

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Главное управление образования администрации города Красноярска**  
**МАОУ СШ № 160**

РАССМОТРЕНО

Заседание психолого-  
педагогического консилиума  
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
\_\_\_\_\_ Д.Э. Ахметгалиев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**  
**"ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ"**

для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящие) 5-9 класс

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для слабовидящих школьников разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся МАОУ СШ №160, в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, Устава МАОУ СШ №160 и ФАОП ООО для обучающихся с нарушением зрения.

Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся.

Программа реализуется учителем-дефектологом по направлениям коррекционной работы в соответствии с заключением ПМПК и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения.

Рабочая программа направлена на коррекцию и развитие познавательной деятельности, психических процессов, мыслительных операций на основе изучаемого материала, восполнение пробелов предшествующего обучения и социальную адаптацию обучающихся с нарушением зрения.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с нарушением зрения, специфику усвоения ими учебного материала. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих характеризуется, прежде всего недоразвитием сферы чувственного познания, что приводит к определенным изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

Также наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность).

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Подростки с нарушением зрения продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, аудиальной и зрительной поддержкой (обязательна адаптация зрительного материала), наличием смысловых схем.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Основная цель программы:** создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушением зрения в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

### **Задачи программы:**

- осуществление диагностики и определение путей коррекции познавательных нарушений;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- формирование сенсомоторных координаций;
- восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;
- обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

## 1.3 Принципы построения программы

Курс занятий по программе является коррекционно направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип *системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип *единства диагностики и коррекции*. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

#### **1.4 Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

##### **1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

##### **2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве;
- развитие представлений о времени.

##### **3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

##### **4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

##### **5. Диагностика, коррекция и развитие речевых навыков:**

- развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей во всех видах деятельности и в повседневной жизни;
- развитие невербальных и вербальных форм общения;

- развитие умений систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь.

#### 5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- формирование целостных восприятий и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для школьников с ОВЗ, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Количество часов, выделенных на диагностический блок в 5-9 классах составляет 4 часа (2 занятия в начале года и 2 в конце учебного года). Количество часов коррекционного блока составляет 68 часов.

Таким образом, курс «Дефектологические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка.

### **1.5 Место коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане коррекционно-развивающие занятия являются элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводятся во внеурочное время, представлены фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на школьников с нарушением зрения (5-9 класс), продолжительность обучения занимает 5 лет. Объем программы составляет: 68 часов в год (34 недели). Длительность занятий 40 минут.

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов
5 класс	2	33	66
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

#### **Форма работы:**

Занятия проводятся в форме подгрупповых занятий по 3 обучающихся. Индивидуальная работа с ребенком, возможна при необходимости в зависимости от дефекта развития.

#### **График организации работы дефектолога с ребенком**

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Первичная диагностика сформированности УУД обучающегося, заполнение документации;
Сентябрь - май	Индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися;
Май	Итоговая диагностика. Заполнение документации.

#### **1.6 Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- адаптация наглядного материала, в соответствии с нарушением зрения обучающегося;
- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с нарушением зрения программой предусматривается индивидуальная, подгрупповая (по 2-4 человека) форма занятий, которые имеют коррекционно-развивающую направленность.

Структура занятия:

- каждое занятие начинается с разминки, для активизации детей и включения в работу;
- основная часть занятия включает в себя 3-4 коррекционных упражнения, задания;

- тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Задания основаны на материале, изучаемом в данном классе;
- логически-поисковые задания. На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.
- для предупреждения утомления на каждом занятии предусматривается выполнение зрительной гимнастики, кинезиологических упражнений или веселая переменка - динамическая пауза, проводимая на занятиях, способствует развитию и умению выполнять несколько различных заданий одновременно.
- заканчивается занятие ритуалом прощания - рефлексия.

Занятие также может включать:

- Гимнастику для глаз;
- Гимнастику для пальцев рук;
- Психогимнастику;
- Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ТПМПК, либо ППК образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание коррекционного курса носит вариативный характер, и изменяется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД). По результатам проведенной диагностики на начало обучения, учитель-дефектолог определяет имеющиеся затруднения обучающегося и индивидуально подбирает дальнейший образовательный маршрут ребенка, он может значительно отличаться от школьного и быть на несколько классов ниже.

### **5 класс**

#### ***Формирование представлений об окружающей действительности***

- знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона где живут учащиеся; родного города (села);
- иметь представление о государственной символике;
- знать названия дней недели, времен года, месяцев и др.
- знать группы растений и животных, предметов и т.д и уметь их обобщать по заданным признакам;

- знать правила дорожного движения;
- знать распространённые пословицы и поговорки, уметь их объяснить, найти одинаковые и противоположные по смыслу.

#### ***Развитие зрительного восприятия:***

- развитие и коррекция функций зрительного восприятия на основе учета индивидуальных зрительных возможностей и сенсорно-перцептивных потребностей обучающегося (офтальмологический диагноз, индивидуальный опыт, запас зрительных представлений);
- обучение приемам рационального использования нарушенного зрения в учебно-познавательной, ориентировочно-поисковой и предметно-практической деятельности;
- совершенствование навыков анализа и синтеза зрительной информации, развитие наглядно-образного мышления.

#### ***Развитие аналитико-синтетической сферы***

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, с обобщением на наглядном уровне;
- развитие способности анализировать;
- выполнять упражнения на анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;

#### ***Пространственные отношения***

- понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- развивать пространственную ориентировку;
- упражнять в развитии пространственной координации.

#### ***Развитие внимания***

- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания;
- развивать произвольное внимание;
- развивать устойчивость и концентрацию внимания.

#### ***Развитие памяти***

- развивать объем и устойчивость памяти;
- развивать различные виды памяти: слуховую, зрительную, моторную, опосредованную и проч.

#### ***Развитие графомоторных навыков***

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

***УУД (универсальные учебные действия), по предметам математика и русский язык, являются примерными, так как главная цель программы, это восполнение пробелов в знаниях обучающихся и закрепление тем проходимых в классе. Поэтому темы выбираются индивидуально под каждого ребенка после прохождения диагностики.***

***Работа с математическими представлениями:***

### Натуральные числа

1. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.

### Делимость чисел

2. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

### Дроби.

3. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

### Действия с дробями

4. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

#### ***Работа с письменной речью:***

### Повторение пройденного в 1 - 4 классах ( зависит от уровня усвоения)

1. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Имя прилагательное: род, падеж, число. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени). Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

### Синтаксис. Пунктуация.

2. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.

### Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография.

3. Фонетический разбор слова. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

### Лексика

4. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Сочинение – рассуждение.

### Морфология. Орфография. Имя существительное (18 ч + 6 ч)

5. Роль имени существительного в предложении. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Морфологический разбор слов.

### Имя прилагательное

6. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Морфологический разбор имён прилагательных.

### Глагол

7. Синтаксическая роль глагола в предложении. *He* с глаголом. Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях

глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Морфологический разбор глагола.

### **6 класс**

#### ***Формирование представлений об окружающей действительности***

- знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона где живут учащиеся; родного города (села);
- иметь представление о государственной символике;
- знать названия дней недели, времен года, месяцев и др.
- знать группы растений и животных, предметов и т.д и уметь их обобщать по заданным признакам;
- знать правила дорожного движения;
- знать распространённые пословицы и поговорки, уметь их объяснить, найти одинаковые и противоположные по смыслу.

#### ***Развитие зрительного восприятия:***

- развитие и коррекция функций зрительного восприятия на основе учета индивидуальных зрительных возможностей и сенсорно-перцептивных потребностей обучающегося (офтальмологический диагноз, индивидуальный опыт, запас зрительных представлений);
- обучение приемам рационального использования нарушенного зрения в учебно-познавательной, ориентировочно-поисковой и предметно-практической деятельности;
- совершенствование навыков анализа и синтеза зрительной информации, развитие наглядно-образного мышления.

#### ***Развитие аналитико-синтетической сферы***

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, с обобщением на наглядном уровне;
- развитие способности анализировать;
- выполнять упражнения на анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;

#### ***Пространственные отношения***

- понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- развивать пространственную ориентировку;
- упражнять в развитии пространственной координации.

#### ***Развитие внимания***

- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания;
- развивать произвольное внимание;
- развивать устойчивость и концентрацию внимания.

#### ***Развитие памяти***

- развивать объем и устойчивость памяти;
- развивать различные виды памяти: слуховую, зрительную, моторную, опосредованную и проч.

#### ***Развитие графомоторных навыков***

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

**УУД (универсальные учебные действия), по предметам математика и русский язык, являются примерными, так как главная цель программы, это восполнение пробелов в знаниях обучающихся и закрепление тем проходимых в классе. Поэтому темы выбираются индивидуально под каждого ребенка после прохождения диагностики.**

**Работа с математическими представлениями:**

Арифметика. Натуральные числа.

- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби.

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Рациональные числа.

- Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

**Работа с письменной речью:**

Повторение изученного в 5 классе

- Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Синтаксический разбор предложений. Основная мысль текста. Составление диалога. Заглавие текста.

Лексика

- Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы.

Фразеология

- Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи. Конструирование текста с использованием фразеологизмов. Словообразование.

Орфография

- Морфемика и словообразование Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Имя существительное

- Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных<sub>11</sub> Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.

### Имя прилагательное

- Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

### Имя числительное

- Простые и составные числительные. Виды числительных. Склонение количественных числительных. Морфологический разбор имени числительного.

### Местоимение

- Виды местоимений. Склонение местоимений. Морфологический разбор местоимения.

### Глагол

- Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.

## 7 класс

### ***Формирование представлений об окружающей действительности***

- знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона где живут учащиеся; родного города (села);
- иметь представление о государственной символике;
- знать названия дней недели, времен года, месяцев и др.
- знать группы растений и животных, предметов и т.д и уметь их обобщать по заданным признакам;
- знать правила дорожного движения;
- знать распространённые пословицы и поговорки, уметь их объяснить, найти одинаковые и противоположные по смыслу.

### ***Развитие зрительного восприятия:***

- развитие и коррекция функций зрительного восприятия на основе учета индивидуальных зрительных возможностей и сенсорно-перцептивных потребностей обучающегося (офтальмологический диагноз, индивидуальный опыт, запас зрительных представлений);
- обучение приемам рационального использования нарушенного зрения в учебно-познавательной, ориентировочно-поисковой и предметно-практической деятельности;
- совершенствование навыков анализа и синтеза зрительной информации, развитие наглядно-образного мышления.

### ***Развитие аналитико-синтетической сферы***

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, с обобщением на наглядном уровне;
- развитие способности анализировать;
- выполнять упражнения на анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;

### ***Пространственные отношения***

- понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

- развивать пространственную ориентировку;
- упражнять в развитии пространственной координации.

### ***Развитие внимания***

- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания;
- развивать произвольное внимание;
- развивать устойчивость и концентрацию внимания.

### ***Развитие памяти***

- развивать объем и устойчивость памяти;
- развивать различные виды памяти: слуховую, зрительную, моторную, опосредованную и проч.

### ***Развитие графомоторных навыков***

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

***УУД (универсальные учебные действия), по предметам математика и русский язык, являются примерными, так как главная цель программы, это восполнение пробелов в знаниях обучающихся и закрепление тем проходимых в классе. Поэтому темы выбираются индивидуально под каждого ребенка после прохождения диагностики.***

### ***Работа с математическими представлениями:***

#### Выражения, тождества, уравнения.

- Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

#### Степень с натуральным показателем.

- Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$  и их графики.

#### Функции

- Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции.

#### Многочлены

- Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

#### Системы линейных уравнений

- Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.

### ***Работа с письменной речью:***

Повторение пройденного в 5-6 классах

#### Морфология. Причастие

- Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот.

#### Деепричастие

- Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот;

#### Наречие

- Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

#### Служебные части речи. Предлог

- Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов.

#### Союз

- Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные.

#### Частица

- Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

### 8 класс

#### ***Формирование представлений об окружающей действительности***

- знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона где живут учащиеся; родного города (села);
- иметь представление о государственной символике;
- знать названия дней недели, времен года, месяцев и др.
- знать группы растений и животных, предметов и т.д и уметь их обобщать по заданным признакам;
- знать правила дорожного движения;
- знать распространённые пословицы и поговорки, уметь их объяснить, найти одинаковые и противоположные по смыслу.

#### ***Развитие зрительного восприятия:***

- развитие и коррекция функций зрительного восприятия на основе учета индивидуальных зрительных возможностей и сенсорно-перцептивных потребностей обучающегося (офтальмологический диагноз, индивидуальный опыт, запас зрительных представлений);
- обучение приемам рационального использования нарушенного зрения в учебно-познавательной, ориентировочно-поисковой и предметно-практической деятельности;
- совершенствование навыков анализа и синтеза зрительной информации, развитие наглядно-образного мышления.

#### ***Развитие аналитико-синтетической сферы***

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, с обобщением на наглядном уровне;
- развитие способности анализировать;
- выполнять упражнения на анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;

#### ***Пространственные отношения***

- понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- развивать пространственную ориентировку;
- упражнять в развитии пространственной координации.

#### ***Развитие внимания***

- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания;
- развивать произвольное внимание;
- развивать устойчивость и концентрацию внимания.

#### ***Развитие памяти***

- развивать объем и устойчивость памяти;
- развивать различные виды памяти: слуховую, зрительную, моторную, опосредованную и проч.

#### ***Развитие графомоторных навыков***

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

***УУД (универсальные учебные действия), по предметам математика и русский язык, являются примерными, так как главная цель программы, это восполнение пробелов в знаниях обучающихся и закрепление тем проходимых в классе. Поэтому темы выбираются индивидуально под каждого ребенка после прохождения диагностики.***

#### ***Работа с математическими представлениями:***

##### Рациональные дроби и их свойства

- Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.

##### Сумма и разность дробей

- Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.

##### Произведение и частное дробей

- Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция и ее график.

##### Арифметический квадратный корень

- Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение  $x^2=a$ . Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.

##### Квадратное уравнение и его корни

- Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.

##### Дробные рациональные уравнения

- Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.

##### Числовые неравенства и их свойства

- Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.

#### ***Работа с письменной речью:***

##### Повторение пройденного в 5- 7 классах

##### Синтаксис. Пунктуация.

- Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### Простое предложение

- Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.

#### Главные члены предложения

- Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

#### Второстепенные члены предложения

- Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

#### Обособленные члены предложения

- Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

### 9 класс

#### ***Формирование представлений об окружающей действительности***

- знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона где живут учащиеся; родного города (села);
- иметь представление о государственной символике;
- знать названия дней недели, времен года, месяцев и др.
- знать группы растений и животных, предметов и т.д и уметь их обобщать по заданным признакам;
- знать правила дорожного движения;
- знать распространённые пословицы и поговорки, уметь их объяснить, найти одинаковые и противоположные по смыслу.

#### ***Развитие зрительного восприятия:***

- развитие и коррекция функций зрительного восприятия на основе учета индивидуальных зрительных возможностей и сенсорно-перцептивных потребностей обучающегося (офтальмологический диагноз, индивидуальный опыт, запас зрительных представлений);
- обучение приемам рационального использования нарушенного зрения в учебно-познавательной, ориентировочно-поисковой и предметно-практической деятельности;
- совершенствование навыков анализа и синтеза зрительной информации, развитие наглядно-образного мышления.

#### ***Развитие аналитико-синтетической сферы***

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, с обобщением на наглядном уровне;
- развитие способности анализировать;
- выполнять упражнения на анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;

- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;

### ***Пространственные отношения***

- понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- развивать пространственную ориентировку;
- упражнять в развитии пространственной координации.

### ***Развитие внимания***

- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания;
- развивать произвольное внимание;
- развивать устойчивость и концентрацию внимания.

### ***Развитие памяти***

- развивать объем и устойчивость памяти;
- развивать различные виды памяти: слуховую, зрительную, моторную, опосредованную и проч.

### ***Развитие графомоторных навыков***

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

***УУД (универсальные учебные действия), по предметам математика и русский язык, являются примерными, так как главная цель программы, это восполнение пробелов в знаниях обучающихся и затем закрепление тем проходимых в классе. Поэтому темы выбираются индивидуально под каждого ребенка после прохождения диагностики.***

#### ***Работа с математическими представлениями:***

Уравнения и неравенства с одной переменной.

- Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной.

Уравнения и неравенства с двумя переменными.

- Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.

Прогрессии.

- Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых членов прогрессии.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей.

- Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

#### ***Работа с письменной речью:***

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Синтаксис и пунктуация. Сложные предложения

- Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

#### Сложносочиненные предложения

- Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

#### Сложноподчиненные предложения

- Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

#### Бессоюзные сложные предложения

- Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

#### Сложные предложения с разными видами связи

- Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
- 

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с нарушением зрения. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с нарушением зрения в различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- принятие и освоение своей социальной роли, понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- формирование и развитие мотивов учебно-познавательной деятельности;
- развитие навыков общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- принятие соответствующих возрасту ценностей, социальных ролей, усвоение поведенческих правил; о

- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

#### В области регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

#### В области познавательных универсальных учебных действий школьник:

- сформирует навык планирования, контроля и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осознанно построит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составит рассказы;
- научится понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему.

