

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования администрации города Красноярска

МАОУ СШ № 160

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
математики, информатики
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Д.Э. Ахметгалиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочных занятий «Математика на каждый день»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4 класса

на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

4 класс

1. Коррекционно-развивающий курс «Математика на каждый день».

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии; • умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Формы и методы.

Преобладающая форма занятий – подгрупповая. Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические и игровые занятия, игры, конкурсы, викторины. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы.

Описание места коррекционно-развивающих занятий в учебном плане:

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время. Коррекционный курс учителя - рассчитан на 68 часов. Частота занятий 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут.

Содержание программы

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины:

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия:

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений

Умножение и деление на однозначное, двузначное число.

Текстовые задачи:

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры:

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация:

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Планируемые результаты

Познавательные универсальные учебные действия.

Ориентировка в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам; скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; приводить примеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;

- описывать практическую ситуацию с использованием изученной
- терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими

Планируемые результаты

К концу обучения у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; выполнять арифметические действия ;сложение и вычитание с многозначными числами письменно , умножение и деление многозначного числа на однозначное; деление на двузначное, трёхзначное число письменно, деление с остатком на 10, 100,1000; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, стоимость, площадь, скорость); использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, квадратный сантиметр); решать текстовые задачи в 1–3 действия, на движение., находить периметр и площадь фигур; на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Кол- во часов
1.	Знакомство. Установление доверительного контакта. Нумерация	1
2. 3.	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление	2
4.	Диаграммы	1
5.	Что узнали? Чему научились?	1
6.	Урок любознательности	1
7. 8.	Нумерация. 1000	2
9.	Урок любознательности	1
10.	Числа вокруг нас	1
11.	Что узнали? Чему научились?	1
12.	Величины	1
13. 14.	Единицы площади	2
15.	Единицы массы	1
16. 17.	Единицы времени	2
18. 19.	Что узнали? Чему научились?	2
20.	Тест	1
21. 22.	Сложение и вычитание	2
23.	Что узнали? Чему научились	1
24.	Урок любознательности	1
25.	Тест	1
26.	Умножение и деление	1
27. 28.	Деление на однозначное число	2
29.	Что узнали? Чему научились?	1
30.	Тест	1
31.	Умножение и деление на однозначное число	1

32.	Урок любознательности	1
33. 34.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2
35.	Урок любознательности	1
36.	Что узнали? Чему научились?	1
37.	Урок любознательности	1
38. 39.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	2
40.	Что узнали? Чему научились?	1
41.	Тест	1
42.	Математика вокруг нас	1
43. 44.	Умножение на двузначное и трехзначное число	2
45.	Урок любознательности	1
46.	Что узнали? Чему научились?	1
47. 48.	Деление на двузначное и трехзначное число	2
49.	Что узнали? Чему научились?	1
50. 51. 52.	Урок любознательности	3
53.	Что узнали? Чему научились?	1
54-64	Итоговое повторение всего изученного	11
65.	Урок любознательности	1
66. 67	Материал для расширения и углубления знаний	2
68.	Тест	1

Используемая литература

1. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период (дополнение к письму Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»).
2. Учебно-методический комплект:
 - учебник «Математика». 1 класс. Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва «Просвещение», 2011 г.;
 - рабочие тетради по математике. 1 класс. Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. Москва «Просвещение», 2015 г.;
 - методическое пособие для учителя «Математика». 1 класс. Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. Москва «Просвещение», 2010 г.

Интернет-ресурсы.

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm
2. *МОиН РФ.* Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

Информационно-коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.