

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования администрации города Красноярска
МАОУ СШ № 160

РАССМОТРЕНО
Заседание психолого-
педагогического консилиума
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Д.Э. Ахметгалиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Развитие психомоторики»

для обучающихся 1 класса с легкой степенью умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Развитие психомоторики» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие психомоторики» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часов в год (1 час в неделю)

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи коррекционных занятий.

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Психомоторика — это совокупность сознательно управляемых двигательных действий. Недостатки двигательной активности оказывают негативное влияние интеллектуальную деятельность, состояние моторики (общей и мелкой), что приводит к сложностям в освоении школьной программы.

На каждом занятии осуществляется тесная работа с психомоторикой. Программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. У школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности. Занятия по психомоторному развитию эффективны для воспитания положительных качеств личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;

- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Личностные:

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики» осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;

– наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

– словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

– двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Развитие наглядно-действенного мышления	2
2.	Развитие крупной моторики	5
3.	Развитие мелкой моторики	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	9
5.	Развитие памяти	4
6.	Развитие воображения	4
7.	Развитие концентрации внимания	3
	Итого:	33

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Развитие наглядно-действенного мышления – 2 часа					
1	Игра-упражнение на формирование представлений об использовании предметов, имеющих определенное значение	1	Игра: «Покорми мишку», «Покатаем зайчиков», «Испечем пироги», «Перевезем предметы», «Поймай рыбку» Рефлексия	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
2	Игра-упражнение на формирование представлений об использовании предметов, имеющих определенное значение	1	Занятие: «На чем мы сидим», «Кто к нам пришел в гости». Задание: «Полей цветок» Рефлексия	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
Развитие крупной и мелкой моторики - 10 часов					
3	Стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал: массаж кистей и пальцев рук, катание ладонью шариков, самомассаж	1	Метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс» Игра с мячом, обручем Рефлексия	Умеют целиться в цель. Целенаправленно выполняют действия	Контролируют сменяемость действий. Демонстрируют ловкость движений, устойчивость
4	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции учителя (бросание в цель, повороты и перестроения)	1	Выполнение действий по инструкции учителя (2 шага вперед — поворот направо и т. д.) Рефлексия	Умеют четко действовать по инструкции	Самостоятельно выполняют действия
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	Выполнение пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением Рефлексия	Умеют ориентироваться в микропространстве. Умеют учитывать сенсорные свойства предметов	Подражают взрослому, понимают смысл речи. Умеют учитывать сенсорные свойства предметов

6	Упражнения на синхронность работы обеих рук	1	Работа со шнуром, нанизывание бусин, шнуровка, плетение косички Рефлексия	Согласовывают действия и движения разных частей тела	Умеют действовать по инструкции, четко выполнять действия, сличать результат с образцом
7	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1	Штрихование в разных направлениях, с различной силой движения руки; штрихование различными видами линий Рефлексия	Раскрашивают рисунок, выполнять штриховку в разных направлениях	Умеют аккуратно раскрашивать рисунок, выполнять штриховку в разных направлениях. Умеют координировать движения рук при письме
8	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1	Формирование навыка обводки по контуру, трафарету Рефлексия	Обводят по трафарету орнаменты из геометрических фигур по инструкции учителя	Умеют обводить по трафарету, штриховать и раскрашивать. Умеют действовать по образцу
9	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога)	1	Формирование навыка обводки по контуру, создание рисунка на бархатной бумаге, мозаика Рефлексия	Умеют согласовывать действия и движения разных частей тела	Умеют действовать по инструкции, четко выполнять действия, сличать результат с образцом
10	Графический диктант (по показу)	1	Знакомство с графическим диктантом Рефлексия	Ориентируются в пространственных понятиях, удерживают и фиксируют взгляд на пространстве листа	Умеют действовать самостоятельно, сравнивают результат с образцом. Умеют подчиняться правилам
11	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1	Вырезание ножницами, сгибание бумаги Рефлексия	Вырезают из бумаги по контуру предметные изображения. Умеют пользоваться ножницами, шаблоном	Владеют приемами вырезания самостоятельно
12	Работа в технике объемной аппликации	1	Работа в технике объемной аппликации Рефлексия	Составляют целое из разных частей. Составлять целое из отдельных частей	Соотносят части изображений по размеру, расцветке. Умеют работать вместе на одном листе бумаги, быстро ориентироваться на этом пространстве

Кинестетическое и кинетическое развитие - 9 часа

13	Движения и позы верхних и нижних конечностей	1	Выполнение упражнения по инструкции педагога. Логоритмические игры. Инсценировка движений разных животных Рефлексия	Умеют инсценировать движения разных животных по инструкции учителя	Инсценируют движения разных животных самостоятельно
14	Движения и положения головы, вербализация собственных ощущений	1	Выполнение движения по инструкции учителя. Логоритмические игры, упражнения Рефлексия	Выполняют движения по инструкции учителя	Умеют выполнять движения и логоритмические упражнения самостоятельно
15	Движения и позы всего тела	1	Имитирование движения, игра «Море волнуется», «Зеркало». Логоритмические игры и упражнения Рефлексия	Имитируют движения по инструкции учителя	Имитируют движения и позы тела самостоятельно
16	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1	Инсценировка сказки «Колобок», животные Рефлексия	Инсценируют сказку «Колобок» с помощью учителя	Инсценируют сказку «Колобок», животных
17	Упражнения с шариком	1	Задание: «Массаж с маленькими шарами» Рефлексия	Выполняет действия с шариком в соответствии с текстом	Повторяет слова и выполняет действия с шариком в соответствии с текстом
18	Массаж пальцев кольцом «Суджок»	1	Задание: «Массаж пальчиков» Рефлексия	Выполняет задание с помощью учителя	Выполняет упражнение сначала на правой руке, затем на левой
19	Массаж с большими шарами	1	Два массажных шарика проходят по ладоням ребенка с определенным заданием Рефлексия	Руки лежат на коленях ладонями кверху.	Руки лежат на коленях ладонями кверху. Выполняя движение на ударный слог.