#### В области коммуникативных универсальных учебных действий школьник:

- научится слушать собеседника и вести диалог;
- научится признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

### **Предметные результаты:**

#### **Предметные результаты:**

#### В области развития представлений об окружающем мире:

- будет знать название нашей планеты родной страны столицы региона где живет родного города, иметь представление о государственной символике;
- уточнит представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- будет знать группы растений и животных, предметов и т.д и уметь их обобщать по заданным признакам;
- уточнит и расширит знания и представления об окружающем мире и обогатит свой словарь;
- скорректирует индивидуальные пробелы в знаниях об окружающем мире.

#### В области пространственно-временных представлений:

- будет ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- начнет ориентироваться в схемах, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;
- сформирует представления об основных единицах времени и понятиях (сутки, неделя, времена года, месяца года и др.).

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

В области мелкой моторики и графомоторных навыков:

- поработает над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- поработает над развитием графомоторных навыков и навыков каллиграфии;
- овладеет умениями штриховать, обводить по контуру, срисовать, зарисовывать, дорисовывать и др.

В области коррекции отдельных сторон психической деятельности:

- усовершенствует мотивационно-целевую основу учебно-познавательной деятельности;
- овладеет возможностью осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- потренируется в концентрации и произвольном удержании внимания;
- будет тренировать навык концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- овладеет способностью воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;
- поработает над навыком установления сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- разовьет возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- будет способен к вербализации своих действий;
- поработает над развитием тактильной и кинестетической памяти;
- поработает над развитием межанализаторных систем, и их взаимодействием.

В области развития УУД:

Связная речь и русский язык:

- усовершенствует связную речь, через составление рассказа, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, и по описанию предмета;
- поработает над вниманием, в отношении ошибок, совершаемых при письме, для их устранения;
- научится произносить труднопроизносимые термины;
- закрепит информацию, полученную в классе при изучении важных тем;
- поработает над пробелами в знаниях по учебным дисциплинам начального и основного общего образования “Русский язык”.

Математические представления:

- поработает над пробелами в знаниях по учебным дисциплинам начального и основного общего образования “Математика”;
- изучит понятие дроби и научится производить с ними вычислительные действия;
- поработает над понятиями числовых, буквенных выражений;
- узнает основные свойства уравнений;
- узнает понятие многочлена, научится с ним производить вычислительные действия;
- научится находить арифметический квадратный корень
- В области связной речи и чтения:
- усовершенствует навыки чтения;
- поработает над подробным, логичным пересказом текста;
- научиться отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 5 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1. 2.	2	Входная диагностика	Мониторинг уровня развития ЗУН	Диагностическое занятие
3.	1	Вводное занятие	Знакомство с правилами поведения на занятиях. Совместные игры для налаживания доверительного контакта.	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Развитие функций восприятия, наглядно-образного мышления и расширение представлений о сезонных явлениях	«Времена, месяца года» Цель: упражнения на развитие функций восприятия, наглядно-образного мышления и расширение представлений о сезонных явлениях, изменениях в жизни животных, птиц и людей в разное время года. Совершенствование точности мелких движений пальцев рук и навыков работы по образцу.	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Формирование целостной картины мира. Развитие внимания. Развитие навыков чтения.	Филворды «Домашние животные-животные фермы» Цель: вспомнить название домашних животных, вспомнить что к ним относятся животные фермы, но не относятся грызуны. Необходимо в графическом задании найти и прочитать в каждой строчке название животных.	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Развитие УУД «Русский язык»	«Главные члены предложения». Цель: вспомнить что такое главные члены предложения. Какие вопросы задавать к членам предложения. Какой частью речи выражены.	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие восприятия, мышления, тренировку зрительной памяти и внимания.	«Словарные диктанты» Упражнения на словарные диктанты. Формирование знаний о правилах русского языка.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие УУД «Математика»	«Число в виде суммы разрядных слагаемых» Цель: научить представлять любое	Коррекционно-развивающее занятие

			число в виде суммы разрядных слагаемых (сотни, десятки, единицы и др.). Выполнить серию заданий на усвоение.	
9.	1	Развитие функций мыслительной деятельности, расширение представлений об окружающих предметах (сравнение, обобщение, классификация и т.д.)	«Сравнение и классификация». Выполнение упражнений и заданий на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания (пазлы).	Коррекционно-развивающее занятие
10.	1	Тренировка зрительной памяти, внимания, мыслительной деятельности (графические диктанты).	«Графические диктанты». Развитие навыков правильного обращения с ручкой/карандашом.	Коррекционно-развивающее занятие
11.	1	Развитие функций восприятия, формирование навыков грамотного письма; зрительный анализ и пространственное восприятие букв.	«Зашифрованные буквы» Развитие мелкой мускулатуры пальцев и навыков работы по образцу (повтори узор).	Коррекционно-развивающее занятие
12.	1	Формирование целостной картины мира. Развитие зрительно-тактильного восприятия	«Геометрические фигуры, тела» Цель: рассказать о геометрических фигурах, и телах, тактильно и зрительно показать их отличия, научить их различать по важным признакам (у ромба 4 угла и др.).	Коррекционно-развивающее занятие
13. 14.	2	Развитие УУД «Русский язык»	«Главные и второстепенные члены предложения». Цель: вспомнить что такое главные и второстепенные члены предложения. Какие вопросы задавать к членам предложения. Какой частью речи выражены.	Коррекционно-развивающее занятие
15.	1	Развитие зрительного восприятия, мыслительной деятельности, формирование элементарных математических представлений (цвет,	«Цвет, форма, размер» Упражнения для тренировки навыков работы по образцу (продолжи строчку).	Коррекционно-развивающее занятие

		форма, размер предметов)		
16.	1	Развитие УУД «Математика»	«Меры величин» Цель: вспомнить какие существуют меры величин. Тренировать навык перевода одной меры величин в другую (см в дм, минута в час и т.д)	Коррекционно-развивающее занятие
17.	1	Развитие внимания, памяти, мышления, навыков чтения, умений составлять рассказы с опорой на иллюстрации.	«Составление рассказов по иллюстрациям» Цель: развитие связной речи.	Коррекционно-развивающее занятие
18.	1	Развитие мыслительной деятельности, установление сериационных рядов и причинно-следственных связей	«Последовательность событий» Цель: упражняться в заданиях на последовательность событий: сначала-потом, перед-после.	Коррекционно-развивающее занятие
19.	1	Развитие УУД «Русский язык»	«Однородные члены предложения» Цель: повторить как отличить простое предложение с однородными членами от сложного предложения.	Коррекционно-развивающее занятие
20.	1	Развитие внимания, памяти. Обучение соблюдать правила в ходе игры.	Игра «Мемо» Цель: развитие памяти, при запоминании фишек, развитие зрительного восприятия (нахождение пары), соблюдение заданных педагогом правил в ходе игры.	Коррекционно-развивающее занятие
21.	1	Развитие УУД «Математика»	«Компоненты арифметических действий» Цель: вспомнить названия компонентов арифметических действий (сумма, разность, частное, произведение). Затем составить выражения и найти их значение.	Коррекционно-развивающее занятие
22.	1	Развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия	«Качества и свойства предметов» Цель: выполнения задания на выделение качеств и свойств предметов, сравнение предметов по признакам, назначению.	Коррекционно-развивающее занятие

23. 24.	2	Развитие навыков пересказа	«Пересказ» Цель: при помощи зрительных опор тренироваться в пересказе сложных текстов.	Коррекционно-развивающее занятие
25.	1	Развитие УУД «Русский язык»	«Гласные, согласные, для фонетического разбора». Цель: вспомнить что в русском языке имеются гласные и согласные буквы. Гласные могут давать один звук могут, давать 2 звука. Согласные делятся на глухие/звонкие, твердые/мягкие. Научиться давать характеристику звука, расположенного в слове.	Коррекционно-развивающее занятие
26.	1	Развитие межполушарных связей	«Повтори» Цель: развивать межполушарные связи через повторение ритмичных смен позиций кисти рук, рисование двумя руками одновременно и нахождение одинаковых частей картинки.	Коррекционно-развивающее занятие
27.	1	Развитие памяти, восприятия, мышления, на расширение представлений о городе, округе, стране	«Государственные символы» Цель: дидактические упражнения и игры на знание государственной символики. Упражнения на координацию движений.	Коррекционно-развивающее занятие
28.	1	Развитие УУД «Математика»	«Сложение и вычитание трех-четырёхзначных примеров» Цель: развить внимательность при решении сложных примеров.	Коррекционно-развивающее занятие
29. 30.	2	Развитие навыка чтения.	«Чтение» Цель: тренировать чтение прочтением сложных текстов со словами, имеющим стечение согласных, и словами сложной слоговой структуры.	Коррекционно-развивающее занятие
31. 32.	2	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия	«Оригами» Цель: конструирование предметов из бумаги, формы заданной педагогом на слух и по зрительному образцу.	Коррекционно-развивающее занятие
33.	1	Развитие УУД «Русский язык»	«Фонетический разбор слова» Цель: вспомнить и закрепить навык фонетического разбора слова научиться делать транскрипцию слов	Коррекционно-развивающее занятие

