

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Главное управление образования администрации города Красноярска**  
**МАОУ СШ № 160**

РАССМОТРЕНО

Заседание психолого-  
педагогического консилиума  
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
\_\_\_\_\_ Д.Э. Ахметгалиев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**  
**"ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ"**

для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-9 классы

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для школьников с НОДА разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА МАОУ СШ №160, в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, Устава МАОУ СШ №160 и ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

Программа направлена на предупреждение и коррекцию недостатков устной и письменной речи у обучающихся.

Программа реализуется учителем-логопедом по направлениям коррекционной работы в соответствии с заключением ПМПК и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) характеризуется значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю.Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10 пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно - двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. У обучающихся с церебральным параличом в большинстве случаев наблюдается своеобразное формирование личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Это затрудняет процесс социальной адаптации. Длительное ограничение двигательной активности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их обособленность от среды нормально развивающихся сверстников, гиперопека со стороны родителей, чрезмерная заостренность внимания на своем дефекте – все это предопределяет своеобразие их развития. При изучении личностных качеств обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата выяснено, что у многих из них снижены мотивы учебной деятельности. Это проявляется в познавательной пассивности, нерегулярности выполнения учебных заданий, нарушениях внимания при восприятии учебного материала. Отмечено, что волевые качества личности (целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, сдержанность) у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата недостаточно развиты по сравнению с их нормальными сверстниками. Специалисты также отмечают тесную взаимосвязь между речевыми и двигательными нарушениями при ДЦП. Патологические тонические рефлексy отрицательно влияют и на мышечный тонус артикуляционного аппарата. Выраженность

тонических рефлексов повышает тонус мышц языка, затрудняет дыхание, голосообразование, произвольные движения нижней челюсти, языка. Это негативно отражается на формировании голосовой активности и нарушает звуко-произносительную сторону речи. Отмечается определенная зависимость между степенью нарушений артикуляционной моторики и степенью тяжести нарушений функций рук. Наиболее выраженные нарушения артикуляционной моторики отмечаются у лиц, которых имеются значительные поражения верхних конечностей.

Программа ориентирована на обучающихся с НОДА 5-9 классов. Данный вариант предполагает в большей степени удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, овладение базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

### **1.1 Цели и задачи программы**

**Основная цель программы:** создание системы комплексной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

**Задачи программы:**

1. формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту;
2. развитие и тренировка различных коммуникативных умений;
3. развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
4. развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор;
5. обучение адекватной передаче информации согласно индивидуальным особенностям (вербально или невербально).
6. развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений;
7. развитие связной речи;
8. улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими;
9. формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;
10. уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);
11. развитие артикуляционной моторики (нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата);
12. развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата; произвольных мимических, губных и язычных движений, подавление синкинезий, уменьшение гиперсаливации;

13. развитие речевого дыхания, голоса и просодики. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке;
14. развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
15. развитие способности к осмысленному чтению и письму;
16. развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное;
17. развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне;
18. развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений;
19. совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.
20. Преодоление имеющихся трудностей освоения учебной программы.

## 1.2 Принципы построения программы

Курс занятий по программе является коррекционно направленным и опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип *системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип *единства диагностики и коррекции*. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний обучающегося, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности обучающегося. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию обучающегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ученику. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### **1.3 Основные направления коррекционной работы на логопедических занятиях.**

#### 1. Диагностика и коррекция артикуляционного и графомоторного развития:

- развитие речевого дыхания
- развитие артикуляционной моторики.
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;

#### 2. Диагностика и коррекция звукопроизношения:

- формирование правильного звукопроизношения;
- уточнение артикуляции звуков.

#### 3. Диагностика, коррекция и развитие фонематических процессов:

- развитие фонематического слуха;
- развитие фонематического анализа и синтеза слов;
- развитие фонематических представлений;
- развитие слогового анализа и синтеза.

#### 4. Диагностика и коррекция звуко-слоговой структуры слова:

- развитие навыков произношения слов различного слогового состава.

#### 5. Диагностика, коррекция и развитие связной речи:

- работа над: предложением, текстом, через составление рассказа по картинке или по схеме;
- пересказ текста;

#### 6. Диагностика и коррекция лексико-грамматического строя речи:

- актуализация и обогащение словарного запаса;
- работа над словарем (антонимы, синонимы, многозначные слова);
- развитие навыков словообразования и словоизменения;
- активизация в речи простых и сложных предлогов;
- расширение словаря.

#### 7. Диагностика и развитие письменной речи.

- работа над развитием списывания;
- работа над развитием списывания под диктовку;
- работа над развитием внимания при проверки своих письменных работ;
- Работа над преодолением трудностей в учебной программе.

#### 8. Диагностика и развитие навыков чтения:

- развитие чтения слов со сложной слоговой структуры;

- развитие чтения слов со течением;
- тренировка навыка дочитывания слов до конца;
- тренировка чтения зашумленных и искаженных текстов.

Логопедическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для школьников с НОДА, и включает в себя исследование различных сторон устной и письменной речи. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для логопедического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание учениками их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым обучающимся. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Количество часов, выделенных на диагностический блок в 5-9 классах составляет 4 часа (2 занятия в начале года и 2 в конце учебного года). Количество часов коррекционного блока в 5-9 классах - 68 часов в год.

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития обучающегося, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ученика.

#### **1.4 Место коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане коррекционно-развивающие занятия являются элементом "Коррекционно - развивающей области" и проводятся во внеурочное время, представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на школьников с НОДА (5-9 класс), продолжительность обучения занимает 5 лет. Объем программы составляет: в 5-9 классах всего: 68 часов в год (34 недели). Длительность занятий в 5-9 классе составляет 40 минут.

