выделение основы слова.	Коррекционно-развивающее занятие
43	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
44	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование приставочных глаголов (выкопать, перекопать...).	Коррекционно-развивающее занятие
45	1	Развитие навыков письма.	Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
46	1	Правописание слов с удвоенными согласными.	Упражнения и задания на формирование правильного написания удвоенных согласных в словах.	Коррекционно-развивающее занятие
47	1	Правописание слов с разделительным Ъ.	Упражнения и задания на формирование правильного написания слов с разделительным Ъ.	Коррекционно-развивающее занятие
48	1	Род имён существительных.	Род существительных. Родовые окончания. Определение рода существительных.	Коррекционно-развивающее занятие
49	1	Род имён существительных.	Определение рода существительных. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие

50	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
51	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
52	1	Б на конце имён существительных после шипящих.	Игра «Сортировка». Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
53	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
54	1	Падеж имён существительных	Изменение существительных по падежам. Падежные вопросы. Предлоги падежей.	Коррекционно-развивающее занятие
55	1	Падеж имён существительных	Изменение существительных по падежам. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
56	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
57	1	Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова.	Упражнения и викторины.	Коррекционно-развивающее занятие
58	1	Развитие навыков связного высказывания	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
59	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование притяжательных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
60	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
61	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание	Коррекционно-развивающее занятие

			предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	
62	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка).	Коррекционно-развивающее занятие
63	1	Развитие навыков письма.	Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
64	1	Развитие словарного запаса.	Синонимы. Антонимы.	Коррекционно-развивающее занятие
65	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
66	1	Зрительное восприятие.	«Кто больше запомнит», «Подбери предмет по цвету», «Игра мемо», «Что пропало?», зашумленные изображения.	Коррекционно-развивающее занятие
67	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
68	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				68 часов

4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие

2.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата.	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Упражнение в выделении главных и второстепенных слов в предложении.	Коррекционно-развивающее занятие

			Карточки с заданиями.	
11	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Поймай заданный звук» и «Кто больше?»	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Зоркий глаз» и «Повтори и прибавь»	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных.	Коррекционно-развивающее занятие
14	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
17	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах и предложениях. Игра «Логодомик».	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах и предложениях. Игра «Логодомик».	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Простые и сложные предложения.	Что такое сложное предложение? Как отличить простое предложение от сложного.	Коррекционно-развивающее занятие

			Выделение грамматических основ в предложениях.	
21	1	Синонимы, антонимы, омонимы	Нахождение и подбор. Игра «Четвертый лишний»	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Развитие навыков чтения.	Чтение искаженных текстов. Текстов на понимание прочитанного.	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе».	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Развитие навыков чтения.	Чтение слов текстов со словами сложной слоговой структуры.	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
28	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах и предложениях. Игра «Логодомик».	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных.	Коррекционно-развивающее занятие

			Игра «Дед Буквояд» Игра «Скажи правильно».	
32	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различение звонких и глухих согласных в слогах, словах, предложениях. Игра «Четвертый лишний». Игра «Распредели по адресам». Добавление пропущенного слога исходя из контекста.	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Фонетический разбор слова.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
34	1	Фонетический разбор слова.	Рисование схемы слова. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
35	1	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	Правила. Нахождение в тексте слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	Коррекционно-развивающее занятие
36	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
37	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование приставочных глаголов (выкопать, перекопать...).	Коррекционно-развивающее занятие
38	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
39	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие

40	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных и прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
41	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
42	1	Падеж существительных имён	Изменение существительных по падежам. Падежные вопросы. Предлоги падежей.	Коррекционно-развивающее занятие
43	1	Падеж существительных имён	Изменение существительных по падежам. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
44	1	Развитие навыков письма.	Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
45	1	Склонение существительных имён	Определение склонения существительного. Склонение существительных по падежам.	Коррекционно-развивающее занятие
46	1	Склонение существительных имён	Упражнения и задания. Игра «Четвёртый лишний».	Коррекционно-развивающее занятие
47	1	Род и число прилагательных.	Определение рода и числа прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
48	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
49	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных и прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
50	1	Личные местоимения.	Роль местоимений в речи. Нахождение местоимений в тексте. Определение лица и числа личных местоимений.	Коррекционно-развивающее занятие

51	1	Глагол.	Изменение глаголов по времени. Форма глагола. Спряжение глаголов.	Коррекционно-развивающее занятие
52	1	Глагол.	Изменение глаголов по времени. Форма глагола. Спряжение глаголов. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
53	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
54	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
55	1	Прямое и переносное значение слов. Многочисленные слова.	Упражнения и викторины.	Коррекционно-развивающее занятие
56	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ.	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
57	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
58	1	Развитие навыков связного высказывания	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
59	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование притяжательных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
60	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
61	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с	Коррекционно-развивающее занятие

			существительным (лук-горький).	
62	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка).	Коррекционно-развивающее занятие
63	1	Развитие навыков письма.	Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
64	1	Развитие словарного запаса.	Синонимы. Антонимы.	Коррекционно-развивающее занятие
65	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
66	1	Зрительное восприятие.	«Кто больше запомнит», «Подбери предмет по цвету», «Игра мемо», «Что пропало?», зашумленные изображения.	Коррекционно-развивающее занятие
67	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
68	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				68 часов

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение:

Печатные пособия:

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- Карточки с заданиями по русскому языку для 1 — 4 классов.

Технические средства обучения:

- Стол учительский;
- Стул для педагога;
- Шкаф для пособий;
- Школьная парта, одноместная;
- Стул ученический, регулируемый по высоте;

- Компьютер;
- Принтер;
- Стол для интерактивной работы ученика;
- Настенное зеркало;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Картинки тематические (предметные, сюжетные).
- Настольно – печатные игры;
- Дидактические пособия;

Игры:

- Конструкторы «Котики», Мемо, Дубль, Уно, Лото, Мячи и др.;
- Настольные развивающие игры.

Обязательные учебные материалы для ученика

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2021 г.

6. Список литературы:

- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2015г.
- Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
- Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2019.
- Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
- Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.,2011.
- Корнев Л.П. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб., 1997.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., Владос, 1999.
- Логопедия в школе: Практический опыт /Под ред. В.С.Кукушкина – М.:ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д.,2014.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Книга для логопедов. – М., 1997.
- Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников.- СПб.:КАРО, 2012.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звуки Ш, Ж. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
- 8. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звуки Ч, Щ. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

- 9. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звук Р. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2018.
- Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические занятия. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Жукова Н.С. Уроки чистописания и грамотности. Обучающие прописи. – М.: Эксмо, 2018.
- «Ожившие буквы» - учимся грамоте. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М: Эксмо, 2012.
- Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/, М., Издательство АСТ, 2015.