34. 35.	2	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия; звуковой анализ слов.	«Логические картинки» Цель: выполнение упражнения на преодоления трудности понимания логических картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
36.	1	Развитие УУД «Математика»	«Произведение» Цель: поработать над примерами, решение которых будет являться произведение. Вспомнить как решаются примеры на умножение, в столбик.	Коррекционно-развивающее занятие
37.	1	Развитие зрительно-тактильного восприятия	«Чудесный мешочек» Цель: развитие зрительно-тактильного восприятия. При помощи мешочка и специальных деревянных бочонков с различным содержимым необходимо: 1. тактильно (с закрытыми глазами) отыскать одинаковые бочонки; 2. тактильно- зрительно отыскать одинаковые бочонки.	Коррекционно-развивающее занятие
38. 39.	2	Развитие внимания, памяти, мышления,	«Найди отличия» Цель: выполнение упражнения на умения находить отличия среди предметов на иллюстрациях.	Коррекционно-развивающее занятие
40.	1	Развитие УУД «Русский язык»	«Словарный диктант» Цель: Закрепление правил написания слов, соблюдая правила. Упражнения на координацию движений.	Коррекционно-развивающее занятие
41. 42.	2	Развитие словесно-логического мышления.	«Пословицы и поговорки» Цель: познакомить ребенка с поговорки и пословицами, рассказать об их значении. Игра «слово не воробей».	Коррекционно-развивающее занятие
43.	1	Развитие УУД «Математика»	«Частное» Цель: поработать над примерами, решение которых будет являться частным. Вспомнить как решаются примеры на деление на однозначное число, в столбик.	Коррекционно-развивающее занятие
44. 45.	2	Развитие связной речи Развитие слухового восприятия Развитие воображения	«Диктант с продолжением» Цель: ребенку необходимо услышать и записать текст, предложенный педагогом, затем придумать к нему заголовок и дополнить его еще 3	Коррекционно-развивающее занятие

			предложениями придуманными самостоятельно.	
46. 47.	2	Развитие внимания, памяти, мышления.	«Правила безопасности» Цель: закрепление правил безопасного поведения в природе, на улице, транспорте. Упражнения на тренировку координации и глазомера.	Коррекционно-развивающее занятие
48.	1	Развитие УУД «Русский язык»	«Части слова» Вспомнить какие есть части у слова, как их необходимо находить, какого порядка придерживаться.	Коррекционно-развивающее занятие
49.	1	Развитие навыков внимания Повторение орфограмм русского языка	«Найди ошибки» Цель: найти в тексте ошибки, вспомнить орфограмму на каждую ошибку, исправить ошибку.	Коррекционно-развивающее занятие
50. 51.	2	Развитие УУД «Математика»	«Натуральные числа» Цель: вспомнить что такое натуральные числа. Рассказать о правилах чтения и записи.	Коррекционно-развивающее занятие
52. 53.	2	Развитие логического, аналитического мышления, способностей к решению поисковых задач, развитие памяти и внимания.	«Уникуб» Цель: собрать заданный рисунок по образцу. Ребенку за наименьшее количество времени необходимо собрать рисунок, показанный в образце.	Коррекционно-развивающее занятие
54.	1	Развитие УУД «Русский язык»	«Синтаксический анализ предложения» Цель: объединить все знания, полученные ранее и научить производить синтаксический анализ предложений.	Коррекционно-развивающее занятие
55.	1	Развитие УУД «Математика»	«Скорость, время, расстояние» Цель: рассказать о понятии скорости, времени и расстояния. Показать треугольник, удобный для понимания. Научится решать задачи на движение.	Коррекционно-развивающее занятие
56.	1	Развитие связной речи, воображения.	Составление рассказов по сериям сюжетных картинок. Цель: развитие связной речи. При помощи опорных слов и изображений учится составлять рассказ с большим количеством правильно построенных предложений	Коррекционно-развивающее занятие

			и с использованием разных частей речи.	
57.	1	Развитие УУД «Русский язык»	«Изменение по падежам имен существительных, прилагательных» Цель: научить задавать правильные падежные вопросы к именам существительным, выучить предлоги помощники. Рассказать, что у имен прилагательных такой же падеж, как и у имен существительных.	Коррекционно-развивающее занятие
58. 59.	2	Развитие УУД «Математика»	«Дроби» Цель: познакомить с понятием обыкновенная дробь. Тренировать навык вычислительных действий с дробями.	Коррекционно-развивающее занятие
60.	1	Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия	«Лото» Цель: первым заполнить свою карточку бочонками, при этом быть крайне внимательным чтобы не пропустить.	Коррекционно-развивающее занятие
61.	1	Развитие УУД «Русский язык».	«Склонения имен существительных» Цель: рассказать, что существительные, которые при изменениях по падежам имеют одинаковые окончания распределяются в три группы по склонениям.	Коррекционно-развивающее занятие
62. 63.	2	Развитие УУД «Математика»	«Дроби» Цель: Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	Коррекционно-развивающее занятие
64. 65.	2	Развитие внимательности, логического мышления	«Уно» Цель: при помощи игры «уно» научить внимательно следить за картами, запоминать их значения и правила, не забывать в конце игры о ключевом слове и др.	Коррекционно-развивающее занятие
66.	2	Развитие УУД «Русский язык».	«Морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глаголов» Цель: научить производить морфологический разбор разных частей речи.	Коррекционно-развивающее занятие
67. 68.	2	Заключительная диагностика	Мониторинг уровня развития ЗУН	Диагностическое занятие
Итого:				68 занятий

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1. 2.	2	Входная диагностика	Мониторинг уровня развития ЗУН	Диагностическое занятие
3.	1	Вводное занятие	Знакомство с правилами поведения на занятиях. Совместные игры для налаживания доверительного контакта.	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Развитие функций внимания, памяти, мышления, развитие речи	«Составление загадок» Цель: отгадывание и составление описательных загадок. Развитие мелкой мускулатуры пальцев и навыков работы по образцу (повтори узор).	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Развитие познавательной деятельности	«Временные отрезки». Цель: формирование временных представлений (дни недели, части суток, часы, минуты, секунды). Развитие моторики и мелкой мускулатуры пальцев (лабиринты).	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Развитие УУД «Русский язык»	«Синтаксический разбор предложений» Цель: вспомнить как производится синтаксический разбор предложения.	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие восприятия, мышления, тренировку зрительной памяти и внимания.	«Словарные диктанты» Цель: закрепление изученных орфограмм, разбор допускаемых ошибок, через словарные диктанты.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие УУД «Математика»	«Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель» Цель: актуализировать тему делителей.	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Развитие функций мыслительной деятельности, расширение представлений об окружающих предметах (сравнение, обобщение, классификация и т.д.)	«Сравнение и классификация». Цель: выполнение упражнений и заданий на сравнение предметов по разным признакам. Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания (пазлы).	Коррекционно-развивающее занятие

10.	1	Тренировка зрительной памяти, внимания, мыслительной деятельности, слухового и зрительного восприятия	«Графические диктанты». Цель: при помощи выполнения графических диктантов, развивать внимательность и закреплять ориентировку на листе бумаги.	Коррекционно-развивающее занятие
11.	1	Развитие УУД «Русский язык»	«Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы».	Коррекционно-развивающее занятие
12.	1	Формирование целостной картины мира. Развитие зрительно-тактильного восприятия	«Геометрические фигуры, тела» Цель: вспомнить геометрические фигуры, и тела, тактильно и зрительно показать их отличия, научить их различать по важным признакам (у ромба 4 угла и др.).	Коррекционно-развивающее занятие
13.	1	Развитие УУД «Математика»	«Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.»	Коррекционно-развивающее занятие
14.	1	Развитие зрительного восприятия, мыслительной деятельности, внимания.	«Найди заданный символ» Выполнение текстовые заданий на нахождение заданного символа, списывание, найди отличия.	Коррекционно-развивающее занятие
15. 16.	2	Развитие УУД «Русский язык»	«Использование фразеологизмов в речи» Конструирование текста с использованием фразеологизмов. Словообразование.	Коррекционно-развивающее занятие
17. 18.	2	Развитие внимания, памяти, мышления, навыков чтения, умений составлять рассказы с опорой на иллюстрации.	«Составление рассказов по иллюстрациям» Цель: тренироваться в составлении разных видов рассказов (описательных, повествовательных, рассказов-рассуждений).	Коррекционно-развивающее занятие
19.	1	Развитие мыслительной деятельности, установление причинно-следственных связей	«Последовательность событий» Цель: упражняться в заданиях на последовательность событий: сначала-потом, перед-после.	Коррекционно-развивающее занятие
20.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).	Коррекционно-развивающее занятие