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

### Форма работы:

Занятия проводятся в форме подгрупповых занятий по 3 обучающихся. Индивидуальная работа с учеником, возможна при необходимости в зависимости от дефекта развития.

### График организации работы логопеда с обучающимся

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Первичная диагностика развития устной и письменной речи.
Сентябрь - май	Индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися;
Май	Итоговая диагностика. Заполнение документации.

### 1.5 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые ученикам выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с обучающимися с НОДА программой предусматривается индивидуальная, подгрупповая (по 2-4 человека) форма занятий, которые имеют коррекционно-развивающую направленность.

Структура занятия:

- каждое занятие начинается с разминки, для активизации обучающихся и включения в работу;
- основная часть занятия включает в себя 3-4 коррекционных упражнения, задания;
- тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Задания основаны на материале, изучаемом в данном классе;
- логически-поисковые задания. На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.
- для предупреждения утомления на каждом занятии предусматривается выполнение кинезиологических упражнений или веселая переменка - динамическая пауза, проводимая на занятиях, способствует развитию и умению выполнять несколько различных заданий одновременно.
- заканчивается занятие ритуалом прощания - рефлексия.

Занятие также может включать:

- Гимнастику для глаз;
- Гимнастику для пальцев рук;
- Психогимнастику;
- Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-логопеду дети зачисляются на основании заключения ТПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-логопед проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-логопед самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание коррекционного курса носит вариативный характер, и изменяется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и его уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД). По результатам проведенной диагностики на начало обучения, учитель-логопед определяет имеющиеся затруднения обучающегося и индивидуально подбирает дальнейший образовательный маршрут ребенка, он может значительно отличаться от школьного и быть на несколько классов ниже.

## 5 класс

### ***Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь:***

- развитие артикуляционной моторики;
- исправление нарушений звукопроизношения;
- уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков;

### ***Коррекция лексической стороны речи:***

- уточнение и активизация пассивного словаря;
- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий;
- развитие представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи;
- закрепление и активизация в речи предлогов.

### ***Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения:***

- развитие умений фонематического анализа и синтеза;
- развитие представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов;
- развитие навыков слогового анализа и синтеза;
- уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

### ***Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков:***

- развитие представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания;
- конструирование предложения в соответствии с грамматическими нормами;
- развитие и коррекция навыков словоизменения и словообразования.

### ***Развитие связной речи:***

- составление предложений по картинкам;
- составление полных ответов на вопросы;
- работа с деформированным предложением;
- конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам;
- распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов;
- пересказ текста;
- последовательный пересказ;
- пересказ описательного текста;
- выборочный пересказ;
- составление описательного рассказа;
- составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам;
- составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

### ***Развитие аналитико-синтетической сферы***

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;

- выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений.

#### ***Развитие внимания***

- развивать устойчивость, концентрацию, повышение объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### ***Развитие памяти***

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

#### ***Развитие графомоторных навыков***

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам);
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

#### ***Развитие письменной речи***

- выделять основу предложения. Правильно определять главные и второстепенные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- изменять существительные по падежам;
- правильно определять склонение имен существительных;
- писать изложение, диктант, сочинение;
- владеть звукобуквенным разбором;
- изменять по падежам имена прилагательные;
- знать спряжения глаголов;
- знать все правила и орфограммы, изученные в 4 классе;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический, орфоэпический, морфемный, морфологический, лексический анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

***Развитие чтения:***

- уметь читать целыми словами;
- тренироваться в дочитывании слов до конца;
- тренироваться в прочтении слов сложной слоговой структуры;
- тренироваться в прочтении искаженных и зашумленных текстов;
- уметь правильно расставлять ударение;
- развивать навыки выразительно чтения;
- уметь озаглавливать текст;
- уметь делить текст на смысловые части.

***Развитие воображения***

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

**6 класс**

***Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь:***

- развитие артикуляционной моторики;
- исправление нарушений звукопроизношения;
- уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков.

***Коррекция лексической стороны речи:***

- уточнение и активизация пассивного словаря;
- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий;
- развитие представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи;
- закрепление и активизация в речи предлогов.

***Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения:***

- развитие умений фонематического анализа и синтеза;
- развитие представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов;
- развитие навыков слогового анализа и синтеза;
- уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв;
- правописание сложных слов.

***Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков:***

- развитие представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания;
- конструирование предложения в соответствии с грамматическими нормами;
- развитие и коррекция навыков словоизменения и словообразования.

***Развитие связной речи:***

- составление предложений по картинкам;
- составление полных ответов на вопросы;
- работа с деформированным предложением;
- конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам;

- распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов;
- пересказ текста;
- последовательный пересказ;
- пересказ описательного текста;
- выборочный пересказ;
- составление описательного рассказа;
- составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам;
- составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
- составление текста из деформированных предложений.

#### ***Развитие аналитико-синтетической сферы***

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений.

#### ***Развитие внимания***

- развивать устойчивость, концентрацию, повышение объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### ***Развитие памяти***

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

#### ***Развитие графомоторных навыков***

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам);
- выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

#### ***Развитие письменной речи***

- выделять основу предложения. Правильно определять главные и второстепенные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения;

- изменять существительные по падежам;
- правильно определять склонение имен существительных;
- писать изложение, диктант, сочинение;
- владеть звукобуквенным разбором;
- изменять по падежам имена прилагательные;
- знать спряжения глаголов;
- знать все правила и орфограммы, изученные ранее;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический, орфоэпический, морфемный, морфологический, лексический анализ слов;
- изменять существительные по числам, по падежам;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

#### ***Развитие чтения:***

- уметь читать целыми словами;
- тренироваться в дочитывании слов до конца;
- тренироваться в прочтении слов сложной слоговой структуры;
- тренироваться в прочтении искаженных и зашумленных текстов;
- уметь правильно расставлять ударение;
- развивать навыки выразительно чтения;
- уметь озаглавливать текст;
- уметь делить текст на смысловые части.

