

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования Администрации города Красноярска
МАОУ СШ № 160

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
начальной школы
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Д.Э. Ахметгалиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 класса с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

(<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 99 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности обучающихся, их обучения в дополнительном пропедевтико-диагностическом классе. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения материала, который доступен всему классу в целом.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова.

Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Обучение русскому языку ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом и делится на два периода: добукварный и букварный.

В процессе обучения грамоте в добукварный период учащиеся подготавливаются к овладению первоначальными навыками письма, происходит привитие интереса к обучению, ведётся работа по совершенствованию пространственной ориентировки, развитию мелкой моторики пальцев рук.

В букварный период формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения письмом. Материалом для письма являются элементы букв, буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

Личностные:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной

последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|---------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. | Добукварный (пропедевтический) период | 14 | 0 |
| 2. | Обучение грамоте (букварный период) | 85 | 0 |
| Итого: | | 99 | 0 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс, 99 часов

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД) |
|------------|---|--------------|---|
| I. | Добукварный период | 10 | <p>Умение слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.).</p> <p>Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).</p> <p>Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -умение пользоваться учебной мебелью.</p> |
| 1 | Различение полосок бумаги по цвету и расположению. | 1 | |
| 2 | Выкладывание из цветных полосок бумаги буквенных знаков и геометрических фигур. | 1 | |
| 3 | Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур. | 1 | |
| 4 | Конструирование знакомых предметов (лесенка, скамейка, оконная рама) из палочек. | 1 | |
| 5 | Обводка по трафарету, штриховка и закрашивание геометрических фигур; печатание букв по трафарету. | 1 | |
| 6 | Обводка по шаблону, штриховка и закрашивание знакомых предметов и букв. | 1 | |
| 7 | Рисование мелом на доске и карандашом прямых линий в разных направлениях. Письмо прямых и наклонных палочек. | 1 | |
| 8 | Письмо прямой палочки с закруглением сверху и внизу. Написание полуовала. | 1 | |
| 9 | Письмо наклонных палочек с закруглением внизу, наклонных палочек с закруглением сверху. | 1 | |
| 10 | Письмо двух, трех наклонных палочек с закруглением внизу. Написание элементов буквы у (палочка и петля с закруглением внизу). | 1 | |
| II. | Букварный период. | 89 | <p>Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель — класс).</p> <p>Умение соотносить звук и букву, печатный и рукописный вариант.</p> |
| 11 | Строчная и прописная буква А. | 1 | |
| 12 | Строчная и прописная буква У. Письмо слов <i>ау, уа</i> . | 1 | |
| 13 | Строчная буква м. Соединение буквы в слогах. | 1 | |
| 14 | Прописная буква М. Списывание слов с буквой М. | 1 | |
| 15 | Строчная и прописная буква О, соединение в слогах. | 1 | |
| 16 | Строчная буква х. Соединение буквы в | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | словах. | | |
| 17 | Прописная буква Х. Списывание слов с буквой Х. | 1 | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
| 18 | Строчная буква с. Соединение буквы в слогах. | 1 | |
| 19 | Прописная буква С. Списывание слов с буквой С. | 1 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 20 | Строчная буква н. Соединение буквы в слогах. | 1 | |
| 21 | Прописная буква Н. Списывание слов с буквой Н. | 1 | |
| 22 | Строчная буква ы. Соединение буквы в слогах. | 1 | |
| 23 | Списывание слов с буквой ы, состоящих из одного закрытого слога. | 1 | |
| 24 | Строчная буква л. Соединение буквы в слогах. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. |
| 25 | Прописная буква Л. Списывание слов с буквой Л. | 1 | Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| 26 | Строчная буква в. Соединение буквы в слогах. | 1 | |
| 27 | Прописная буква В. Списывание слов с буквой В. | 1 | |
| 28 | Строчная буква и. Соединение буквы в слогах. | 1 | |
| 29 | Прописная буква И. Написание слов с буквой И. | 1 | Организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| 30 | Буквы Ы-И. Различение слогов и слов с буквами ы - и. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов. | 1 | Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). |
| 31 | Строчная буква ш. Соединение буквы в слогах. | 1 | |
| 32 | Прописная буква Ш. Написание слов с буквой Ш. | 1 | |
| 33 | Буквы С-Ш. Различение слогов и слов с буквами с - ш. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | |
| 34 | Дифференциация произношения и написания слога ШИ. Письмо слов с сочетанием ШИ. | 1 | |
| 35 | Строчная буква п. Соединение буквы в слогах. | 1 | |
| 36 | Прописная буква П. Написание слов с буквой П. | 1 | Умение вступать в контакт и работать в коллективе, работать в парах. |
| 37 | Письмо по образцу предложений из 2 слов. Правило написания предложения. | 1 | |
| 38 | Строчная буква т. Соединение буквы в слогах. | 1 | Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. |
| 39 | Прописная буква Т. Написание слов с | 1 | Списывание с рукописного и печатного |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | буквой Т. | | текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений. |
| 40 | Письмо слов и предложений с буквой Т. | 1 | |