21.	1	Развитие внимания, памяти. Обучение соблюдать правила в ходе игры.	Игра «Мемо» Цель: развитие памяти, при запоминании фишек, развитие зрительного восприятия (нахождение пары), соблюдение заданных педагогом правил в ходе игры.	Коррекционно-развивающее занятие
22. 23.	2	Развитие УУД «Математика»	Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.	Коррекционно-развивающее занятие
24.	1	Развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия	«Качества и свойства предметов» Цель: выполнения задания на выделение качеств и свойств предметов, сравнение предметов по признакам, назначению.	Коррекционно-развивающее занятие
25. 26.	2	Развитие навыков пересказа	«Пересказ» Цель: при помощи зрительных опор тренироваться в пересказе сложных текстов.	Коррекционно-развивающее занятие
27.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- -- -кос-, -гар- -- -гор-, -зар- -- -зор-	Коррекционно-развивающее занятие
28.	1	Развитие межполушарных связей	«Повтори» Цель: развивать межполушарные связи через повторение ритмичных смен позиций кисти рук, рисование двумя руками одновременно и нахождение одинаковых частей картинки.	Коррекционно-развивающее занятие
29.	1	Развитие памяти, восприятия, мышления, на расширение представлений о городе, округе, стране	«Государственные символы» Цель: дидактические упражнения и игры на знание государственной символики. Упражнения на координацию движений.	Коррекционно-развивающее занятие
30.	1	Развитие УУД «Математика»	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.	Коррекционно-развивающее занятие
31. 32.	2	Развитие навыка чтения.	«Чтение» Цель: тренировать чтение прочтением сложных текстов со словами, имеющим стечение согласных, и словами сложной слоговой структуры.	Коррекционно-развивающее занятие
33. 34.	2	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия	«Оригами» Цель: конструирование предметов из бумаги, формы заданной	Коррекционно-развивающее занятие

			педагогом на слух и по зрительному образцу.	
35.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-.	Коррекционно-развивающее занятие
36. 37.	2	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления развитие способности анализировать	«Логические картинки» Цель: выполнение упражнения на преодоления трудности понимания логических картинок.	Коррекционно-развивающее занятие
38.	1	Развитие УУД «Математика»	Правильные и неправильные дроби. Десятичные дроби.	Коррекционно-развивающее занятие
39.	1	Развитие зрительно-тактильного восприятия. Выполнение сравнения предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам.	«Чудесный мешочек» Цель: развитие зрительно-тактильного восприятия. При помощи мешочка и специальных деревянных бочонков с различным содержимым необходимо: 1. тактильно (с закрытыми глазами) отыскать одинаковые бочонки; 2. тактильно- зрительно отыскать одинаковые бочонки.	Коррекционно-развивающее занятие
40. 41.	2	Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие сосредоточения и устойчивости внимания.	«Найди отличия» Цель: выполнение упражнения на умения находить отличия среди предметов на иллюстрациях.	Коррекционно-развивающее занятие
42. 43.	2	Развитие УУД «Русский язык»	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Коррекционно-развивающее занятие
44. 45.	2	Развитие словесно-логического мышления.	«Пословицы и поговорки» Цель: познакомить ребенка с поговорки и пословицами, рассказать об их значении. Игра «слово не воробей».	Коррекционно-развивающее занятие
46. 47.	2	Развитие УУД «Математика»	Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.	Коррекционно-развивающее занятие

48.	1	Развитие связной речи Развитие слухового восприятия Развитие воображения	«Диктант с продолжением» Цель: ребенку необходимо услышать и записать текст, предложенный педагогом, затем придумать к нему заголовок и дополнить его еще 3 предложениями придуманными самостоятельно.	Коррекционно-развивающее занятие
49.	1	Развитие внимания, памяти, мышления.	«Правила безопасности» Цель: закрепление правил безопасного поведения в природе, на улице, транспорте. Упражнения на тренировку координации и глазомера.	Коррекционно-развивающее занятие
50.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.	Коррекционно-развивающее занятие
51.	1	Развитие навыков внимания Повторение орфограмм русского языка	«Найди ошибки» Цель: найти в тексте ошибки, вспомнить орфограмму на каждую ошибку, исправить ошибку.	Коррекционно-развивающее занятие
52. 53.	2	Развитие УУД «Математика»	Положительные, отрицательные числа и число 0.	Коррекционно-развивающее занятие
54.	1	Развитие логического, аналитического мышления, способностей к решению поисковых задач, развитие памяти и внимания.	«Уникуб» Цель: собрать заданный рисунок по образцу. Ребенку за наименьшее количество времени необходимо собрать рисунок, показанный в образце.	Коррекционно-развивающее занятие
55.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.	Коррекционно-развивающее занятие
56.	1	Развитие УУД «Математика»	Противоположные числа. Рациональные числа.	Коррекционно-развивающее занятие
57.	1	Развитие связной речи, воображения.	Составление рассказов по сериям сюжетных картинок. Цель: развитие связной речи. При помощи опорных слов и изображений учится составлять рассказ с большим количеством правильно построенных предложений	Коррекционно-развивающее занятие

			и с использованием разных частей речи.	
58.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.	Коррекционно-развивающее занятие
59. 60.	2	Развитие УУД «Математика»	Арифметические действия с рациональными числами.	Коррекционно-развивающее занятие
61.	1	Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия	«Лото» Цель: первым заполнить свою карточку бочонками, при этом быть крайне внимательным чтобы не пропустить.	Коррекционно-развивающее занятие
62.	1	Развитие УУД «Русский язык».	Виды числительных. Склонение количественных числительных. Морфологический разбор имени числительного.	Коррекционно-развивающее занятие
63. 64.	2	Развитие УУД «Математика»	Свойства сложения и умножения рациональных чисел.	Коррекционно-развивающее занятие
65.	1	Развитие внимательности, логического мышления	«Уно» Цель: при помощи игры «уно» научить внимательно следить за картами, запоминать их значения и правила, не забывать в конце игры о ключевом слове и др.	Коррекционно-развивающее занятие
66.	1	Развитие УУД «Русский язык».	Виды местоимений. Склонение местоимений. Морфологический разбор местоимения.	Коррекционно-развивающее занятие
67. 68.	2	Заключительная диагностика	Мониторинг уровня развития ЗУН	Диагностическое занятие
Итого:				68 занятий

### 7 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1. 2.	2	Входная диагностика	Мониторинг уровня развития ЗУН	Диагностическое занятие
3.	1	Вводное занятие	Знакомство с правилами поведения на занятиях. Совместные игры для налаживания доверительного	Коррекционно-развивающее занятие

			контакта.	
4.	1	Развитие представлений об окружающем мире, развитие внимания, памяти.	«Составление загадок» Цель: знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона где живут учащиеся; родного города (села); Развитие мелкой мускулатуры пальцев и навыков работы по образцу (повтори узор).	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Развитие познавательной деятельности	«Временные отрезки». Цель: формирование временных представлений (дни недели, части суток, часы, минуты, секунды). Развитие моторики и мелкой мускулатуры пальцев (лабиринты).	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Развитие УУД «Русский язык»	«Синтаксический разбор предложений» Цель: вспомнить как производится синтаксический разбор предложения.	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие восприятия, мышления, тренировку зрительной памяти и внимания.	«Словарные диктанты» Цель: закрепление изученных орфограмм, разбор допускаемых ошибок, через словарные диктанты.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие УУД «Математика»	Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений.	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Развитие функций мыслительной деятельности, расширение представлений об окружающих предметах (сравнение, обобщение, классификация и т.д.)	«Сравнение и классификация». Цель: выполнение упражнений и заданий на сравнение предметов по разным признакам. Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания (пазлы).	Коррекционно-развивающее занятие
10.	1	Тренировка зрительной памяти, внимания, мыслительной деятельности, слухового и зрительного восприятия	«Графические диктанты». Цель: при помощи выполнения графических диктантов, развивать внимательность и закреплять ориентировку на листе бумаги.	Коррекционно-развивающее занятие

11.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.	Коррекционно-развивающее занятие
12.	1	Формирование целостной картины мира. Развитие зрительно-тактильного восприятия	«Геометрические фигуры, тела» Цель: вспомнить геометрические фигуры, и тела, тактильно и зрительно показать их отличия, научить их различать по важным признакам (у ромба 4 угла и др.).	Коррекционно-развивающее занятие
13.	1	Развитие УУД «Математика»	Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной.	Коррекционно-развивающее занятие
14.	1	Развитие зрительного восприятия, мыслительной деятельности, внимания.	«Найди заданный символ» Выполнение текстовые заданий на нахождение заданного символа, списывание, найди отличия.	Коррекционно-развивающее занятие
15. 16.	2	Развитие УУД «Русский язык»	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.	Коррекционно-развивающее занятие