#### ***Развитие воображения***

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

### **7 класс**

#### ***Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь:***

- развитие артикуляционной моторики;
- исправление нарушений звукопроизношения;
- уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков;

#### ***Коррекция лексической стороны речи:***

- уточнение и активизация пассивного словаря;
- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий;

- развитие представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи;
- закрепление и активизация в речи предлогов.

***Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения:***

- развитие умений фонематического анализа и синтеза;
- развитие представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов;
- развитие навыков слогового анализа и синтеза;
- уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв;
- правописание сложных слов.

***Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков:***

- развитие представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания;
- конструирование предложения в соответствии с грамматическими нормами;
- развитие и коррекция навыков словоизменения и словообразования;

***Развитие связной речи:***

- составление предложений по картинкам;
- составление полных ответов на вопросы;
- работа с деформированным предложением;
- конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам;
- распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов;
- пересказ текста;
- последовательный пересказ;
- пересказ описательного текста;
- тема текста и его основная мысль. Заглавие текста;
- пересказ текста по составленному плану;
- выборочный пересказ;
- составление описательного рассказа;
- составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам;
- составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
- составление текста из деформированных предложений.

***Развитие аналитико-синтетической сферы***

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений.

### ***Развитие внимания***

- развивать устойчивость, концентрацию, повышение объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

### ***Развитие памяти***

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

### ***Развитие графомоторных навыков***

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

### ***Развитие письменной речи***

- выделять основу предложения. Правильно определять главные и второстепенные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- изменять существительные по падежам;
- правильно определять склонение имен существительных;
- писать изложение, диктант, сочинение;
- владеть звукобуквенным разбором;
- изменять по падежам имена прилагательные;
- знать спряжения глаголов;
- знать все правила и орфограммы, изученные ранее;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический, орфоэпический, морфемный, морфологический, лексический анализ слов;
- изменять существительные по числам, по падежам;
- причастный оборот. Деепричастный оборот;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

***Развитие чтения:***

- уметь читать целыми словами;
- тренироваться в дочитывании слов до конца;
- тренироваться в прочтении слов сложной слоговой структуры;
- тренироваться в прочтении искаженных и зашумленных текстов;
- уметь правильно расставлять ударение;
- развивать навыки выразительно чтения;
- уметь озаглавливать текст;
- уметь делить текст на смысловые части.

***Развитие воображения***

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

**8 класс**

***Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь:***

- развитие артикуляционной моторики;
- исправление нарушений звукопроизношения;
- уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков.

***Коррекция лексической стороны речи:***

- уточнение и активизация пассивного словаря;
- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий;
- развитие представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи;
- закрепление и активизация в речи предлогов.

***Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения:***

- развитие умений фонематического анализа и синтеза;
- развитие представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов;
- развитие навыков слогового анализа и синтеза;
- уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв;
- правописание сложных слов.

***Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков:***

- развитие представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания;
- конструирование предложения в соответствии с грамматическими нормами;
- развитие и коррекция навыков словоизменения и словообразования.

***Развитие связной речи:***

- составление предложений по картинкам;

- составление полных ответов на вопросы;
- работа с деформированным предложением;
- конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам;
- распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- пересказ текста;
- последовательный пересказ;
- пересказ описательного текста;
- тема текста и его основная мысль. Заглавие текста;
- пересказ текста по составленному плану;
- выборочный пересказ;
- составление описательного рассказа;
- составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам;
- составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
- составление текста из деформированных предложений.

#### ***Развитие аналитико-синтетической сферы***

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений.

#### ***Развитие внимания***

- развивать устойчивость, концентрацию, повышение объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### ***Развитие памяти***

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

#### ***Развитие графомоторных навыков***

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);

- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

### ***Развитие письменной речи***

- выделять основу предложения. Правильно определять главные и второстепенные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- изменять существительные по падежам;
- правильно определять склонение имен существительных;
- писать изложение, диктант, сочинение;
- владеть звукобуквенным разбором;
- изменять по падежам имена прилагательные;
- знать спряжения глаголов;
- знать все правила и орфограммы, изученные ранее;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический, орфоэпический, морфемный, морфологический, лексический анализ слов;
- изменять существительные по числам, по падежам;
- причастный оборот. Деепричастный оборот;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

### ***Развитие чтения:***

- уметь читать целыми словами;
- тренироваться в дочитывании слов до конца;
- тренироваться в прочтении слов сложной слоговой структуры;
- тренироваться в прочтении искаженных и зашумленных текстов;
- уметь правильно расставлять ударение;
- развивать навыки выразительно чтения;
- умение озаглавливать текст;
- умение делить текст на смысловые части;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- резюмировать главную идею текста.

#### ***Развитие воображения***

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

### **9 класс**

#### ***Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь:***

- развитие артикуляционной моторики;
- исправление нарушений звукопроизношения;
- уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков;

#### ***Коррекция лексической стороны речи:***

- уточнение и активизация пассивного словаря;
- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий;
- развитие представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи;
- закрепление и активизация в речи предлогов.

#### ***Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения:***

- развитие умений фонематического анализа и синтеза;
- развитие представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов;
- развитие навыков слогового анализа и синтеза;
- уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв;
- правописание сложных слов.

#### ***Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков:***

- развитие представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания;
- конструирование предложения в соответствии с грамматическими нормами;
- развитие и коррекция навыков словоизменения и словообразования.

