

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Главное управление образования администрации города Красноярска**  
**МАОУ СШ № 160**

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского языка и  
литературы

Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Д.Э. Ахметгалиев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочных занятий «Русский язык для каждого»**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1-2 класса

на 2024-2025 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана на основе:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. N 1023
2. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
3. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1).

Несформированность всех компонентов речи у обучающихся с ТНР является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего отражаются на чтении и письме. Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

### **Общая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

### **Цели и задачи программы**

Главной **целью** программы «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств как базы для успешного усвоения общеобразовательных программ и социализации у обучающихся с ТНР.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

### **Принципы построения программы**

*Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:*

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-развивающей работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями

грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Коррекционно–развивающая работа обеспечивает специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактики нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Курс «Развитие речи» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Он является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время. Частота занятий 4 раза в неделю, продолжительностью 40 минут.

Занятия проводятся в 1-2 классах.

| <b>Классы</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Количество учебных недель</b> | <b>Всего часов за учебный год</b> |
|---------------|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1             | 4                            | 33                               | 124                               |
| 2             | 4                            | 34                               | 66                                |

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
13. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

#### **Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи»**

##### ***Языковые***

- Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.
- Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий.
- Умение их употреблять в составе собственного высказывания.
- Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).
- Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций.
- Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.
- Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

##### ***Коммуникативные***

- Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.
- Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.
- Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).
- Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

