

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Главное управление образования Администрации города Красноярска**  
**МАОУ СШ № 160**

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей  
русского языка и литературы  
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
\_\_\_\_\_ Д.Э. Ахметгалиев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 5 класса с легкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

на 2024-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1),

утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной

жизни.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 5 класса  
Целью программы является:

- формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

Задачи:

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;
- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей, обучающихся с проблемами в развитии, можно определить специальные задачи в обучении грамматике и правописанию:

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков
- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объёма сведений.

Программа представлена 6 темами:

1. Повторение.
2. Звуки и буквы.
3. Слово.
4. Части речи
5. Предложение.
6. Связная речь.

В 5 классе предусмотрено знакомство с именем существительным, изучение основных грамматических признаков имени существительного, его правописания в единственном числе, закрепление сведений о звуковой системе языка, расширение знаний о составе слова.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых (регулятивных, познавательных (символично-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у обучающихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у обучающихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;

– в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций, обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Повторение. Звуки и буквы. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Предложение. Текст. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные, нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Определение рода прилагательных. Правописание окончаний прилагательных.

Глагол. Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

Предложение. Текст Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах. Восстановление деформированных предложений.

Повторение. Разбор слов по составу. Различение частей речи. Определение изученных грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола.

Повторение пройденного материала за год.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	17	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	32	2
4.	Части речи. Текст	8	1
5.	Имя существительное	20	1
6.	Имя прилагательное	12	1
7.	Глагол	11	1
8.	Предложение. Текст	11	1
9.	Повторение	8	1
<b>Итого:</b>		136	10

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний
		1 четверть		
17		1. Повторение. Звуки и буквы. Текст		
1	1	Гласные и согласные. Алфавит	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Называть гласные и согласные звуки	Алфавит, гласные, согласные звуки
2	2	Несовпадение звука и буквы в слове	Наблюдать за соотношением звука и буквы	Ударение в слове
3	3	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Е,Ю,Я	Различать на слух твердые и мягкие согласные	Согласные буквы и звуки
4	4	Мягкий знак на конце и в середине слова	Наблюдать за написание мягкого знака в словах	Правописание мягкого знака
5	5	Правописание с разделительным мягким знаком	Упражняться в правописание мягкого знака в словах	Правила правописания
6	6	Текст. Различение текста и не текста	Учиться различать текст	Алгоритм формирования текста
7	7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Доказывать правильность написания согласных	Правила проверки согласных в словах
8	8	Ударные и безударные гласные в слове	Умения расставлять ударение в словах	Ударение
9	9	Проверка безударных гласных в слове	Определять безударные	Алгоритм проверки

			гласные и применять правила проверки	безударных гласных
10	10	Закрепление знаний. Безударные гласные в словах	Проверять безударные гласные в слове	Правописание безударных гласных
11	11	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст
12	12	Упражнения по теме «Звуки и буквы»	Упражняться в правописании безударных гласных	Правила правописания
13	13	Текст. Определение темы текста. Заголовок	Понимать смысл текста, уметь определять заголовок текста	Текст
14	14	Закрепление знаний. Звуки и буквы	Закрепить знания и умения правописания гласных и согласных	Гласные и согласные
15	15	Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
16	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
17	17	Деловое письмо. Адрес	Познакомиться с понятием «адрес»	Алгоритм написания адреса
	17	2. Предложение. Текст		
18	1	Выражение в предложении законченной мысли	Закреплять умения выделять предложение в тексте	Предложение
19	2	Распространение предложений	Связывать слова в предложении, изменяя их	Связь слов в предложении
20	3	Порядок слов в предложении	Составлять предложения	Алгоритм составления предложений
21	4	Р.р. Составление рассказа по серии картинок	Коллективное	План написания

			составление рассказа по серии картинок	рассказа
22	5	Главные члены предложения. Подлежащее	Определять подлежащее в предложении	Подлежащее
23	6	Главные члены предложения. Сказуемое	Определять сказуемое в предложении	Сказуемое
24	7	Второстепенные члены предложения	Определять второстепенные члены предложения	Второстепенные члены
25	8	Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
26	9	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
27	10	Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения	Делить текст на предложения	Текст, предложения
28	11	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	Находить конец предложений	Предложения
29	12	Вопросительные предложения	Находить в тексте вопросительные предложения	Вопросительные предложения
30	13	Восклицательные предложения	Находить в тексте восклицательные предложения	Восклицательные предложения
31	14	Повествовательные предложения	Находить в тексте повествовательные предложения	Повествовательные предложения
32	15	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Находить в тексте разные по интонации предложения	Различные предложения по интонации
33	16	Закрепление знаний. Предложение	Синтаксический разбор предложений	Алгоритм разбора

