

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования Администрации города Красноярска
МАОУ СШ № 160

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
начальной школы
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Д.Э. Ахметгалиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 1 класса с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

- Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

- При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

- Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;

- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	12	-
2.	Времена года. Осень	6	-
3.	Живая природа. Растения	12	-
4.	Времена года. Зима	6	-
5.	Живая природа. Животные	8	-
6.	Времена года. Весна	6	-
7.	Живая природа. Человек	11	-
8.	Времена года. Лето	5	-
Итого:		66	-

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
1 класс, 66 часов.**

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Словарь	Примечание
1.	1		Вводное занятие.		
2.	1		Сутки. Времена суток.		
3.	1		Школа. Правила поведения на уроке и на перемене.		
4.	1		Класс. Парты – рабочее место ученика.	класс, парты	
5.	1		Учебные принадлежности.		
6.	1		Дежурство по классу.	дежурство	
7.	1		Тело человека. Руки. Уход за руками.	уход	
8.	1		Одежда для школы. Уход за одеждой.		
9.	1		Обувь. Уход за обувью.		
10.	1		День учителя.		
11.	1		Обучение движению группой.		
12.	1		Охрана здоровья и безопасное поведение.		
13.	1		Что делать, если упал, ударился.		

14.	1		Охрана здоровья и безопасное поведение.		
15.	1		Обобщающий урок.		
16.	1		Осень.		
17.	1		Составление коллекции листьев. Экскурсия.		
18.	1		Улица.		
19.	1		Повторение.		
20.	1		Семья.		
21.	1		Личные вещи ребенка, игрушки.	Личные вещи	
22.	1		Игры с водой.		
23.	1		Наступают холода.		
24.	1		Игры с песком, глиной, камнями.		
25.	1		Яблоко		
26.	1		Груша		
27.	1		Морковь.		
28.	1		Репка.		
29.	1		Магазин «Овощи-фрукты».		
30.	1		Охрана здоровья и безопасное поведение.		
31.	1		Профилактика простудных заболеваний:	профилактика	
32.	1		Зима.		
33.	1		Новый год. Празднование в школе и дома.		
34.	1		Повторение.		
35.	1		Кошка.		
36.	1		Собака.		
37.	1		Домашние животные.		
38.	1		Заяц.		
39.	1		Волк.		
40.	1		Дикие животные.		
41.	1		Обобщающий урок.		
42.	1		Ворона.		
43.	1		Синица.		
44.	1		Зоопарк		
45.	1		Зоопарк (зоомагазин)		
46.	1		23 февраля – День защитника Отечества.		
47.	1		Игры со снегом и льдом.		
48.	1		Растения зимой.		
49.	1		Весна. Сезонные изменения.		
50.	1		8 марта.		
51.	1		Мы в гостях.		
52.	1		Мой друг. Совместная игра.		
53.	1		Светофор.		
54.	1		Повторение пройденного		
55.	1		Сосульки, капель, ручьи.		
56.	1		Неделя детской книги.		
57.	1		Экскурсия в школьную библиотеку.		

58.	1		Птицы весной.		
59.	1		Ледоход.		
60.	1		Весенняя уборка.		
61.	1		Экскурсия «Приметы весны»		
62.	1		Весна. Изменения в природе.		
63.	1		Растения весной.		
64.	1		Животные весной.		
65.	1		Лето.		
66.	1		Приметы лета.		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- С.В.Кудрина «Окружающий мир» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида класс, С.В.Кудрина.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС.
- компьютер, интерактивная доска;
- экранно-звуковые пособия (презентации), аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и др.