

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования Администрации города Красноярска
МАОУ СШ № 160

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
начальной школы
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Д.Э. Ахметгалиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

<https://clck.ru/33NMkR>.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;

формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;

- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Подготовка к изучению математики	22	
2.	Первый десяток	74	
3.	Итоговое повторение	3	
Итого:		99	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1 класс, 99 часов.

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема	Словарь	Примечания
1.	1		Большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру.	одинаковый	
2.	1		Круг.	круг	
3.	1		Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины.		
4.	1		Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой ширины.	шире	
5.	1		Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты.		
6.	1		Глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковой глубины.	мелкий	
7.	1		Толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковой толщины.		
8.	1		Тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче, одинаковые по тяжести.		
9.	1		Много – мало, несколько, больше или меньше по количеству, столько же.	столько же	
10.	1		Много – мало, несколько, больше или меньше по количеству, столько же.		
11.	1		Впереди, позади.		
12.	1		Справа, слева.		
13.	1		Вверху, внизу.		
14.	1		Близко, далеко, ближе, дальше.	ближе, дальше	
15.	1		Рядом, около, в центре, между, в середине.	середина	
16.	1		Под, у, над, в, внутри, за, перед.		
17.	1		Квадрат.		
18.	1		Крайний, первый, последний, перед, после, следом за.	крайний	
19.	1		Утро, день, вечер, ночь – сутки.	сутки	
20.	1		Сегодня, завтра, вчера, давно, недавно.		
21.	1		Медленно – быстро.		
22.	1		Число и цифра 1		
23.	1		Число и цифра 2		
24.	1		Состав числа 2	состав числа	
25.	1		Состав числа 2		
26.	1		Числовой ряд 1 – 2.	числовой ряд	
27.	1		Сравнение чисел 1 и 2.	сравнение	
28.	1		Число и цифра 3.		

29.	1		Состав числа 3.		
30.	1		Числовой ряд 1 – 3.		
31	1		Сравнение чисел 1, 2, 3.		
32	1		Сложение чисел в пределах 3.		
33	1		Вычитание чисел в пределах 3.		
34	1		Число и цифра 0.		
35	1		Число и цифра 4.		
36	1		Состав числа 4.		
37	1		Числовой ряд 1-4.		
38	1		Сравнение чисел.		
39	1		Решение примеров в пределах 4.		
40	1		Число и цифра 5.		
41	1		Число и цифра 5.		
42	1		Состав числа 5.		
43	1		Числовой ряд 1-5.		
44	1		Сравнение чисел 1-5.		
45	1		Решение примеров в пределах 5.		
46	1		Решение примеров в пределах 4 и 5.		
47.	1		Решение примеров в пределах 4 и 5.		
48	1		Сравнение чисел 1-5.		
49	1		Табличное сложение.		
50	1		Табличное вычитание.		
51	1		Составление и решение примеров .		
52.	1		Число и цифра 6.		
53	1		Числовой ряд 1 – 6. Соседи числа.		
54	1		Состав числа 6.		
55	1		Сравнение чисел.		
56	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 6.		
57	1		Составление и решение примеров.		
58	1		Решение примеров.		
59	1		Число и цифра 7.		
60	1		Сравнение чисел в пределах 7.		
61	1		Сравнение чисел в пределах 7.		
62	1		Состав числа 7.		
63	1		Решение примеров.		
64	1		Число и цифра 8.		
65	1		Числовой ряд 1 – 8.		
66	1		Сравнение чисел в пределах 8.		
67	1		Сложение в пределах 8.		
68	1		Сложение в пределах 8.		
69	1		Сложение и вычитание в пределах 8.		
70	1		Сложение и вычитание в пределах 8.		
71	1		Контрольная работа №1		
72	1		Работа над ошибками.		
73	1		Сравнение чисел		
74	1		Сравнение чисел		
75	1		Составление и решение примеров		

76	1		Составление и решение примеров		
77	1		Повторение.		
78	1		Геометрические фигуры и тела: 1круг, квадрат, треугольник, шар, куб.		
79	1		Прямая и кривая линии. Точка.		
80	1		Число и цифра 9. Числовой ряд 1 – 9.		
81	1		Число и цифра 9. Числовой ряд 1 – 9.		
82	1		Сравнение чисел от 1 до 9.		
83	1		Состав числа 9.		
84	1		Состав числа 9.		
85	1		Сложение в пределах 9.		
86	1		Вычитание в пределах 9.		
87	1		Вычитание в пределах 9.		
88	1		Сложение и вычитание в пределах 9.		
89	1		Число 10.	десяток	
90	1		Число 10.		
91	1		Числовой ряд 1- 10.		
92	1		Числовой ряд 1- 10.		
93	1		Сравнение чисел.		
94	1		Состав числа 10.		
95	1		Сложение в пределах 10.		
96	1		Сложение в пределах 10.		
97	1		Вычитание в пределах 10		
98	1		Годовая контрольная работа.		
99	1		Работа над ошибками.		
Итого: 99 часов					

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Т.В. Алышева Математика 1 класс (1 часть) Москва « Просвещение».
- Т.В. Алышева Математика 1 класс (2 часть) Москва « Просвещение».
- С.В. Кудрина Уроки математики. (Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида.) Москва «Владос»
 - Методика современного открытого урока математики 1-2 класса.
 - Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);
 - Технические средства обучения (средства ИКТ);
 - Натуральные объекты;
 - Демонстрационные пособия.
 - Наборы счётных палочек.
 - Набор предметных картинок.
 - Наборное полотно.
 - Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб. шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
 - Демонстрационная оцифрованная линейка.
 - Демонстрационный чертёжный треугольник.
 - Демонстрационный циркуль.