		2 четверть		
34	17	Деловое письмо. Объявление	Написать объявление	Объявление
	32	3. Состав слова		
35	1	Корень и однокоренные слова	Познакомиться с однокоренными словами	Однокоренные слова
36	2	Общее и различия в значении однокоренных слов	Учиться выделять общий корень в словах	Однокоренные слова
37	3	Включения однокоренных слов в предложения	Находить в предложении однокоренные слова	Однокоренные слова
38	4	Окончание – изменяемая часть слова	Выделять окончания в словах	Окончание
39	5	Установление связи между словами с помощью окончания	Изменять слова в предложения	Связь слов в предложении
40	6	Приставка как часть слова	Выделять в слове приставку	Приставка
41	7	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Изменять слова с помощью приставки	Правописание приставки
42	8	Приставка и предлог	Различать приставку и предлог	Приставка и предлог
43	9	Суффикс как часть слова	Выделять суффикс в словах	Суффикс
44	10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Изменять слова с помощью суффикса	Суффикс
45	11	Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
46	12	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
47	13	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Подбирать однокоренные слова	Однокоренные слова
48	14	Р.р. Изложение по плану и опорным словам	Написать изложение по плану и опорным словам	Изложение

49	15	Закрепление знаний. Проверка безударных гласных в корне слова	Проверять безударные гласные в корне	Безударная гласная в корне
50	16	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Ударные и безударные гласные в корне	Гласные в корне
51	17	Деловое письмо. Поздравление	Написать поздравление	Деловые бумаги: поздравление
52	18	Слово-корень с ударной гласной	Определять ударную гласную в корне	Ударная гласная в корне
53	19	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Находить однокоренные слова	Однокоренные слова
54	20	Проверка безударных гласных в корне	Проверять безударную гласную в корне	Правило правописания
55	21	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Проверять согласные в корне	Правило правописания
56	22	Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
57	23	Работа над ошибками	Работать по памятке	Правила правописания
58	24	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Тренироваться в написании согласных в корне	Правило правописания согласных
59	25	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	Проверять согласные в корне слов	Алгоритм проверки согласных в корне
60	26	Проверяемых гласные и согласные в корне	Проверять гласные и согласные в корне	Алгоритм проверки
61	27	Непроверяемые написания в корне	Запоминать написания непроверяемых орфограмм	Непроверяемые орфограммы
62	28	Единообразное написания корня в группе однокоренных словах	Выделять корень в однокоренных словах	Однокоренные слова
		3 четверть		

63	29	Упражнения по теме «Состав слова»	Повторять состав слова	Состав слова
64	30	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст
65	31	Закрепление. Состав слова	Выделять корень в словах	Алгоритм определения состав слова
66	32	Деловое письмо. Письмо товарищу	Написать письмо товарищу	Алгоритм написания письма
8		4. Части речи. Текст		
67	1	Названия предметов, действий и признаков	Различать названия предметов, действий и признаков	Части речи
68	2	Понятие о частях речи. Существительное	Учиться ставить вопросы к имени существительному	Имя существительное
69	3	Глагол	Учиться ставить вопросы к глаголу	Глагол
70	4	Прилагательное	Учиться ставить вопросы к прилагательному	Прилагательное
71	5	Различие частей речи по вопросу и значению	Различать части речи по вопросам и значению	Части речи
72	6	Закрепление знаний. Различие частей речи по вопросу и значению	Закрепить умения различать части речи по вопросам	Части речи
73	7	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Определять части речи в предложениях и тексте	Части речи
74	8	Восстановление деформированных предложений	Восстановить деформированные предложения	Деформированные предложения
20		5. Имя существительное		
75	1	Значение существительных в речи	Определять существительные по вопросам и значению	Существительное

76	2	Одушевленные и неодушевленные существительные	Различать одушевленные и неодушевленные существит.	Одушевленные и неодушевл.сущ.
77	3	Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
78	4	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
79	5	Собственные и нарицательные существительные	Различать собственные и нарицательные существительные	Собственные и нарицат. существит.
80	6	Правописание имен собственных	Определять имена собственные	Правило правописания
81	7	Понятие о единственном и множественном числе существительных	Различать единственное и множественное число	Число существительного
82	8	Употребление существительных в единственном и множественном числе	Изменять по числам имена существительные	Число существительного
83	9	Знакомство с понятием рода	Научиться определять род существительного	Род существительного
84	10	Существительные мужского рода	Учиться определять существительное мужского рода	Мужской род существительного
85	11	Существительные женского рода	Учиться определять существительные женского рода	Женский род существительного
86	12	Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов	Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации	Сочинение
87	13	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
88	14	Существительного среднего рода	Учиться определять существительное среднего рода	Средний род существительного

