

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования Администрации города Красноярска
МАОУ СШ № 160

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
начальной школы
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Д.Э. Ахметгалиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 1 класса с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 классе рассчитана 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 классе определяет следующие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы для обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение труду (технология) способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Введение	2	-
2	Работа с глиной и пластилином	12	-
3	Работа с природными материалами	7	-
4	Работа с бумагой и картоном	35	-
5	Работа с нитками	10	-
Итого:		66	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕ

1 класс, 66 часов.

№ п/п	Кол- во часов	Дата	Тема урока	Словарь	Примечание
1.	1		Диагностика знаний и умений учащихся		
2.	1		Беседа «Урок труда»		
3.	1		Основные приёмы работы с пластилином. «Помидор».		
4.	1		«Огурец» (лепка предметов овальной формы)		
5.	1		Игрушки из пластилина: «Мячик»		
6.	1		Игрушки из пластилина: «Рыбка»		
7.	1		Игрушки из пластилина: «Грибок»		
8.	1		Экскурсия в природу. Сбор природного материала		
9.	1		«Коллекция из листьев и желудей» (что надо знать о природных материалах)		
10.	1		Поделка из нескольких деталей «Бабочка на цветке».		
11.	1		Поделка из нескольких деталей «Птица на краю гнезда»		
12	1		Бумага: назначение, свойства. «Коллекция образцов бумаги»		
13	1		Сгибание бумаги прямоугольной формы.		

14	1		Складывание из бумаги квадратиков		
15	1		Сгибание бумаги квадратной формы.		
16	1		Складывание из бумаги треугольников разного размера		
17	1		Сгибание бумаги треугольной формы. Фигура «Ёлочка» (складывание из бумаги)		
18	1		Фигурки «Стрела» (складывание из бумаги)		
19	1		Фигурка «Лодочка» (складывание из бумаги)		
20	1		«Утёнок». Лепка по образцу		
21	1		Пирамидка из четырёх колец. Лепка по образцу	пирамида	
22	1		Снеговик». Лепка по образцу		
23	1		Поделка из нескольких деталей «Заяц под кустом»		
24	1		Поделка «Собака у конуры»		
25	1		Инструменты для работы с бумагой. Ножницы: назначение и правила использования		
26	1		«Геометрический орнамент из кругов»		
27	1		«Геометрический орнамент из квадратов»		
28	1		«Геометрический орнамент из треугольников»		
29	1		Нитки: назначение и свойства. Подбор ниток по цвету, связывание.		

30	1		Наматывание ниток в клубок, на картонку		
31	1		Заготовка для аппликации деталей геометрической формы (квадраты, треугольники, круги)		
32	1		Закладка, украшенная аппликацией из геометрических фигур		
33	1		Гирлянда из флажков, выполненных из одной детали путём сгибания .		
34	1		Аппликация из геометрических фигур.		
35	1		Вырезание ножницами по кривым линиям.		
36	1		«Шапка-пилотка» (складывание объёмного объекта из листа бумаги)		
37	1		Соединение узлов нескольких деталей (прядей).		
38	1		«Бабочка» (изготовление по образцу изделия из ниток)		
39	1		«Кисточка» (изготовление по образцу изделия из ниток)		
40	1		Складывание коробочки из цельного листа бумаги		
41	1		Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам (ваза)		
42	1		Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам (рыбка)		
43	1		Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам (птица)		
44	1		Симметричное вырезании из бумаги, «бесконечного» орнамента в полосе		

45	1		Плетение косички-закладки в 3 пряди		
46	1		Проволока. Свойства проволоки, применение	проволока	
47	1		Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое.		
48	1		Сгибание проволоки под вчетверо.		
49	1		Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам (гриб).		
50	1		Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам (бабочка).		
51	1		Витьё шнура из одной нити		
52	1		Помпон из ниток.		
53	1		Помпон из ниток		
54	1		Коллективная аппликация «Букет цветов».		
55	1		Аппликация «Ягоды»		
56	1		Аппликация «Грибы»		
57	1		Аппликация «Цветы»		
58	1		Аппликация «Овощи»		
59	1		Аппликация из (ягоды, грибы, овощи, цветы		
60	1		Аппликация из (ягоды, грибы, овощи, цветы		
61	1		Аппликация из (ягоды, грибы, овощи, цветы	аппликаци	
62	1		Аппликация из (ягоды, грибы, овощи,		

			цветы		
63	1		Аппликация из (ягоды, грибы, овощи, цветы		
64	1		Аппликация (ягоды, грибы, овощи, цветы).		
65	1		Комбинированная аппликация (ягоды, овощи, цветы).	Комбинированная аппликация	
66	1		Комбинированная аппликация (ягоды, овощи, цветы).		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Кузнецова Л. А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб. Филиал изд-ва «Просвещение»;
- шаблоны
- образцы работ.