#### ***Развитие связной речи:***

- составление предложений по картинкам;
- составление полных ответов на вопросы;
- работа с деформированным предложением;
- конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам;
- распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- пересказ текста;
- последовательный пересказ;
- пересказ описательного текста;
- тема текста и его основная мысль. Заглавие текста;
- пересказ текста по составленному плану;
- выборочный пересказ;
- составление описательного рассказа;
- составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам;
- составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
- составление текста из деформированных предложений.

#### ***Развитие аналитико-синтетической сферы***

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений.

#### ***Развитие внимания***

- развивать устойчивость, концентрацию, повышение объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### ***Развитие памяти***

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

#### ***Развитие графомоторных навыков***

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

#### ***Развитие письменной речи***

- выделять основу предложения. Правильно определять главные и второстепенные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- изменять существительные по падежам;
- правильно определять склонение имен существительных;
- писать изложение, диктант, сочинение;
- владеть звукобуквенным разбором;
- изменять по падежам имена прилагательные;
- знать спряжения глаголов;
- знать все правила и орфограммы, изученные ранее;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический, орфоэпический, морфемный, морфологический, лексический анализ слов;
- изменять существительные по числам, по падежам;
- причастный оборот. Деепричастный оборот;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

#### ***Развитие чтения:***

- уметь читать целыми словами;
- тренироваться в дочитывании слов до конца;
- тренироваться в прочтении слов сложной слоговой структуры;
- тренироваться в прочтении искаженных и зашумленных текстов;
- уметь правильно расставлять ударение;
- развивать навыки выразительно чтения;
- умение озаглавливать текст;
- умение делить текст на смысловые части;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- резюмировать главную идею текста.

### ***Развитие воображения***

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития обучающегося с НОДА. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах.

В процессе изучения курса «Логопедические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

- способность самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявление самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;
- проявление ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремление быть успешным (старательность при выполнении заданий);
- уважительное отношение к мнению других учеников, педагога;
- умение соблюдать нормы поведения на занятиях;
- умение договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;
- способность понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

*В области регулятивных универсальных учебных действий* обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;

- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом;
- корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

***В области познавательных универсальных учебных действий*** обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

***В области коммуникативных универсальных учебных действий*** обучающийся научится:

- принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах.

### **Предметные результаты:**

***В области звукопроизношения:***

- правильно произносить (или находиться на этапе автоматизации) фонемы;

***В области лексической стороны речи:***

- умение объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки);

- умение называть синонимы и антонимы;
- умение использовать обобщения (посуда, одежда и пр.) в речи;

***В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:***

- правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры;
- умение дифференцировать звуки в произношении и восприятии;
- умение проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове;
- умение делить слова на слоги.

***В области грамматического строя речи:***

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- развитие навыков словоизменения и словообразования.

***В области связной речи:***

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке);
- уметь самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод.

***В области мелкой моторики и графомоторных навыков:***

- поработает над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- поработает над развитием графомоторных навыков и навыков каллиграфии.

***В области развития письменной речи:***

- научится различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;
- уменьшит дисграфические и орфографические ошибки при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий;
- поработает над вниманием, для устранения ошибок, совершаемых при письме;
- повторит орфограммы, изученные ранее;
- получит знания о морфемном составе слова, научится разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- научится видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- запомнит предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;

- научиться выполнять звукобуквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- научиться выделять основу предложения. Правильно определять главные и второстепенные члены предложения;
- научиться различать простые и сложные предложения;
- научиться изменять существительные по падежам;
- научиться правильно определять склонение имен существительных;
- поработает над написанием изложение, диктант, сочинение;
- научиться изменять по падежам имена прилагательные;
- запомнит спряжения глаголов;
- научиться анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- научиться проводить орфоэпический, морфемный, морфологический, лексический анализ слов;
- поработает над изменением существительных по числам, по падежам;
- научиться находить причастный оборот, деепричастный оборот;
- сможет опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- сможет опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- научиться строить сложноподчинённые предложения с союзами (чтобы, потому что, и т. д.);
- научиться опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- научиться опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- научиться анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- Поработает над соблюдением основных языковых норм в устной и письменной речи.

***В области развития навыков чтения:***

- понимать прочитанный текст;
- читать слова, предложения, текст без ошибок;
- уметь работать с текстом;
- отвечать на вопросы по тексту;
- уметь делить текст на смысловые части;
- уметь озаглавливать текст;
- уметь читать текст выразительно;
- умение озаглавливать текст;
- умение делить текст на смысловые части;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- резюмировать главную идею текста.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 5 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата.	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата.	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-	Коррекционно-развивающее занятие

			ласкательным суффиксом.	
9.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Упражнение в выделении главных и второстепенных слов в предложении. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
11	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Поймай заданный звук» и «Кто больше?»	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Зоркий глаз» и «Повтори и прибавь»	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных.	Коррекционно-развивающее занятие
14	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие

17	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Знаки препинания.	Расставление знаков препинания в предложениях, в тексте. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Безударные гласные в корне слова.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Синонимы, антонимы, омонимы	Нахождение и подбор. Игра «Четвертый лишний»	Коррекционно-развивающее занятие
21	1	Развитие навыков чтения.	Чтение искаженных текстов. Текстов на понимание прочитанного.	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе».	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие навыков чтения. Развитие мелкой моторики.	Чтение слов текстов со словами сложной слоговой структуры. Шнуровки, пазлы.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах и предложениях. Игра «Логодомик».	Коррекционно-развивающее занятие

28	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Развитие навыков письма.	Развитие навыков написания изложения.	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквоед» Игра «Скажи правильно».	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различение звонких и глухих согласных слогах, словах, предложениях. Игра «Четвертый лишний». Игра «Распредели по адресам». Добавление пропущенного слога исходя из контекста.	Коррекционно-развивающее занятие
32	1	Фонетический разбор слова.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Фонетический разбор слова.	Рисование схемы слова. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
34	1	Однородные члены предложения.	Нахождение и выделение однородных членов предложений.	Коррекционно-развивающее занятие
35	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
36	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование приставочных глаголов (выкопать, перекопать...).	Коррекционно-развивающее занятие