24.	1	Развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия	«Качества и свойства предметов» Цель: выполнения задания на выделение качеств и свойств предметов, сравнение предметов по признакам, назначению.	Коррекционно-развивающее занятие
25. 26.	2	Развитие навыков пересказа	«Пересказ» Цель: при помощи зрительных опор тренироваться в пересказе сложных текстов.	Коррекционно-развивающее занятие
27.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Глагольные и наречные свойства деепричастия.	Коррекционно-развивающее занятие
28.	1	Развитие межполушарных связей	«Повтори» Цель: развивать межполушарные связи через повторение ритмичных смен позиций кисти рук, рисование двумя руками одновременно и нахождение одинаковых частей картинки.	Коррекционно-развивающее занятие
29.	1	Развитие памяти, восприятия, мышления, на расширение представлений о городе, округе, стране	«Государственные символы» Цель: дидактические упражнения и игры на знание государственной символики. Упражнения на координацию движений.	Коррекционно-развивающее занятие
30.	1	Развитие УУД «Математика»	Степень с натуральным показателем и ее свойства.	Коррекционно-развивающее занятие
31. 32.	2	Развитие навыка чтения.	«Чтение» Цель: тренировать чтение прочтением сложных текстов со словами, имеющим стечение согласных, и словами сложной слоговой структуры.	Коррекционно-развивающее занятие
33. 34.	2	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия	«Оригами» Цель: конструирование предметов из бумаги, формы заданной педагогом на слух и по зрительному образцу.	Коррекционно-развивающее занятие
35.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий.	Коррекционно-развивающее занятие
36. 37.	2	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления развитие способности	«Логические картинки» Цель: выполнение упражнения на преодоления трудности понимания логических картинок.	Коррекционно-развивающее занятие

		анализировать		
38.	1	Развитие УУД «Математика»	Одночлен. Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ и их графики.	Коррекционно-развивающее занятие
39.	1	Развитие зрительно-тактильного восприятия. Выполнение сравнения предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам.	«Чудесный мешочек» Цель: развитие зрительно-тактильного восприятия. При помощи мешочка и специальных деревянных бочонков с различным содержимым необходимо: 1. тактильно (с закрытыми глазами) отыскать одинаковые бочонки; 2. тактильно-зрительно отыскать одинаковые бочонки.	Коррекционно-развивающее занятие
40. 41.	2	Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие сосредоточения и устойчивости внимания.	«Найди отличия» Цель: выполнение упражнения на умения находить отличия среди предметов на иллюстрациях.	Коррекционно-развивающее занятие
42.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Деепричастный оборот.	Коррекционно-развивающее занятие
43. 44.	2	Развитие словесно-логического мышления.	«Пословицы и поговорки» Цель: познакомить ребенка с поговорки и пословицами, рассказать об их значении. Игра «слово не воробей».	Коррекционно-развивающее занятие
45. 46.	2	Развитие УУД «Математика»	Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле.	Коррекционно-развивающее занятие
47.	1	Развитие связной речи Развитие слухового восприятия Развитие воображения	«Диктант с продолжением» Цель: ребенку необходимо услышать и записать текст, предложенный педагогом, затем придумать к нему заголовок и дополнить его еще 3 предложениями придуманными самостоятельно.	Коррекционно-развивающее занятие
48. 49.	2	Развитие внимания, памяти, мышления.	«Правила безопасности» Цель: закрепление правил безопасного поведения в природе, на улице, транспорте. Упражнения на	Коррекционно-развивающее занятие

			тренировку координации и глазомера.	
50.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.	Коррекционно-развивающее занятие
51.	1	Развитие навыков внимания Повторение орфограмм русского языка	«Найди ошибки» Цель: найти в тексте ошибки, вспомнить орфограмму на каждую ошибку, исправить ошибку.	Коррекционно-развивающее занятие
52. 53.	2	Развитие УУД «Математика»	График функции.	Коррекционно-развивающее занятие
54.	1	Развитие логического, аналитического мышления, способностей к решению поисковых задач, развитие памяти и внимания.	«Уникуб» Цель: собрать заданный рисунок по образцу. Ребенку за наименьшее количество времени необходимо собрать рисунок, показанный в образце.	Коррекционно-развивающее занятие
55.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.	Коррекционно-развивающее занятие
56. 57.	2	Развитие УУД «Математика»	Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов.	Коррекционно-развивающее занятие
58.	1	Развитие связной речи, воображения.	Составление рассказов по сериям сюжетных картинок. Цель: развитие связной речи. При помощи опорных слов и изображений учится составлять рассказ с большим количеством правильно построенных предложений и с использованием разных частей речи.	Коррекционно-развивающее занятие
59.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.	Коррекционно-развивающее занятие
60.	1	Развитие УУД «Математика»	Разложение многочленов на множители.	Коррекционно-развивающее занятие
61.	1	Развитие внимания, зрительного и слухового	«Лото» Цель: первым заполнить свою карточку бочонками, при этом быть крайне	Коррекционно-развивающее занятие

		восприятия	внимательным чтобы не пропустить.	
62.	1	Развитие УУД «Русский язык».	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	Коррекционно-развивающее занятие
63.	1	Развитие УУД «Математика»	Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.	Коррекционно-развивающее занятие
64.	1	Развитие внимательности, логического мышления	«Уно» Цель: при помощи игры «уно» научить внимательно следить за картами, запоминать их значения и правила, не забывать в конце игры о ключевом слове и др.	Коррекционно-развивающее занятие
65. 66.	2	Развитие УУД «Русский язык».	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Textoобразующая роль частиц.	Коррекционно-развивающее занятие
67. 68.	2	Заключительная диагностика	Мониторинг уровня развития ЗУН	Диагностическое занятие
Итого:				68 занятий

### 8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1. 2.	2	Входная диагностика	Мониторинг уровня развития ЗУН	Диагностическое занятие
3.	1	Вводное занятие	Знакомство с правилами поведения на занятиях. Совместные игры для налаживания доверительного контакта.	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Развитие представлений об окружающем мире, развитие внимания, памяти.	«Составление загадок» Цель: знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона где живут учащиеся; родного города (села); Развитие мелкой мускулатуры пальцев и навыков работы по образцу (повтори узор).	Коррекционно-развивающее занятие
5.	1	Развитие познавательной деятельности	«Временные отрезки». Цель: формирование временных представлений (дни недели, части суток, часы, минуты, секунды).	Коррекционно-развивающее занятие

			Развитие моторики и мелкой мускулатуры пальцев (лабиринты).	
6.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие восприятия, мышления, тренировку зрительной памяти и внимания.	«Словарные диктанты» Цель: закрепление изученных орфограмм, разбор допускаемых ошибок, через словарные диктанты.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие УУД «Математика»	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения.	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Развитие функций мыслительной деятельности, расширение представлений об окружающих предметах (сравнение, обобщение, классификация и т.д.)	«Сравнение и классификация». Цель: выполнение упражнений и заданий на сравнение предметов по разным признакам. Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания (пазлы).	Коррекционно-развивающее занятие
10.	1	Тренировка зрительной памяти, внимания, мыслительной деятельности, слухового и зрительного восприятия	«Графические диктанты». Цель: при помощи выполнения графических диктантов, развивать внимательность и закреплять ориентировку на листе бумаги.	Коррекционно-развивающее занятие
11.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).	Коррекционно-развивающее занятие
12.	1	Формирование целостной картины мира. Развитие зрительно-тактильного восприятия	«Геометрические фигуры, тела» Цель: вспомнить геометрические фигуры, и тела, тактильно и зрительно показать их отличия, научить их различать по важным признакам (у ромба 4 угла и др.).	Коррекционно-развивающее занятие
13.	1	Развитие УУД «Математика»	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	Коррекционно-развивающее занятие