**Работа над словом.** Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

**Работа над связной речью.** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

### 1 класс

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.                   | 1            |
| 2.    | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов.                         | 1            |
| 3.    | Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.   | 1            |
| 4.    | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу. | 1            |
| 5.    | Письмо длинной наклонной линии с закруглением Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху.       | 1            |
| 6.    | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.                        | 1            |
| 7.    | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.   | 1            |
| 8.    | Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху влево и вправо с петлёй вверху и внизу.       | 1            |
| 9.    | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.          | 1            |
| 10.   | Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .   | 1            |
| 11.   | Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .   | 1            |
| 12.   | Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .   | 1            |
| 13.   | Строчная буква <i>ы</i> .  | 1            |
| 14.   | Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .   | 1            |
| 15.   | Повторение. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  | 1            |
| 16.   | Повторение. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  | 1            |
| 17.   | Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .   | 1            |
| 18.   | Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .   | 1            |
| 19.   | Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .   | 1            |
| 20.   | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .   | 1            |
| 21.   | Буквы, обозначающие согласные звуки. Имена собственные.  | 1            |
| 22.   | Буквы, обозначающие согласные звуки. Имена собственные.  | 1            |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 23. | Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .   | 1 |
| 24. | Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .   | 1 |
| 25. | Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .   | 1 |
| 26. | Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .   | 1 |
| 27. | Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .   | 1 |
| 28. | Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .   | 1 |
| 29. | Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .   | 1 |
| 30. | Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .   | 1 |
| 31. | Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .   | 1 |
| 32. | Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .   | 1 |
| 33. | Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .   | 1 |
| 34. | Строчная и заглавная буквы буквы <i>Б б</i> .  | 1 |
| 35. | Строчная и заглавная буквы буквы <i>Б б</i> .  | 1 |
| 36. | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .   | 1 |
| 37. | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .<br>Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .                    | 1 |
| 38. | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .   | 1 |
| 39. | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .   | 1 |
| 40. | Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .   | 1 |
| 41. | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .   | 1 |
| 42. | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .<br>Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> .                                   | 1 |
| 43. | Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .   | 1 |
| 44. | Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .   | 1 |
| 45. | Буква <i>ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв.<br>Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.       | 1 |
| 46. | Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.<br>Вопросительные слова « <i>кто?</i> », « <i>что?</i> ». | 1 |
| 47. | Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .   | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 48. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слово-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> . | 1 |
| 49. | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .   | 1 |
| 50. | Письмо слогов и слов с буквами <i>ш</i> и <i>ж</i> .   | 1 |
| 51. | <u>Правописание буквосочетаний <i>жи</i> и <i>ши</i>.</u>  | 1 |
| 52. | <u>Правописание буквосочетаний <i>жи</i> и <i>ши</i>.</u>  | 1 |
| 53. | Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i> .   | 1 |
| 54. | Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i> .  | 1 |
| 55. | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .   | 1 |
| 56. | Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> . Запись предложений, оформление границ.  | 1 |
| 57. | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .   | 1 |
| 58. | Письмо слогов и слов с буквами <i>Х, х</i> .<br>Запись предложений, оформление границ.   | 1 |
| 59. | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .   | 1 |
| 60. | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .<br>Письмо слогов и слов с буквой <i>Ю, ю</i> .  | 1 |
| 61. | Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .   | 1 |
| 62. | Письмо слогов и слов с буквой <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.  | 1 |
| 63. | Повторение и закрепление написания изученных букв.   | 1 |
| 64. | Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .   | 1 |
| 65. | Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . Письмо слогов и слов и предложений с изученными буквами.                                      | 1 |
| 66. | Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> .   | 1 |
| 67. | Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> .  | 1 |
| 68. | Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> .  | 1 |
| 69. | Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> .  | 1 |
| 70. | Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .<br>Правописание имён собственных (имена людей).   | 1 |
| 71. | Строчная буква <i>Ъ</i> .  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 72. | Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , их фонетический анализ. | 1 |
| 73. | Оформление предложений в тексте. Начало и конец предложения.  | 1 |
| 74. | Слова отвечающие на вопросы « <i>Кто?</i> » и « <i>Что?</i> ».  | 1 |
| 75. | Слова отвечающие на вопросы « <i>Кто?</i> » и « <i>Что?</i> ».  | 1 |
| 76. | Слова отвечающие на вопросы « <i>Что делать?</i> » и « <i>Что сделать?</i> ».   | 1 |
| 77. | Слова отвечающие на вопросы « <i>Что делать?</i> » и « <i>Что сделать?</i> ».   | 1 |
| 78. | Слова, отвечающие на вопросы « <i>Какой?</i> », « <i>Какая?</i> », « <i>Какое?</i> », « <i>Какие?</i> ».                  | 1 |
| 79. | Слова, отвечающие на вопросы « <i>Какой?</i> », « <i>Какая?</i> », « <i>Какое?</i> », « <i>Какие?</i> ».                  | 1 |
| 80. | Предлоги.   | 1 |
| 81. | Местоимения.  | 1 |
| 82. | Диктант. Проверка умения записи и оформления предложений.   | 1 |
| 83. | Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.  | 1 |
| 84. | Безударные гласные в корне слова.   | 1 |
| 85. | Звонкие и глухие согласные в конце слова.   | 1 |
| 86. | Звонкие и глухие согласные в конце слова  | 1 |
| 87. | Письмо слов с <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> .  | 1 |
| 88. | Письмо слов с <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> .  | 1 |
| 89. | Заглавная буква в словах.   | 1 |
| 90. | Слого-звуковой анализ слов.   | 1 |
| 91. | Деление слов на слоги.  | 1 |
| 92. | Основа предложения.   | 1 |
| 93. | Алфавитный порядок слов.  | 1 |
| 94. | Язык и речь. Устная и письменная речь.  | 1 |
| 95. | Текст.  | 1 |
| 96. | Предложение.  | 1 |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 97.  | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.           | 1 |
| 98.  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |
| 99.  | Перенос слов.  | 1 |
| 100. | Перенос слов.  | 1 |
| 101. | Ударение. Ударные и безударные слоги.  | 1 |
| 102. | Гласные звуки.   | 1 |
| 103. | Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> и их функции в словах.                                 | 1 |
| 104. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.                  | 1 |
| 105. | Особенности проверяемых и проверочных слов.                                    | 1 |
| 106. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.                            | 1 |
| 107. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.                            | 1 |
| 108. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.              | 1 |
| 109. | Согласные звуки.   | 1 |
| 110. | Слова с удвоенными согласными.   | 1 |
| 111. | Слова с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> .  | 1 |
| 112. | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  | 1 |
| 113. | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.                       | 1 |
| 114. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.                           | 1 |
| 115. | Перенос слов с мягким знаком.  | 1 |
| 116. | Глухие и звонкие согласные звуки.  | 1 |
| 117. | Парные глухие и звонкие согласные звуки.                                       | 1 |
| 118. | Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .   | 1 |
| 119. | Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .   | 1 |
| 120. | Буквосочетания <i>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ</i> .                              | 1 |
| 121. | Буквосочетания <i>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ</i> .                              | 1 |
| 122. | Заглавная буква в словах.  | 1 |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| 123-132 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
|---------|--|---|