37	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
38	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
39	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
40	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
41	1	Падеж имён существительных	Изменение существительных по падежам. Падежные вопросы. Предлоги падежей.	Коррекционно-развивающее занятие
42	1	Падеж имён существительных	Изменение существительных по падежам. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
43	1	Развитие навыков письма. Развитие мелкой моторики.	Написание текстов под диктовку. Шнуровки, пазлы.	Коррекционно-развивающее занятие
44	1	Склонение имён существительных.	Определение склонения существительного. Склонение существительных по падежам.	Коррекционно-развивающее занятие
45		Склонение имён существительных.	Упражнения и задания. Игра «Четвёртый лишний».	Коррекционно-развивающее занятие
46	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
47	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и	Коррекционно-развивающее занятие

			карточки заданиями. с	
48	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
49	1	Глагол.	Изменение глаголов по времени. Форма глагола. Спряжение глаголов.	Коррекционно-развивающее занятие
50	1	Глагол.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	Коррекционно-развивающее занятие
51	1	Глагол.	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	Коррекционно-развивающее занятие
52	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
53	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
54	1	Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова.	Упражнения и викторины.	Коррекционно-развивающее занятие
55	1	Синтаксический разбор предложения.	Правила и порядок выполнения разбора. Выполнение синтаксического разбора. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
56	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ.	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
57	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
58	1	Развитие навыков связного высказывания. Развитие мелкой моторики.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Пазлы. Волшебный мешочек.	Коррекционно-развивающее занятие
59	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование притяжательных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие

60	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
61	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
62	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка).	Коррекционно-развивающее занятие
63	1	Развитие навыков письма.	Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
64	1	Развитие словарного запаса. Развитие мелкой моторики.	Синонимы. Антонимы. Волшебный мешочек.	Коррекционно-развивающее занятие
65	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
66	1	Зрительное восприятие.	«Кто больше запомнит», «Подбери предмет по цвету», «Игра мемо», «Что пропало?», зашумленные изображения.	Коррекционно-развивающее занятие
67	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие

68	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				68 часов

### 6 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата.	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие

9.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Упражнение в выделении главных и второстепенных слов в предложении. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
11	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Поймай заданный звук» и «Кто больше?»	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики.	Игры «Зоркий глаз» и «Повтори и прибавь». Шнуровки, пазлы.	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных.	Коррекционно-развивающее занятие
14	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
17	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие

18	1	Знаки препинания.	Расставление знаков препинания в предложениях, в тексте. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Безударные гласные в корне слова.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Синонимы, антонимы, омонимы	Нахождение и подбор. Игра «Четвертый лишний»	Коррекционно-развивающее занятие
21	1	Развитие навыков чтения.	Чтение искаженных текстов. Текстов на понимание прочитанного.	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе».	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие навыков чтения. Развитие мелкой моторики.	Чтение слов текстов со словами сложной слоговой структуры. Пазлы, шнуровка.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах и предложениях. Игра «Логодомик».	Коррекционно-развивающее занятие
28	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие

29	1	Развитие навыков письма.	Развитие навыков написания изложения.	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквоед» Игра «Скажи правильно».	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различение звонких и глухих согласных слогах, словах, предложениях. Игра «Четвертый лишний». Игра «Распредели по адресам». Добавление пропущенного слога исходя из контекста.	Коррекционно-развивающее занятие
32	1	Фонетический разбор слова.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Фонетический разбор слова.	Рисование схемы слова. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
34	1	Однородные члены предложения.	Нахождение и выделение однородных членов предложений.	Коррекционно-развивающее занятие
35	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
36	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование приставочных глаголов (выкопать, перекопать...).	Коррекционно-развивающее занятие

37	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
38	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
39	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
40	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
41	1	Падеж имён существительных	Изменение существительных по падежам. Падежные вопросы. Предлоги падежей.	Коррекционно-развивающее занятие
42	1	Падеж имён существительных	Изменение существительных по падежам. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
43	1	Развитие навыков письма. Числительные.	Написание текстов под диктовку. Определение разряда числительного. Вопросы, на которые отвечает числительное.	Коррекционно-развивающее занятие
44	1	Склонение имён существительных.	Определение склонения существительного. Склонение существительных по падежам.	Коррекционно-развивающее занятие
45		Склонение имён существительных.	Упражнения и задания. Игра «Четвёртый лишний».	Коррекционно-развивающее занятие
46	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие

47	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
48	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
49	1	Глагол.	Изменение глаголов по времени. Форма глагола. Спряжение глаголов.	Коррекционно-развивающее занятие
50	1	Глагол.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	Коррекционно-развивающее занятие
51	1	Глагол.	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	Коррекционно-развивающее занятие
52	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
53	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения. Развитие мелкой моторики.	Образование качественных прилагательных. Волшебный мешочек.	Коррекционно-развивающее занятие
54	1	Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова.	Упражнения и викторины.	Коррекционно-развивающее занятие
55	1	Синтаксический разбор предложения.	Правила и порядок выполнения разбора. Выполнение синтаксического разбора. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
56	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ.	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
57	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие

58	1	Развитие навыков связного высказывания.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
59	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения. Развитие мелкой моторики.	Образование притяжательных прилагательных. Пазлы, волшебный мешочек.	Коррекционно-развивающее занятие
60	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
61	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
62	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка).	Коррекционно-развивающее занятие
63	1	Развитие навыков письма.	Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
64	1	Развитие словарного запаса.	Синонимы. Антонимы.	Коррекционно-развивающее занятие
65	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
66	1	Зрительное восприятие.	«Кто больше запомнит», «Подбери предмет по цвету», «Игра мемо», «Что пропало?», зашумленные изображения.	Коррекционно-развивающее занятие