14.	1	Развитие зрительного восприятия, мыслительной деятельности, внимания.	«Найди заданный символ» Выполнение текстовые задания на нахождение заданного символа, списывание, найди отличия.	Коррекционно-развивающее занятие
15. 16.	2	Развитие УУД «Русский язык»	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.	Коррекционно-развивающее занятие
17. 18.	2	Развитие внимания, памяти, мышления, навыков чтения, умений составлять рассказы с опорой на иллюстрации.	«Составление рассказов по иллюстрациям» Цель: тренироваться в составлении разных видов рассказов (описательных, повествовательных, рассказов-рассуждений).	Коррекционно-развивающее занятие
19.	1	Развитие мыслительной деятельности, установление причинно-следственных связей	«Последовательность событий» Цель: упражняться в заданиях на последовательность событий: сначала-потом, перед-после.	Коррекционно-развивающее занятие
20.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	Коррекционно-развивающее занятие
21.	1	Развитие внимания, памяти. Обучение соблюдать правила в ходе игры.	Игра «Мемо» Цель: развитие памяти, при запоминании фишек, развитие зрительного восприятия (нахождение пары), соблюдение заданных педагогом правил в ходе игры.	Коррекционно-развивающее занятие
22.	1	Развитие УУД «Математика»	Сумма и разность дробей Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.	Коррекционно-развивающее занятие
23.	1	Развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия	«Качества и свойства предметов» Цель: выполнения задания на выделение качеств и свойств предметов, сравнение предметов по признакам, назначению.	Коррекционно-развивающее занятие
24. 25.	2	Развитие навыков пересказа	«Пересказ» Цель: при помощи зрительных опор тренироваться в пересказе сложных текстов.	Коррекционно-развивающее занятие

26.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Второстепенные члены предложения Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Виды обстоятельств по значению.	Коррекционно- развивающее занятие
27.	1	Развитие межполушарных связей	«Повтори» Цель: развивать межполушарные связи через повторение ритмичных смен позиций кисти рук, рисование двумя руками одновременно и нахождение одинаковых частей картинки.	Коррекционно- развивающее занятие
28.	1	Развитие памяти, восприятия, мышления, на расширение представлений о городе, округе, стране	«Государственные символы» Цель: дидактические упражнения и игры на знание государственной символики. Упражнения на координацию движений.	Коррекционно- развивающее занятие
29. 30.	2	Развитие УУД «Математика»	Произведение и частное дробей Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция и ее график.	Коррекционно- развивающее занятие
31. 32.	2	Развитие навыка чтения.	«Чтение» Цель: тренировать чтение прочтением сложных текстов со словами, имеющим стечение согласных, и словами сложной слоговой структуры.	Коррекционно- развивающее занятие
33. 34.	2	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия	«Оригами» Цель: конструирование предметов из бумаги, формы заданной педагогом на слух и по зрительному образцу.	Коррекционно- развивающее занятие
35.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Простые односоставные предложения Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).	Коррекционно- развивающее занятие
36. 37.	2	Развитие наглядно- действенного и наглядно-образного мышления развитие способности анализировать	«Логические картинки» Цель: выполнение упражнения на преодоления трудности понимания логических картинок.	Коррекционно- развивающее занятие

38.	1	Развитие УУД «Математика»	Арифметический квадратный корень Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня.	Коррекционно-развивающее занятие
39.	1	Развитие зрительно-тактильного восприятия. Выполнение сравнения предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам.	«Чудесный мешочек» Цель: развитие зрительно-тактильного восприятия. При помощи мешочка и специальных деревянных бочонков с различным содержимым необходимо: 1. тактильно (с закрытыми глазами) отыскать одинаковые бочонки; 2. тактильно-зрительно отыскать одинаковые бочонки.	Коррекционно-развивающее занятие
40. 41.	2	Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие сосредоточения и устойчивости внимания.	«Найди отличия» Цель: выполнение упражнения на умения находить отличия среди предметов на иллюстрациях.	Коррекционно-развивающее занятие
42. 43.	2	Развитие УУД «Русский язык»	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.	Коррекционно-развивающее занятие
44. 45.	2	Развитие словесно-логического мышления.	«Пословицы и поговорки» Цель: познакомить ребенка с поговорки и пословицами, рассказать об их значении. Игра «слово не воробей».	Коррекционно-развивающее занятие
46.	1	Развитие УУД «Математика»	Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.	Коррекционно-развивающее занятие
47.	1	Развитие связной речи Развитие слухового восприятия Развитие воображения	«Диктант с продолжением» Цель: ребенку необходимо услышать и записать текст, предложенный педагогом, затем придумать к нему заголовок и дополнить его еще 3 предложениями придуманными самостоятельно.	Коррекционно-развивающее занятие

48.	1	Развитие внимания, памяти, мышления.	«Правила безопасности» Цель: закрепление правил безопасного поведения в природе, на улице, транспорте. Упражнения на тренировку координации и глазомера.	Коррекционно-развивающее занятие
49.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Обособленные члены предложения Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.	Коррекционно-развивающее занятие
50.	1	Развитие навыков внимания Повторение орфограмм русского языка	«Найди ошибки» Цель: найти в тексте ошибки, вспомнить орфограмму на каждую ошибку, исправить ошибку.	Коррекционно-развивающее занятие
51. 52.	2	Развитие УУД «Математика»	Квадратное уравнение и его корни Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.	Коррекционно-развивающее занятие
53.	1	Развитие логического, аналитического мышления, способностей к решению поисковых задач, развитие памяти и внимания.	«Уникуб» Цель: собрать заданный рисунок по образцу. Ребенку за наименьшее количество времени необходимо собрать рисунок, показанный в образце.	Коррекционно-развивающее занятие
54.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Уточнение как вид обособленного члена предложения.	Коррекционно-развивающее занятие
55. 56.	2	Развитие УУД «Математика»	Дробные рациональные уравнения Решение дробных рациональных уравнений.	Коррекционно-развивающее занятие
57.	1	Развитие связной речи, воображения.	Составление рассказов по сериям сюжетных картинок. Цель: развитие связной речи. При помощи опорных слов и изображений учится составлять рассказ с большим количеством правильно построенных предложений и с использованием разных частей речи.	Коррекционно-развивающее занятие
58.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.	Коррекционно-развивающее занятие

59.	1	Развитие УУД «Математика»	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	Коррекционно-развивающее занятие
60.	1	Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия	«Лото» Цель: первым заполнить свою карточку бочонками, при этом быть крайне внимательным чтобы не пропустить.	Коррекционно-развивающее занятие
61.	1	Развитие УУД «Русский язык».	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Распространенное обращение. Вводные слова. Вводные предложения.	Коррекционно-развивающее занятие
62.	1	Развитие УУД «Математика»	Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств.	Коррекционно-развивающее занятие
63.	1	Развитие внимательности, логического мышления	«Уно» Цель: при помощи игры «уно» научить внимательно следить за картами, запоминать их значения и правила, не забывать в конце игры о ключевом слове и др.	Коррекционно-развивающее занятие
64.	1	Развитие УУД «Русский язык».	Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях при междометиях.	Коррекционно-развивающее занятие
65. 66.	2	Развитие УУД «Математика»	Сложение и умножение числовых неравенств.	Коррекционно-развивающее занятие
67. 68.	2	Заключительная диагностика	Мониторинг уровня развития ЗУН	Диагностическое занятие
Итого:				68 занятий

### 9 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1. 2.	2	Входная диагностика	Мониторинг уровня развития ЗУН	Диагностическое занятие
3.	1	Вводное занятие	Знакомство с правилами поведения на занятиях. Совместные игры для налаживания доверительного контакта.	Коррекционно-развивающее занятие
4.	1	Развитие представлений об окружающем мире, развитие внимания, памяти.	«Составление загадок» Цель: знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона где живут учащиеся; родного города (села);	Коррекционно-развивающее занятие

			Развитие мелкой мускулатуры пальцев и навыков работы по образцу (повтори узор).	
5.	1	Развитие познавательной деятельности	«Временные отрезки». Цель: формирование временных представлений (дни недели, части суток, часы, минуты, секунды). Развитие моторики и мелкой мускулатуры пальцев (лабиринты).	Коррекционно-развивающее занятие
6.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Сложные предложения Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения.	Коррекционно-развивающее занятие
7.	1	Развитие восприятия, мышления, тренировку зрительной памяти и внимания.	«Словарные диктанты» Цель: закрепление изученных орфограмм, разбор допускаемых ошибок, через словарные диктанты.	Коррекционно-развивающее занятие
8.	1	Развитие УУД «Математика»	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения.	Коррекционно-развивающее занятие
9.	1	Развитие функций мыслительной деятельности, расширение представлений об окружающих предметах (сравнение, обобщение, классификация и т.д.)	«Сравнение и классификация». Цель: выполнение упражнений и заданий на сравнение предметов по разным признакам. Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания (пазлы).	Коррекционно-развивающее занятие
10.	1	Тренировка зрительной памяти, внимания, мыслительной деятельности, слухового и зрительного восприятия	«Графические диктанты». Цель: при помощи выполнения графических диктантов, развивать внимательность и закреплять ориентировку на листе бумаги.	Коррекционно-развивающее занятие
11.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Коррекционно-развивающее занятие
12.	1	Формирование целостной картины мира. Развитие зрительно-тактильного восприятия	«Геометрические фигуры, тела» Цель: вспомнить геометрические фигуры, и тела, тактильно и зрительно показать их отличия, научить их различать по важным признакам (у ромба 4 угла и др.).	Коррекционно-развивающее занятие

