

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования администрации города Красноярска

МАОУ СШ № 160

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского
языка и литературы

Протокол № 1 от
02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Д.Э. Ахметгалиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочных занятий «Русский язык для каждого»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3-4 класса

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная коррекционно-развивающая программа разработана на основе:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. N 1023
2. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
3. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1).

Несформированность всех компонентов речи у обучающихся с ТНР является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего отражаются на чтении и письме. Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

Общая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи, выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен

недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Цели и задачи программы

Главной **целью** программы «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств как базы для успешного усвоения общеобразовательных программ и социализации у обучающихся с ТНР.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-развивающей работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не

только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс «Развитие речи» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Он является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время. Частота занятий 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут.

Занятия проводятся в 3-4 классах.

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
3	2	34	68
4	2	34	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
13. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи»

Языковые

- Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.
- Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий.
- Умение их употреблять в составе собственного высказывания.
- Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).

- Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций.
- Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.
- Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

Коммуникативные

- Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.
- Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.
- Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).
- Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

3 класс

1.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1
2.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
3.	Входной диктант	1
4.	Связь слов в предложении. Главные члены предложения	1
5.	Подлежащее	1
6.	Сказуемое	1
7.	Второстепенные члены предложения	1
8.	Предложения распространённые и нераспространённые	1
9.	Однородные члены предложения	1
10.	Предложение и словосочетание	1
11.	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1
12.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1
13.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1
14.	Прямое и переносное значение слова	1
15.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1
16.	Характеристика звуков русского языка	1
17.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
18.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1
19.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
20.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
21.	Окончание как изменяемая часть слова	1
22.	Нулевое окончание	1
23.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1

24.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
25.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1
26.	Непроизносимые согласные в корне слова	1
27.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
28.	Правописание суффиксов и приставок	1
29.	Разделительный твёрдый знак	1
30.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1
31.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
32.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1
33.	Число имён существительных	1
34.	Изменение имён существительных по числам	1
35.	Род имён существительных	1
36.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
37.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
38.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1
39. 40.	Падеж имён существительных	2
41.	Изменение имён существительных по падежам	1
42.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1
43.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1
44.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
45.	Правописание безударных окончаний имён существительных по склонениям	1
46.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
47.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
48.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1

49.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
50.	Изменение имён прилагательных по числам	1
51.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
52.	Склонение имён прилагательных	1
53.	Значения имён прилагательных	1
54.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1
55.	Местоимения: виды.	1
56.	Правописание местоимений	1
57.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
58.	Неопределённая форма глагола	1
59.	Изменение глаголов по числам.	1
60.	Род глаголов в прошедшем времени	1
61.	Частица не, её значение	1
62.	Правописание частицы не с глаголами	1
63.	Правописание глаголов	1
64.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1
65.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1
66.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1
67.	Диктант за год	1
68.	Работа над ошибками	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Типы текстов	1
2.	Предложение как единица речи.	1

3.	Виды предложения по цели высказывания и по интонации.	1
4.	Основа предложения.	1
5.	Главные члены предложения.	1
6.	Второстепенные члены предложения.	1
7.	Однородные члены предложения	1
8.	Связь однородных членов предложения.	1
9.	Знаки препинания с однородными членами.	1
10.	Простое предложение.	1
11.	Сложное предложение	1
12.	Предложение с однородными членами.	1
13.	Слово и его лексическое значение	1
14.	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
15.	Прямое и переносное значение слов	1
16.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
17.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
18.	Роль суффиксов и приставок в словах	1
19.	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1
20.	Удвоенные согласные в словах	1
21.	Правописание приставок и суффиксов	1
22.	Разделительный твёрдый и мягкий знак.	1
23.	Части речи.	1
24.	Морфологические признаки частей речи.	1
25.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1
26.	Склонение имён прилагательных	1
27.	Имя числительное. Глагол.	1
28.	Наречие как часть речи	1

29.	Правописание наречий	1
30.	Распознавание падежей имён существительных.	1
31.	Три склонения имён существительных.	1
32.	Типы склонения.	1
33.	Алгоритм определения склонения имени существительного	1
34.	Падежные окончания им. сущ-ых 1,2, 3-го склонения единственного числа.	1
35.	Способы проверки безударных падежных окончаний им. сущ.	1
36.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1
37.	Склонение имён существительных во множественном числе	1
38.	Имя прилагательное как часть речи	1
39.	Род и число имён прилагательных	1
40.	Склонение имён прилагательных в единственном числе	1
41.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
42.	Правописание падежных окончаний	1
43.	Местоимение как часть речи	1
44.	Личные местоимения	1
45.	Изменение личных окончаний по падежам	1
46.	Притяжательные местоимения	1
47.	Роль глаголов в языке	1
48.	Изменение глаголов по временам	1
49.	Неопределённая форма глагола.	1
50.	Спряжение глаголов	1
51.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
52.	Возвратные глаголы	1
53.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1

54.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
55.	Предложение и словосочетание	1
56.	Лексическое значение слова	1
57.	Состав слова. Корень, родственные слова.	1
58.	Состав слова.	1
59.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
60.	Разбор слова по составу (морфемный разбор)	1
61.	Разбор слова по составу (морфемный разбор)	1
62.	Части речи	1
63.	Начальная форма слов	1
64.	Постоянные и непостоянные признаки частей речи	1
65.	Морфологический разбор частей речи	1
66.	Морфологический разбор частей речи	1
67.	Контрольная работа по изученному материалу	1
68.	Разбор ошибок контрольной работы	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
- словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов;
- магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Методическая литература:

Обязательные учебные материалы для ученика:

- русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- рабочие тетради.

Методические материалы для учителя:

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2020г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 3-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2021г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 3-4 класс. М.: Просвещение. 2020.