| 41 | Строчная буква к. Соединение буквы в слогах. | 1 | |
| 42 | Прописная буква К. Написание слов с буквой К. | 1 | Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (букв, слов). |
| 43 | Письмо слов и предложений с буквой К. | 1 | |
| 44 | Строчная буква з. Соединение буквы в слогах. | 1 | |
| 45 | Прописная буква З. Различение слогов и слов с буквами с –з и запись их в тетрадь. | 1 | Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |
| 46 | Написание слогов и слов с буквой З. | 1 | |
| 47 | Написание слогов и слов с буквой з-с. | 1 | |
| 48 | Строчная буква р. Соединение буквы в слогах. | 1 | Умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий. |
| 49 | Прописная буква Р. Написание слов с буквой Р. | 1 | |
| 50 | Буквы Р-Л. Различение слогов и слов с буквами р - л. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | |
| 51 | Буквы Р-Л. Написание предложений из усвоенных слоговых структур. | 1 | |
| 52 | Строчная буква й. Соединение буквы в слогах. Написание слов с буквой й. | 1 | |
| 53 | Письмо предложений из усвоенных слоговых структур. | 1 | |
| 54 | Буквы И -Й. Различение слогов и слов с буквами и - й. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | |
| 55 | Буквы И -Й. Написание предложений из усвоенных слоговых структур. | 1 | Умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. |
| 56 | Строчная буква ж. Соединение буквы в слогах. | 1 | |
| 57 | Прописная буква Ж. Написание слов с буквой ж. | 1 | |
| 58 | Буквы Ж - Ш. Различение слогов и слов с буквами ж –ш. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | Умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий. |
| 59 | Дифференциация произношения и написания слога ЖИ. Письмо слов с сочетанием ЖИ - ШИ. | 1 | |
| 60 | Строчная буква б. Соединение буквы в слогах. | 1 | |
| 61 | Прописная буква Б. Написание слов и предложений с буквой б. | 1 | Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |
| 62 | Буквы Б - П. Различение слогов и слов с буквами б –п. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 63 | Строчная буква д. Соединение буквы в слогах. | 1 | Умение обращаться за помощью и принимать помощь. |
| 64 | Прописная буква Д. Написание слов и предложений с буквой д. | 1 | |
| 65 | Буквы Д - Т. Различение слогов и слов с буквами д-т. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | |
| 66 | Строчная буква г. Соединение буквы в слогах. | 1 | |
| 67 | Прописная буква Г. Написание слов и предложений с буквой б. | 1 | |
| 68 | Буквы Г - К. Различение слогов и слов с буквами г-к. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | |
| 69 | Строчная буква Ь. Написание буквы в слогах. | 1 | |
| 70 | Строчная буква Ь. Написание буквы в словах. | 1 | |
| 71 | Написание предложений, состоящих из слов с буквой Ь в конце и в середине. | 1 | |
| 72 | Самостоятельное составление и запись изученных слогов. | 1 | |
| 73 | Строчная буква е. Соединение буквы в слогах. | 1 | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Уметь писать строчные и прописные буквы. |
| 74 | Прописная буква Е. Написание слов с буквой Е. Прописная буква в именах людей. | 1 | |
| 75 | Письмо слов и предложений с буквой Е. | 1 | |
| 76 | Строчная буква я. Соединение буквы в слогах. | 1 | |
| 77 | Прописная буква Я. Написание слов и предложений с буквой Я. | 1 | |
| 78 | Буквы А- Я. Различение слогов и слов с буквами А-Я. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | |
| 79 | Строчная буква ю. Соединение буквы в слогах. | 1 | |
| 80 | Прописная буква Ю. Написание слов с буквой Ю. | 1 | |
| 81 | Буквы У- Ю. Различение слогов и слов с буквами У-Ю. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | |
| 82 | Строчная буква ё. Соединение буквы в слогах. | 1 | |
| 83 | Прописная буква Ё. Написание слов с буквой Ё. | 1 | Умение слушать рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. |
| 84 | Письмо слов и предложений с буквой Ё. | 1 | |
| 85 | Строчная буква ч. Соединение буквы в | 1 | |
| | | | Умение писать строчные и прописные буквы. |
| | | | Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. |
| | | | Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). |
| | | | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. |
| | | | Корректировать свою деятельность с учетом |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------|---|
| | словах. | | выявленных недочетов. | |
| 86 | Прописная буква Ч. Написание слов с буквой Ч. | 1 | | |
| 87 | Письмо слов с сочетанием ЧА - ЧУ. | 1 | | |
| 88 | Строчная буква ф. Соединение буквы в слогах. | 1 | | |
| 89 | Прописная буква Ф. Написание слов и предложений с буквой Ф. | 1 | | |
| 90 | Буквы В- Ф. Различение слогов и слов с буквами в-ф. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | | |
| 91 | Строчная буква ц. Соединение буквы в слогах. | 1 | | |
| 92 | Прописная буква Ц. Написание слов с буквой Ц. | 1 | | |
| 93 | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. | 1 | | Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Уметь списывать с рукописного и печатного текстов слова и предложения. |
| 94 | Работа над ошибками. Дифференциация букв Ц-С. Запись слогов с Ц-С | 1 | | |
| 95 | Строчная и прописная буква Э. Соединение в слоги. | 1 | | |
| 96 | Строчная и прописная буква Щ. Соединение в слоги. | 1 | | |
| 97 | Письмо слов с сочетанием ЧА –ЩА, ЧУ- ЩУ. | 1 | | |
| 98 | Строчная буква Ъ. Запись слов с буквой Ъ. | 1 | | |
| 99 | Самостоятельное составление и запись слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. | 1 | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебник «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений И.В. Коломыткина.- М.: Просвещение, 2023.
- индивидуальный раздаточный материал и дидактический материал;
- разрезная азбука;
- лента букв;
- презентационные материалы;
- демонстрационные карточки печатных и письменных букв, слоговые таблицы;
- касса букв;
- шаблоны;
- лента букв;
- карточки для звуко-буквенного анализа;
- карточки «Схемы слов»;
- таблицы по развитию речи;
- магнитная азбука;