

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования Администрации города Красноярска
МАОУ СШ № 160

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
начальной школы
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Д.Э. Ахметгалиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 1 класса с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). (<https://clck.ru/33NMkR> и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа обучения учебного предмета «Чтение» носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух – трёх слов), на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменён (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их аналитико – синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие её общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными

буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги – слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи

предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Добукварный период	14	-
2	Букварный период	85	-
Итого:		99	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс, 99 часов.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды Учебной деятельности (на уровне БУД)
I.	Добукварный период.	10	
1	Первый день в школе. Беседа на тему «Школа, класс», «Учитель и ученики».	1	Умение слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.).
2	Работа над понятием "слово". Условно-графическая запись слов.	1	
3	Дифференциация сходных по звучанию слов	1	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).
4	Практическое знакомство с предложением. Условно – графическая схема предложения.	1	
5	Беседа "Утро школьника". Составление и анализ предложений из 2-х слов.	1	
6	Беседа на тему: "Сад". Понятие "слог". Условно – графическая запись	1	Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции).
7	Беседа "Огород". Деление слов на слоги.	1	
8	Понятие "звук". Выделение из слова звука [а] [у] в начале слова.	1	
9	Выделение звука [м] [о] в начале слова. Обозначение звука условным значком.	1	
10	Выделение звука [н] [с] в начале слова работа по содержанию сказок "Колобок", "Репка".	1	Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
	Букварный период.	89	
11	Звук и буква А. Слова, которые начинаются со звука [а]. Чтение буквы А.	1	Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.
12	Звук и буква У. Слова, которые, начинаются со звука [у]. Чтение буквы У. Звукобуквенный анализ слов АУ, УА.	1	
13	Звук и буква М. Слова со звуком [м] в начале. Чтение буквы М. Образование и чтение обратных слогов АМ, УМ	1	Умение соотносить звук и букву. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
14	Образование и чтение прямых слогов МА, МУ. Чтение слова МА-МА. Звукобуквенный анализ слов.	1	
15	Звук и буква О. Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы О. Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение.	1	Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком. Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
16	Звук и буква Х. Слова, которые начинаются со звука [х]. Чтение буквы Х. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АХ-ХА, ОХ-ХО, УХ – ХУ.	1	
17	Составление и чтение слов со звуком [х].	1	Умение пользоваться учебной мебелью.
18	Звук и буква С. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы С. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АС - СА, УС	1	

	-СУ, ОС- СО.		Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель — класс).
19	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Умение оценивать действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Правильно организовывать своё рабочее место. -Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
20	Звук и буква Н. Слова, которые начинаются со звука [н]. Чтение буквы Н. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АН -НА, ОН-НО, УН – НУ.	1	
21	Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой Н.	1	
22	Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы.	1	
23	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сын, нос, мох, сом); предложений с этими словами.	1	
24	Звук и буква Л. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [л] и буквой л.	1	
25	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой л, предложений с этими словами.	1	
26	Звук и буква В. Слова, которые начинаются со звука [в]. Чтение буквы В.	1	
27	Упражнение в составлении и чтении слогов во, ва, вы, и слов с ними.	1	
28	Звук и буква И. Слова, которые начинаются со звука [и]. Чтение буквы И.	1	
29	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.	1	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).
30	Дифференциация звуков [ы]-[и]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ы, и; чтение предложений.	1	
31	Звук и буква Ш. Слова со звуком [ш] в начале. Чтение буквы Ш.	1	
32	Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой Ш. Звукобуквенный анализ слов.	1	
33	Дифференциация звуков С – Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквами С – Ш.	1	
34	Образование и чтение слога ШИ. Звукобуквенный анализ слов.	1	
35	Звук и буква П. Слова, которые начинаются со звука [п]. Чтение буквы П.	1	
36	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой П. Звукобуквенный анализ слов.	1	
37	Составление и чтение слов и предложений из	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

	усвоенных слоговых структур.		
38	Звук и буква Т. Слова, которые начинаются со звука [т].	1	Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции).
39	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой Т. Звукобуквенный анализ слов.	1	
40	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными буквами: Тима – Тома. Составление и чтение предложений из усвоенных слоговых структур.	1	Подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинку или задание учителя.
41	Звук и буква К. Слова, которые начинаются со звука [к]. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (так, сок, лук); предложений с этими словами.	1	Умение соотносить звук и букву.
42	Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет с усвоенными слоговыми структурами.	1	
43	Упражнение в составлении и чтении предложений, текста.	1	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов).
44	Звук и буква З, з. Слова, которые начинаются со звука [з]. Чтение буквы. Образование и чтение слогов ЗА, ЗУ, ЗИ, ЗЫ.	1	Умение вступать в контакт и работать в коллективе.
45	Составление и чтение слов из изученных слоговых структур.	1	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов).
46	Дифференциация звуков З-С. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов.	1	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
47	Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	уметь читать.
48	Звук и буква Р. Слова, которые начинаются со звука [р]. Чтение буквы Р. Обратные и прямые, открытые слоги и слова буквой Р.	1	
49	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1	Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.
50	Дифференциация звуков Р-Л.	1	
51	Чтение предложений и текста из слов с буквами Р-Л.	1	
52	Звук и буква й. Слова со звуком [й].	1	
53	Образование и чтение слов с буквой й.	1	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов).
54	Дифференциация звуков И-Й. Составление и чтение закрытых слогов и слов с этими буквами.	1	
55	Чтение слов с буквами Й-И в конце и в середине. Составление и чтение предложений.	1	
56	Звук и буква Ж. Слова, которые начинаются со звука [ж]. Чтение буквы Ж.	1	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
57	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1	