67	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
68	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				68 часов

### 7 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата.	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие

8.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Упражнение в выделении главных и второстепенных слов в предложении. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
11	1	Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики.	Игры «Поймай заданный звук» и «Кто больше?». Шнуровка, пазлы, конструктор.	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Зоркий глаз» и «Повтори и прибавь»	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных.	Коррекционно-развивающее занятие
14	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие

16	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
17	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Знаки препинания.	Расставление знаков препинания в предложениях, в тексте. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Безударные гласные в корне слова.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Синонимы, антонимы, омонимы	Нахождение и подбор. Игра «Четвертый лишний»	Коррекционно-развивающее занятие
21	1	Развитие навыков чтения. Развитие мелкой моторики.	Чтение искаженных текстов. Текстов на понимание прочитанного. Шнуровка, пазлы, конструктор.	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе».	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие навыков чтения.	Чтение слов текстов со словами сложной слоговой структуры.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие

27	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах и предложениях. Игра «Логодомик».	Коррекционно-развивающее занятие
28	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Развитие навыков письма.	Развитие навыков написания изложения.	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквоед» Игра «Скажи правильно».	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различение звонких и глухих согласных слогах, словах, предложениях. Игра «Четвертый лишний». Игра «Распредели по адресам». Добавление пропущенного слога исходя из контекста.	Коррекционно-развивающее занятие
32	1	Фонетический разбор слова.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Фонетический разбор слова.	Рисование схемы слова. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
34	1	Однородные члены предложения.	Нахождение и выделение однородных членов предложений.	Коррекционно-развивающее занятие
35	1	Развитие навыков письма. Развитие мелкой моторики.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие

			Шнуровка, пазлы, конструктор.	
36	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование приставочных глаголов (выкопать, перекопать...).	Коррекционно-развивающее занятие
37	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
38	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
39	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
40	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
41	1	Падеж имён существительных	Изменение существительных по падежам. Падежные вопросы. Предлоги падежей.	Коррекционно-развивающее занятие
42	1	Падеж имён существительных	Изменение существительных по падежам. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
43	1	Развитие навыков письма. Числительные.	Написание текстов под диктовку. Определение разряда числительного. Вопросы, на которые отвечает числительное.	Коррекционно-развивающее занятие
44	1	Склонение имён существительных.	Определение склонения существительного. Склонение существительных по падежам.	Коррекционно-развивающее занятие
45		Склонение имён существительных.	Упражнения и задания. Игра «Четвёртый лишний».	Коррекционно-развивающее занятие

46	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
47	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
48	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения. Развитие мелкой моторики.	Образование относительных прилагательных. Шнуровка, пазлы, конструктор.	Коррекционно-развивающее занятие
49	1	Глагол.	Изменение глаголов по времени. Форма глагола. Спряжение глаголов.	Коррекционно-развивающее занятие
50	1	Глагол.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	Коррекционно-развивающее занятие
51	1	Глагол.	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	Коррекционно-развивающее занятие
52	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
53	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
54	1	Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова.	Упражнения и викторины.	Коррекционно-развивающее занятие
55	1	Синтаксический разбор предложения.	Правила и порядок выполнения разбора. Выполнение синтаксического разбора. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие

56	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ.	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
57	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
58	1	Развитие навыков связного высказывания. Развитие мелкой моторики.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Шнуровка, пазлы, конструктор.	Коррекционно-развивающее занятие
59	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование притяжательных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
60	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
61	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
62	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка).	Коррекционно-развивающее занятие
63	1	Развитие навыков письма.	Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
64	1	Развитие словарного запаса.	Синонимы. Антонимы.	Коррекционно-развивающее занятие
65	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
66	1	Зрительное восприятие.	«Кто больше запомнит»,	Коррекционно-развивающее занятие

			«Подбери предмет по цвету», «Игра мемо», «Что пропало?», зашумленные изображения.	
67	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
68	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				68 часов

### 8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата.	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-	Коррекционно-развивающее занятие

			ласкательным суффиксом.	
8.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	Упражнение в выделении главных и второстепенных слов в предложении. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
11	1	Развитие фонематического восприятия. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.	Игры «Поймай заданный звук» и «Кто больше?». Практикум.	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие фонематического восприятия.	Игры «Зоркий глаз» и «Повтори и прибавь»	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных.	Коррекционно-развивающее занятие
14	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие

15	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Постановка и автоматизация звуков. Развитие мелкой моторики.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах. Шнуровка, пазлы, конструктор.	Коррекционно-развивающее занятие
17	1	Автоматизация звуков. Изложение (подробное/сжатое).	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд». Написание изложения.	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Знаки препинания.	Расставление знаков препинания в предложениях, в тексте. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Безударные гласные в корне слова.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Синонимы, антонимы, омонимы	Нахождение и подбор. Игра «Четвертый лишний»	Коррекционно-развивающее занятие
21	1	Развитие навыков чтения.	Чтение искаженных текстов. Текстов на понимание прочитанного.	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
23	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе».	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие навыков чтения.	Чтение слов текстов со словами сложной слоговой структуры.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на	Коррекционно-развивающее занятие

			развитие воздушной струи.	
26	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах и предложениях. Игра «Логодомик».	Коррекционно-развивающее занятие
28	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Развитие навыков письма. Развитие мелкой моторики.	Развитие навыков написания изложения. Шнуровка, пазлы, конструктор.	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквоед» Игра «Скажи правильно».	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различение звонких и глухих согласных в слогах, словах, предложениях. Игра «Четвертый лишний». Игра «Распредели по адресам». Добавление пропущенного слога исходя из контекста.	Коррекционно-развивающее занятие
32	1	Фонетический разбор слова.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Фонетический разбор слова. Второстепенные члены предложения.	Рисование схемы слова. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие

			Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	
34	1	Однородные члены предложения.	Нахождение и выделение однородных членов предложений.	Коррекционно-развивающее занятие
35	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
36	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование приставочных глаголов (выкопать, перекопать...).	Коррекционно-развивающее занятие
37	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
38	1	Разбор слова по составу. Развитие мелкой моторики.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями. Шнуровка, пазлы, конструктор.	Коррекционно-развивающее занятие
39	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
40	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
41	1	Падеж имён существительных	Изменение существительных по падежам. Падежные вопросы. Предлоги падежей.	Коррекционно-развивающее занятие
42	1	Падеж имён существительных	Изменение существительных по падежам. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
43	1	Развитие навыков письма. Числительные.	Написание текстов под диктовку. Определение разряда числительного. Вопросы, на которые	Коррекционно-развивающее занятие

			отвечает числительное.	
44	1	Склонение имён существительных.	Определение склонения существительного. Склонение существительных по падежам.	Коррекционно-развивающее занятие
45		Склонение имён существительных.	Упражнения и задания. Игра «Четвёртый лишний».	Коррекционно-развивающее занятие
46	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
47	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
48	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения. Развитие мелкой моторики.	Образование относительных прилагательных. Шнуровка, пазлы, конструктор.	Коррекционно-развивающее занятие
49	1	Глагол.	Изменение глаголов по времени. Форма глагола. Спряжение глаголов.	Коррекционно-развивающее занятие
50	1	Глагол.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	Коррекционно-развивающее занятие
51	1	Глагол.	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	Коррекционно-развивающее занятие
52	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие

53	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
54	1	Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова.	Упражнения и викторины.	Коррекционно-развивающее занятие
55	1	Синтаксический разбор предложения.	Правила и порядок выполнения разбора. Выполнение синтаксического разбора. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
56	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ.	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
57	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
58	1	Развитие навыков связного высказывания.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
59	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование притяжательных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
60	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
61	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
62	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка).	Коррекционно-развивающее занятие

63	1	Развитие навыков письма.	Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
64	1	Развитие словарного запаса. Развитие мелкой моторики.	Синонимы. Антонимы. Шнуровка, пазлы, конструктор.	Коррекционно-развивающее занятие
65	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
66	1	Зрительное восприятие.	«Кто больше запомнит», «Подбери предмет по цвету», «Игра мемо», «Что пропало?», зашумленные изображения.	Коррекционно-развивающее занятие
67	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
68	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				68 часов

### 9 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
2.	1	Входная диагностика	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
3.	1	Развитие дыхания.	Развитие воздушной струи. Игра «Надуй шарик», игры-поддувалочки: «Бабочки»	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата.	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие

5.	1	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, пластилин и т.д.).	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие логического мышления.	Игры: «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», «Запомни и нарисуй», игры и упражнения с сериями картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	Упражнение в выделении главных и второстепенных слов в предложении. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
11	1	Развитие фонематического восприятия. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.	Игры «Поймай заданный звук» и «Кто больше?». Практикум.	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики.	Игры «Зоркий глаз» и «Повтори и прибавь». Шнуровки, пазлы.	Коррекционно-развивающее занятие

13	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование названий детенышей животных.	Коррекционно-развивающее занятие
14	1	Развитие фонематических представлений.	Выделение звука из ряда разных звуков. Выделение слов, начинающихся (заканчивающихся) на один и тот же звук. Выделение данного звука на фоне слова. Игра «Соображарий».	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Постановка и автоматизация звуков.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах.	Коррекционно-развивающее занятие
17	1	Автоматизация звуков. Изложение (подробное/сжатое).	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд». Написание изложения.	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Знаки препинания.	Расставление знаков препинания в предложениях, в тексте. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Безударные гласные в корне слова. Развитие мелкой моторики.	Правописание безударных гласных в корне слова. Шнуровки, пазлы.	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Синонимы, антонимы, омонимы	Нахождение и подбор. Игра «Четвертый лишний».	Коррекционно-развивающее занятие
21	1	Развитие навыков чтения.	Чтение искаженных текстов. Текстов на понимание прочитанного.	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков	Коррекционно-развивающее занятие

			проверки текста для исправления ошибок.	
23	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование существительных во множественном числе. Игра «Чудеса во множественном числе».	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие навыков чтения.	Чтение слов текстов со словами сложной слоговой структуры.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие воздушной струи.	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Постановка и автоматизация звуков. Развитие мелкой моторики.	Постановка и закрепление звука изолированно и в слогах. Шнуровки, пазлы.	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах и предложениях. Игра «Логодомик».	Коррекционно-развивающее занятие
28	1	Автоматизация звуков.	Закрепление звука в словах. Игра «Логопоезд».	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Развитие навыков письма.	Развитие навыков написания изложения.	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Игра «Дед Буквояд» Игра «Скажи правильно».	Коррекционно-развивающее занятие
31	1	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Упражнения на различение звонких и глухих согласных в слогах, словах, предложениях. Игра «Четвертый лишний». Игра «Распредели по адресам». Добавление	Коррекционно-развивающее занятие