## 2 класс

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Язык и речь, их значение в жизни людей.                                  | 1            |
| 2.    | Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя.          | 1            |
| 3.    | Диалог и монолог.  | 1            |
| 4.    | Признаки текста: целостность, связность, законченность                   | 1            |
| 5.    | Тема и главная мысль текста. Заглавие.                                   | 1            |
| 6.    | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | 1            |
| 7.    | Входная контрольная  | 1            |
| 8.    | Работа над ошибками.   | 1            |
| 9.    | Что такое предложение? Как из слов составить предложение?                | 1            |
| 10.   | Знаки препинания в конце предложения.                                    | 1            |
| 11.   | Знаки препинания в конце предложения.                                    | 1            |
| 12.   | Что такое главные члены предложения?                                     | 1            |
| 13.   | Что такое второстепенные члены предложения?                              | 1            |
| 14.   | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.                      | 1            |
| 15.   | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.                      | 1            |
| 16.   | Распространённые и нераспространённые предложения.                       | 1            |
| 17.   | Как установить связь слов в предложении?                                 | 1            |
| 18.   | Слово и его лексическое значение.  | 1            |
| 19.   | Однозначные и многозначные слова   | 1            |
| 20.   | Прямое и переносное значение слова                                       | 1            |
| 21.   | Что такое синонимы?  | 1            |
| 22.   | Что такое антонимы?  | 1            |
| 23.   | Работа со словарями синонимов и антонимов                                | 1            |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 24. | Однокоренные слова   | 1 |
| 25. | Однокоренные слова. Корень слова.  | 1 |
| 26. | Обобщение знаний о родственных (однокоренных) словах.                      | 1 |
| 27. | Выделение корня в однокоренных словах                                      | 1 |
| 28. | Слог как минимальная произносительная единица.                             | 1 |
| 29. | Слог как минимальная произносительная единица.                             | 1 |
| 30. | Слово и слог. Ударение   | 1 |
| 31. | Ударение. Ударные и безударные слоги.                                      | 1 |
| 32. | Перенос слов по слогам. Упражнения в переносе слов.                        | 1 |
| 33. | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам.                 | 1 |
| 34. | Звуки и буквы.   | 1 |
| 35. | Знание алфавита и его  | 1 |
| 36. | 1  | 1 |
| 37. | Знание алфавита и его  | 1 |
| 38. | 1  | 1 |
| 39. | Гласные звуки  | 1 |
| 40. | Гласные звуки и буквы для гласных звуков.                                  | 1 |
| 41. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                     | 1 |
| 42. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                     | 1 |
| 43. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                     | 1 |
| 44. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                     | 1 |
| 45. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                     | 1 |
| 46. | Способы проверки безударной гласной в корне слова.                         | 1 |
| 47. | Способы проверки безударной гласной в корне слова.                         | 1 |
| 48. | Способы проверки безударной гласной в корне слова.                         | 1 |
| 49. | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными в корне слова. | 1 |
| 50. | Слова с безударными гласными, не проверяемые ударением.                    | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 51. | Особенности проверяемых и проверочных слов.   | 1 |
| 52. | Правописание проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова.                     | 1 |
| 53. | Согласные звуки и буквы для их обозначения.   | 1 |
| 54. | Согласный звук [й'] и буква «и краткое»   | 1 |
| 55. | Слова с удвоенными согласными   | 1 |
| 56. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения                                   | 1 |
| 57. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.                 | 1 |
| 58. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.                 | 1 |
| 59. | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ.  | 1 |
| 60. | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ.  | 1 |
| 61. | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.  | 1 |
| 62. | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.  | 1 |
| 63. | Звонкие и глухие согласные звуки  | 1 |