58	Дифференциация звуков Ж-Ш.	1		
59	Слоги ЖИ-ШИ. Дифференциация. Чтение и анализ слов со слогами ЖИ –ШИ.	1		
60	Звук и буква Б. Слова, которые начинаются со звука [Б]. Чтение буквы Б. Обратные и прямые, открытые слоги и слова буквой Б.	1		
61	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (бак, бок, бык); слов с твердыми и мягкими согласными буквами.	1	Умения адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.	
62	Дифференциация звуков Б-П. Составление и чтение слогов, слов и предложений с ними.	1		
63	Звук и буква Д. Слова, которые начинаются со звука [д]. Чтение буквы Д.	1		
64	Образование и чтение слов, их звукобуквенный анализ. Составление и чтение предложений.	1		
65	Дифференциация звуков Д-Т. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1		
66	Звук и буква Г. Слова, которые начинаются со звука [г]. Чтение буквы Г.	1		
67	Образование и чтение слов, их звукобуквенный анализ. Составление и чтение предложений.	1		
68	Дифференциация звуков Г - К. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1		
69	Буква Ъ. Составление слогов, слов с буквой Ъ, их анализ и чтение.	1		Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции).
70	Составление и чтение предложений, состоящих из слов с буквой Ъ в конце и в середине.	1		
71	Составление и чтение слов со стечением согласных в конце слова. Чтение текста.	1		
72	Составление и чтение слов со стечением согласных в начале слова. Чтение текста.	1	Подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.	
73	Звук и буква Е. Чтение и составление слогов и слов с буквой Е в начале слова.	1	Умение соотносить звук и букву.	
74	Буква Е-показатель мягкости согласного.	1		
75	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Е.	1	Умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.	
76	Звук и буква Я. Чтение и составление слогов и слов с буквой Я в начале слова.	1	Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
77	Буква Я- показатель мягкости согласного.	1		
78	Дифференциация звуков А-Я. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1		
79	Звук и буква Ю. Чтение и составление слогов и слов с буквой Ю в начале слова.	1	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	
80	Буква Ю- показатель мягкости согласного.	1		
81	Дифференциация звуков У-Ю. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1		
82	Звук и буква Ё. Чтение и составление слогов и слов с буквой Ё в начале слова.	1		

83	Буква Ё-показатель мягкости согласного.	1	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Умение вступать в контакт и работать в коллективе;
84	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Ё.	1	
85	Звук и буква Ч. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ч.	1	
86	Чтение слов, обозначающих большой и маленький предмет, из усвоенных слоговых структур.	1	работать в парах.
87	Слоги ЧА - ЧУ. Чтение и анализ слов со слогами. Разучивание чистоговорок.	1	
88	Звук и буква Ф. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ф.	1	
89	Чтение слов, предложений и текста из усвоенных слоговых структур с буквой Ф.	1	
90	Дифференциация звуков В-Ф. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1	
91	Звук и буква Ц. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ц.	1	
92	Чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Ц.	1	
93	Дифференциация звуков С-Ц. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1	
94	Дифференциация звуков С-Ц. Чтение сказки «Аленький цветочек»	1	
95	Звук и буква Э. Составление и чтение слогов и слов с буквой Э.	1	
96	Звук и буква Щ. Составление и чтение слогов и слов с буквой Щ.	1	
97	Слоги ЧА-ЩА, ЧУ – ЩУ. Чтение и анализ слов со слогами. Разучивание чистоговорок.	1	
98	Буква Ъ. Сравнительный анализ слов с буквой Ъ и без неё. Чтение слов с буквой Ъ.	1	
99	Чтение слов с буквами Ъ и Ь. Чтение загадок и стихотворений.	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• Учебник «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Просвещение.

• Учебник Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.;

- индивидуальный раздаточный материал и дидактический материал;
- разрезная азбука;
- лента букв;
- алфавит;
- презентационные материалы;
- демонстрационные карточки печатных и письменных букв;
- магнитная азбука;
- таблицы по развитию речи.
- слоговые таблицы, образцы написания букв.