89	15	Различение существительных по родам	Различать существительные по родам	Род существительных
90	16	Закрепление знаний. Род имени существительного	Закрепить знания по определению рода существительного	Род существительных
91	17	Грамматические признаки имени существительного	Определять грамматические признаки существительного	Грамматические признаки
92	18	Закрепление знаний. Грамматические признаки существительного	Различать грамматические признаки существительного	Грамматические признаки
93	19	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст
94	20	Закрепление знаний. Существительное	Находить в тексте имена существительные	Существительное
12		6. Имя прилагательное		
95	1	Значение прилагательных в речи	Понимать значение прилагательных в речи	Значение прилагательных
96	2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	Различать признаки прилагательных	Признаки прилагательных
97	3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Определять словосочетания прилагательное и существит.	Род прилагательных
98	4	Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
99	5	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания

100	6	Окончания прилагательных мужского рода	Определять мужской род прилагательного	Мужской род прилагательного
101	7	Окончания прилагательных женского рода	Определять женский род прилагательного	Женский род прилагательного
102	8	Окончания прилагательного среднего рода	Определять средний род прилагательных	Средний род прилагательных
103	9	Изменение прилагательных по родам	Определять род прилагательных	Род прилагательных
104	10	Грамматические признаки прилагательного	Определять признаки прилагательного	Признаки прилагательного
		4 четверть		
105	11	Закрепление знаний. Прилагательное	Определять признаки прилагательного	Признаки прилагательного
106	12	Деловое письмо. Записка	Познакомиться с запиской	Алгоритм написания записки
	11	7. Глагол		
107	1	Значение глаголов в речи	Определять в тексте по вопросам глагол	Глагол
108	2	Различие действий, обозначаемых глаголами.	Различать действия, обозначаемых глаголами	Глагол как часть речи
109	3	Настоящее время глаголов	Определять настоящее время глаголов	Настоящее время глагола
110	4	Прошедшее время глаголов	Определять прошедшее время глаголов	Прошедшее время глагола
111	5	Будущее время глаголов	Определять будущее время глаголов	Будущее время глагола
112	6	Различение глаголов по временам	Различать время глагола	Время глаголов
113	7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Выделить главную мысль текста	Смысл текста
114	8	Грамматические признаки глаголов	Определять признаки глагола	Грамматические признаки глагола
115	9	Закрепление знаний. Глагол	Закрепить знания о	Глагол

			глаголе	
116	10	Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
117	11	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
	11	8. Предложение. Текст		
118	1	Главные члены предложения	Находить в предложениях главные члены	Главные члены предложения
119	2	Второстепенные члены предложения	Находить в предложениях второстепенные члены	Второстепенные члены
120	3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	Ставить вопросы от главных к второстепенным членам	Главные и второстепенные члены
121	4	Различение нераспространенных и распространенных предложений	Различать нераспространенные и распространенные предлож.	Нераспространенные и распростр.
122	5	Распространение предложений	Дополнить предложения второстепенными членами	Распространенное предложение
123	6	Знакомство с однородными членами предложения	Находить в предложениях однородные члены	Однородные члены предложения
124	7	Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам	Письменный рассказ по вопросам и опорным словам	Изложение
125	8	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
126	9	Дополнение предложения однородными членами	Дополнять предложения однородными членами	Однородные члены

127	10	Восстановление деформированных предложений	Восстановить деформированные предложения	Деформированные предложения
128	11	Закрепление знаний. Предложение.	Синтаксический разбор предложений	Алгоритм разбора предложения
	8	9. Повторение		
129	1	Состав слова	Разбирать слова по составу	Состав слова
130	2	Существительное	Определять грамматические признаки существительного	Существительное
131	3	Прилагательное	Определять грамматические признаки прилагательного	Прилагательное
132	4	Промежуточная аттестация по итогам года : контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
133	5	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
134	6	Глагол	Определять грамматические признаки глагола	Глагол
135	7	Предложение	Выделять в тексте предложения	Предложение
136	8	Текст	Определять смысл текста	Смысл текста

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2020г.
- Развитие речи обучающихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2002 г. Пособие для учителя.
- Раздаточный Материал По Темам: «Имя Существительное», «Имя Прилагательное», «Глагол», «Местоимение», «Наречие», «Числительное».
- Алгоритмы По Темам: «Имя Существительное», «Имя Прилагательное», «Глагол», «Местоимение», «Наречие», «Числительное».
- Коррекционные Упражнения Для Развития ВПФ.
- Компьютеры
  - Презентация: Тренажёр «Состав Слова» 5 Класс