| 64. | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.                                    | 1 |
| 65. | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных                                    | 1 |
| 66. | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных                                    | 1 |
| 67. | Особенности проверяемого и проверочного слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком. | 1 |
| 68. | Проверка парных согласных в корне слова.  | 1 |
| 69. | Проверка парных согласных в корне слова.  | 1 |
| 70. | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.                                 | 1 |
| 71. | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.                                 | 1 |
| 72. | Составление (устно) текста по рисунку и вопросам.   | 1 |
| 73. | Правописание гласных и согласных в корне слова  | 1 |
| 74. | Правописание гласных и согласных в корне слова  | 1 |
| 75. | Правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1 |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 76.  | Правописание слов с разделительным мягким знаком   | 1 |
| 77.  | Перенос слов с разделительным мягким знаком.   | 1 |
| 78.  | Что такое части речи?  | 1 |
| 79.  | Что такое части речи?  | 1 |
| 80.  | Имя существительное как часть речи.  | 1 |
| 81.  | Имя существительное как часть речи.  | 1 |
| 82.  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  | 1 |
| 83.  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  | 1 |
| 84.  | Собственные и нарицательные имена существительные  | 1 |
| 85.  | Собственные и нарицательные имена существительные  | 1 |
| 86.  | Заглавная буква в именах собственных   | 1 |
| 87.  | Заглавная буква в именах собственных   | 1 |
| 88.  | Число имён существительных   | 1 |
| 89.  | Число имён существительных   | 1 |
| 90.  | Обобщение знаний об имени существительном  | 1 |
| 91.  | Обобщение знаний об имени существительном  | 1 |
| 92.  | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 |
| 93.  | Глагол как часть речи  | 1 |
| 94.  | Глагол как часть речи  | 1 |
| 95.  | Синтаксическая функция глагола в предложении   | 1 |
| 96.  | Изменение глаголов по числам   | 1 |
| 97.  | Изменение глаголов по числам   | 1 |
| 98.  | Правописание частицы не с глаголом   | 1 |
| 99.  | Обобщение знаний о глаголе   | 1 |
| 100. | Текст-повествование  | 1 |
| 101. | Роль глаголов в тексте-повествовании   | 1 |
| 102. | Имя прилагательное как часть речи  | 1 |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| 103.    | Имя прилагательное как часть речи  | 1 |
| 104.    | Связь имени прилагательного с именем существительным.                            | 1 |
| 105.    | Связь имени прилагательного с именем существительным.                            | 1 |
| 106.    | Связь имени прилагательного с именем существительным.                            | 1 |
| 107.    | Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении                         | 1 |
| 108.    | Изменение имён прилагательных по числам.   | 1 |
| 109.    | Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных  | 1 |
| 110.    | Обобщение знаний об имени прилагательном   | 1 |
| 111.    | Понятие о тексте-описании  | 1 |
| 112.    | Роль имён прилагательных в тексте-описании                                       | 1 |
| 113.    | Местоимение (личное) как часть речи  | 1 |
| 114.    | Местоимение (личное) как часть речи  | 1 |
| 115.    | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными                  | 1 |
| 116.    | Составление по рисункам текста-диалога   | 1 |
| 117.    | Текст-рассуждение  | 1 |
| 118.    | Общее понятие о предлоге.  | 1 |
| 119.    | Роль предлогов в речи.   | 1 |
| 120.    | Раздельное написание предлогов со словами.                                       | 1 |
| 121.    | Раздельное написание предлогов со словами.                                       | 1 |
| 122.    | Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста | 1 |
| 123.    | Повторение по теме «Текст».  | 1 |
| 124-136 | Повторение и закрепление изученного материала.                                   |   |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
- словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов;

- магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

### **Методическая литература:**

#### Обязательные учебные материалы для ученика:

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Рабочие тетради.

#### Методические материалы для учителя

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2020г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-2 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2021г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-2 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2020г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.1-2 класс. М.: Просвещение. 2023г.