13.	1	Развитие УУД «Математика»	Дробные рациональные уравнения.	Коррекционно-развивающее занятие
14.	1	Развитие зрительного восприятия, мыслительной деятельности, внимания.	«Найди заданный символ» Выполнение текстовые заданий на нахождение заданного символа, списывание, найди отличия.	Коррекционно-развивающее занятие
15. 16.	2	Развитие УУД «Русский язык»	Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).	Коррекционно-развивающее занятие
17. 18.	2	Развитие внимания, памяти, мышления, навыков чтения, умений составлять рассказы с опорой на иллюстрации.	«Составление рассказов по иллюстрациям» Цель: тренироваться в составлении разных видов рассказов (описательных, повествовательных, рассказов-рассуждений).	Коррекционно-развивающее занятие
19.	1	Развитие мыслительной деятельности, установление причинно-следственных связей	«Последовательность событий» Цель: упражняться в заданиях на последовательность событий: сначала-потом, перед-после.	Коррекционно-развивающее занятие
20.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.	Коррекционно-развивающее занятие
21.	1	Развитие внимания, памяти. Обучение соблюдать правила в ходе игры.	Игра «Мемо» Цель: развитие памяти, при запоминании фишек, развитие зрительного восприятия (нахождение пары), соблюдение заданных педагогом правил в ходе игры.	Коррекционно-развивающее занятие
22.	1	Развитие УУД «Математика»	Неравенства второй степени с одной переменной.	Коррекционно-развивающее занятие
23.	1	Развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия	«Качества и свойства предметов» Цель: выполнения задания на выделение качеств и свойств предметов, сравнение предметов по признакам, назначению.	Коррекционно-развивающее занятие

24. 25.	2	Развитие навыков пересказа	«Пересказ» Цель: при помощи зрительных опор тренироваться в пересказе сложных текстов.	Коррекционно-развивающее занятие
26.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.	Коррекционно-развивающее занятие
27.	1	Развитие межполушарных связей	«Повтори» Цель: развивать межполушарные связи через повторение ритмичных смен позиций кисти рук, рисование двумя руками одновременно и нахождение одинаковых частей картинки.	Коррекционно-развивающее занятие
28.	1	Развитие памяти, восприятия, мышления, на расширение представлений о городе, округе, стране	«Государственные символы» Цель: дидактические упражнения и игры на знание государственной символики. Упражнения на координацию движений.	Коррекционно-развивающее занятие
29. 30.	2	Развитие УУД «Математика»	Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени.	Коррекционно-развивающее занятие
31. 32.	2	Развитие навыка чтения.	«Чтение» Цель: тренировать чтение прочтением сложных текстов со словами, имеющим стечение согласных, и словами сложной слоговой структуры.	Коррекционно-развивающее занятие
33. 34.	2	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия	«Оригами» Цель: конструирование предметов из бумаги, формы заданной педагогом на слух и по зрительному образцу.	Коррекционно-развивающее занятие
35.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Место придаточного предложения по отношению к главному. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Коррекционно-развивающее занятие
36. 37.	2	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления развитие способности анализировать	«Логические картинки» Цель: выполнение упражнения на преодоления трудности понимания логических картинок.	Коррекционно-развивающее занятие

38.	1	Развитие УУД «Математика»	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	Коррекционно-развивающее занятие
39.	1	Развитие зрительно-тактильного восприятия. Выполнение сравнения предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам.	«Чудесный мешочек» Цель: развитие зрительно-тактильного восприятия. При помощи мешочка и специальных деревянных бочонков с различным содержимым необходимо: 1. тактильно (с закрытыми глазами) отыскать одинаковые бочонки; 2. тактильно-зрительно отыскать одинаковые бочонки.	Коррекционно-развивающее занятие
40. 41.	2	Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие сосредоточения и устойчивости внимания.	«Найди отличия» Цель: выполнение упражнения на умения находить отличия среди предметов на иллюстрациях.	Коррекционно-развивающее занятие
42. 43.	2	Развитие УУД «Русский язык»	Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.	Коррекционно-развивающее занятие
44. 45.	2	Развитие словесно-логического мышления.	«Пословицы и поговорки» Цель: познакомить ребенка с поговорки и пословицами, рассказать об их значении. Игра «слово не воробей».	Коррекционно-развивающее занятие
46.	1	Развитие УУД «Математика»	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	Коррекционно-развивающее занятие
47.	1	Развитие связной речи Развитие слухового восприятия Развитие воображения	«Диктант с продолжением» Цель: ребенку необходимо услышать и записать текст, предложенный педагогом, затем придумать к нему заголовок и дополнить его еще 3 предложениями придуманными самостоятельно.	Коррекционно-развивающее занятие
48.	1	Развитие внимания, памяти, мышления.	«Правила безопасности» Цель: закрепление правил безопасного поведения в природе, на улице, транспорте. Упражнения на тренировку координации и глазомера.	Коррекционно-развивающее занятие

49.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.	Коррекционно-развивающее занятие
50.	1	Развитие навыков внимания Повторение орфограмм русского языка	«Найди ошибки» Цель: найти в тексте ошибки, вспомнить орфограмму на каждую ошибку, исправить ошибку.	Коррекционно-развивающее занятие
51. 52.	2	Развитие УУД «Математика»	Формулы n-го члена и суммы первых членов прогрессии.	Коррекционно-развивающее занятие
53.	1	Развитие логического, аналитического мышления, способностей к решению поисковых задач, развитие памяти и внимания.	«Уникуб» Цель: собрать заданный рисунок по образцу. Ребенку за наименьшее количество времени необходимо собрать рисунок, показанный в образце.	Коррекционно-развивающее занятие
54.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Коррекционно-развивающее занятие
55. 56. 57.	3	Развитие УУД «Математика»	Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания.	Коррекционно-развивающее занятие
58.	1	Развитие связной речи, воображения.	Составление рассказов по сериям сюжетных картинок. Цель: развитие связной речи. При помощи опорных слов и изображений учится составлять рассказ с большим количеством правильно построенных предложений и с использованием разных частей речи.	Коррекционно-развивающее занятие
59.	1	Развитие УУД «Русский язык»	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	Коррекционно-развивающее занятие
60. 61. 62.	2	Развитие УУД «Математика»	Относительная частота и вероятность случайного события.	Коррекционно-развивающее занятие
63.	1	Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия	«Лото» Цель: первым заполнить свою карточку бочонками, при этом быть крайне внимательным чтобы не пропустить.	Коррекционно-развивающее занятие
64. 65.	2	Развитие УУД «Русский язык».	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них.	Коррекционно-развивающее занятие

66.	1	Развитие внимательности, логического мышления	«Уно» Цель: при помощи игры «уно» научить внимательно следить за картами, запоминать их значения и правила, не забывать в конце игры о ключевом слове и др.	Коррекционно- развивающее занятие
67. 68.	2	Заключительная диагностика	Мониторинг уровня развития ЗУН	Диагностическое занятие
Итого:				68 занятий

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Материально-техническое обеспечение:

#### Печатные пособия:

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- Карточки с заданиями по математике, русскому языку, окружающему миру для 5-9 классов.

#### Технические средства обучения:

- Стол учительский;
- Стул для педагога;
- Шкаф для пособий;
- Школьная парта, одноместная;
- Стул ученический, регулируемый по высоте;
- Доска магнитно-маркерная;
- Ноутбук;
- Принтер;
- Стол для интерактивной работы ученика;
- Магнитофон.

### Обязательные учебные материалы для ученика

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5-9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение;
- Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., и др. Математика 5-6 класс базовый уровень. М.: Просвещение;
- Макарычева Ю.Н. Алгебра 7-9 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение.

### Методические материалы для учителя

- Организация работы с учащимися 5-9 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. пособие / Е.А. Чернышова; под ред. Е.А. Ям-бурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. (Электронный ресурс);
- Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
- Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
- Григорьева, Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения /Сташевский С.В. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии, 1990. – 78с.
- Денискина, В.З. Социальная (тифло) реабилитация средствами образования и воспитания: лекции по курсу (в записи автора), 2000г.
- Дидактические игры и упражнения в период восстановительного лечения зрения у школьников. /Сост. А. П. Сидорова. – Бердск, 1998. – 24с.
- Кащенко, Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медикопедагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях / Григорян Л.А. – М.: РАО Институт коррекционной педагогики, 1994. – 34с.
- Кириллова, Л. Советы офтальмолога для воспитателей, работающих с детьми, имеющими недостатки зрения / Юганова И. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. – С. 32-36. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г.,

- Елена Чернышова: Тетрадь для практ. занятий учащихся 5-6 кл., испытывающих трудности в усвоении шк. пр. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. Ямбург Евгений.- М.: Владос, 2017 г.
- Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
- Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.