			пропущенного слога исходя из контекста.	
32	1	Фонетический разбор слова.	Устный анализ. Раскрашивание схемы слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Фонетический разбор слова. Второстепенные члены предложения.	Рисование схемы слова. Нахождение и подбор подходящей схемы к слову. Карточки с заданиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	Коррекционно-развивающее занятие
34	1	Однородные члены предложения.	Нахождение и выделение однородных членов предложений.	Коррекционно-развивающее занятие
35	1	Развитие навыков письма. Развитие мелкой моторики.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок. Шнуровки, пазлы.	Коррекционно-развивающее занятие
36	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование приставочных глаголов (выкопать, перекопать...).	Коррекционно-развивающее занятие
37	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
38	1	Разбор слова по составу.	Выделение частей слова. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
39	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование относительных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
40	1	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	Игры «Что каким бывает?», «Запоминайка», «Четыре слова».	Коррекционно-развивающее занятие
41	1	Падеж имён существительных	Изменение существительных по падежам. Падежные	Коррекционно-развивающее занятие

			вопросы. Предлоги падежей.	
42	1	Падеж имён существительных	Изменение существительных по падежам. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
43	1	Развитие навыков письма. Числительные.	Написание текстов под диктовку. Определение разряда числительного. Вопросы, на которые отвечает числительное.	Коррекционно-развивающее занятие
44	1	Склонение имён существительных.	Определение склонения существительного. Склонение существительных по падежам.	Коррекционно-развивающее занятие
45		Склонение имён существительных.	Упражнения и задания. Игра «Четвёртый лишний».	Коррекционно-развивающее занятие
46	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
47	1	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам. Упражнения и карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
48	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения. Развитие мелкой моторики.	Образование относительных прилагательных. Шнуровки, пазлы.	Коррекционно-развивающее занятие
49	1	Глагол.	Изменение глаголов по времени. Форма глагола. Спряжение глаголов.	Коррекционно-развивающее занятие
50	1	Глагол.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	Коррекционно-развивающее занятие

51	1	Глагол.	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	Коррекционно-развивающее занятие
52	1	Развитие навыков письма.	Списывание текстов. Развитие навыков проверки текста для исправления ошибок.	Коррекционно-развивающее занятие
53	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование качественных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
54	1	Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова.	Упражнения и викторины.	Коррекционно-развивающее занятие
55	1	Синтаксический разбор предложения.	Правила и порядок выполнения разбора. Выполнение синтаксического разбора. Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
56	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ.	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
57	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ	Правила написания. Упражнения и задания.	Коррекционно-развивающее занятие
58	1	Развитие навыков связного высказывания. Развитие мелкой моторики.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Шнуровки, пазлы, волшебный мешочек.	Коррекционно-развивающее занятие
59	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование притяжательных прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
60	1	Развитие словарного запаса.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным (лук-горький).	Коррекционно-развивающее занятие
61	1	Развитие словарного запаса. Бессоюзное сложное предложение.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по	Коррекционно-развивающее занятие

			признаку. Согласование прилагательных с существительным. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Виды бессоюзных сложных предложений.	
62	1	Развитие навыков словообразования и словоизменения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Согласование числительных с существительными. (Один огурец-много огурцов, моя морковка). Карточки с заданиями.	Коррекционно-развивающее занятие
63	1	Развитие навыков письма.	Написание текстов под диктовку.	Коррекционно-развивающее занятие
64	1	Развитие словарного запаса.	Синонимы. Антонимы.	Коррекционно-развивающее занятие
65	1	Слуховое восприятие.	«Похлопаем – потом», «Глухой телефон», «Узнай кто я такой», «Хлопни на слово».	Коррекционно-развивающее занятие
66	1	Зрительное восприятие.	«Кто больше запомнит», «Подбери предмет по цвету», «Игра мемо», «Что пропало?», зашумленные изображения.	Коррекционно-развивающее занятие
67	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
68	1	Итоговая диагностика.	Мониторинг развития устной и письменной речи.	Диагностическое занятие
Итого:				68 часов

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение:

Печатные пособия:

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- Карточки с заданиями по русскому языку для 1 — 4 классов.

Технические средства обучения:

- Стол учительский;
- Стул для педагога;
- Шкаф для пособий;
- Школьная парта, одноместная;
- Стул ученический, регулируемый по высоте;
- Компьютер;
- Принтер;
- Стол для интерактивной работы ученика;
- Настенное зеркало;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Картинки тематические (предметные, сюжетные).
- Настольно – печатные игры;
- Дидактические пособия;

Игры:

- Конструкторы «Котики» , Мемо, Дубль, Уно, Лото, Мячи и др.;
- Настольные развивающие игры.

**Обязательные учебные материалы для ученика**

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2013
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022.
- Баранов М. Т. Русский язык: Учебник. 7 класс / М. Т. Баранов. М.: Просвещение, 2008.
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022.
- «Русский язык». 9 кл., авторы Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. – Москва, «Просвещение», 2014

**6. Список литературы:**

- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2015г.
- Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г. Львова, С. И.
- Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5–11 кл.: пособие для учащихся. Ч. 1: Орфография / С. И. Львова. – М.: Мнемозина, 2014.
- Львова, С. И. Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5–11 кл.: пособие для учащихся. Ч. 2 : Пунктуация / С. И. Львова. – М.: Мнемозина, 2014
- Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.
- Филичѐва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.

- Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., Владос, 1999.
- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.
- Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс / А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконницкая. – М.: Сфера, 2016.
- 4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику «Русская речь. Развитие речи» 5-7 класс. - М.: «Дрофа», 2012.
  - Логопедия в школе: Практический опыт /Под ред. В.С.Кукушкина – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д.,2014.
  - Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звуки Ш, Ж. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
  - 8. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звуки Ч, Щ. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
  - 9. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звук Р. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
  - Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М: Эксмо, 2018.
  - «Русский язык». 9 кл., авторы Тростенцова Л.А.,Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. – Москва, «Просвещение», 2014
  - Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому 10 языку. 9класс. - Москва, «Творческий центр»,2019
  - Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2019.
  - Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2015.
  - Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ: Кроткова, Сатари.: Просвещение, 2023
  - Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата /Под ред. Сековец Л.С./ – М.: Школьная пресса, 2013
  - Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2011.