20	«Имитация движений»	1	Изобразить руками, телом как «птичка машет крыльшками» и т.п. Рефлексия	Выполняет задание с помощью учителя	Выполняет самостоятельно
21	«Насекомые»	1	«Воображаемая муха», «Добрая божья коровка» Рефлексия	Выполняет задание с помощью учителя	Выполняет самостоятельно
22	Практическое задание «Жук»	1	Сделать из фольги жука Рефлексия	Не ориентируется в плане действий, но повторяет последовательно действия учителя	Самостоятельно выполняет действия, опираясь на материал, с легкой поддержкой учителя
Слуховая память – 4 часа					
23	Развитие слуховой памяти	1	«Повторяй за мной» Рефлексия	Понимает смысл слов, способен запомнить 1-3 слова	Понимает смысл слов, способен запомнить от 4 слов до 10 слов
24	Развитие зрительной памяти	1	«Посмотри и запомни» Рефлексия	Понимает смысл изображений, способен запомнить 1-3 изображения	Понимает смысл изображений, способен запомнить 4-10 изображений
25	Развитие обонятельной памяти		«Запах цветов» Рефлексия	Понимает запах предметов, способен запомнить 1-2 запах	Понимает смысл изображений, способен запомнить более 3 различных запахов
26	Развитие тактильной памяти	1	«Почувствую и расскажи, какой песок на ощупь» Рефлексия	Знает, что такое песок, описывает его 1-2 словами	Знает, что такое песок, описывает характеристики песка от 3-4 слов описаний
Воображения – 4 часа					
27 28	Развитие воссоздающего воображения	2	«Дорисуй картину»; «Волшебники» Рефлексия	Дополняет каждую фигуру, но испытывает трудности с осмыслением фигуры	Дополняет каждую фигуру, наполняя осмыслением
29 30	Развитие творческого воображения	2	Упражнение «Выполни рисунок»; упражнение «Волшебники»; «Сложи картину».	Дополняет каждую фигуру, но испытывает трудности с осмыслением фигуры	Дополняет каждую фигуру, наполняя осмыслением

			Рефлексия		
Внимание – 3 часа					
31 32	Развитие концентрации внимания	2	«Посмотри внимательно». «Смотрим в центр» Рефлексия	Выполняет задание с помощью учителя	Выполняет самостоятельно
33	Развитие объем внимания	1	«Сколько было и сколько стало» Рефлексия	Выполняет задание с помощью учителя	Выполняет самостоятельно

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с УО.
- Индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка.

Методические разработки:

- Конспекты занятий.
- Диагностические материалы.
- Рекомендации для родителей и педагогов.

Учебные пособия.

- Дидактические материалы (карточки, игры, таблицы).

Электронные образовательные ресурсы:

- Презентации.
- Видеоматериалы.
- Онлайн-игры и упражнения.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога-психолога:

- Рабочее место педагога-психолога (стол, стул, компьютер, принтер).
- Детская мебель (столы, стулья, пуфики).
- Шкафы для хранения материалов и пособий.
- Игровое оборудование (интерактивный песочный стол, музыкальные инструменты, игрушки, конструкторы и т.д.).
- Материалы для творчества (бумага, карандаши, краски, пластилин).

Обязательные учебные материалы для учащихся

- Индивидуальные папки для выполнения заданий.
- Канцелярские принадлежности (карандаши, ручки, ластики, линейки).
- Цветные карандаши или фломастеры.
- Альбомы для рисования.

Методические материалы для педагога-психолога

Методические рекомендации по работе с учащимися с УО.

Диагностические материалы.

Конспекты занятий.

Учебные пособия и дидактические материалы.

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Н. Талызина. Альбом для развития мозга. – практическое пособие. – М. 2021.

Методические материалы для педагога

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 2020.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2019.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Владос, 2018.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М.: Владос, 2019.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2020.

Методическая литература:

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. - Ростов н/Д: Феникс, 2019.
2. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. - М.: Аграф, 2018.
3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2019.

4. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей школьного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2018.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2019.

Практические пособия:

1. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. - М.: РОСМЭН, 2020.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2019.
3. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: АЙРИС-пресс, 2019.
4. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
5. Узорова О.В. 3000 примеров для развития внимания, памяти, мышления. - М.: АСТ, 2020.

Периодические издания:

1. Журнал "Дефектология"
2. Журнал "Коррекционная педагогика"
3. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития"
4. Журнал "Школьный психолог"

Электронные ресурсы:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru
2. Инклюзивное образование РФ - <https://инклюзивноеобразование.рф>
3. Сайт института коррекционной педагогики РАО - <https://ikp-rao.ru/>
4. Электронная библиотека психолого-педагогической литературы - <http://www.pedlib.ru/>
5. Портал "Мой ориентир" - <https://мой-ориентир.рф>

Справочная литература:

1. Специальная педагогика: понятийно-терминологический словарь / Под ред. В.И. Бондаря. - М.: Владос, 2019.
2. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. - Минск: Современное слово, 2018.
3. Дефектологический словарь / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 2019.