

Протокол № 1 от « 02 » сентября 2024 г.

Приказ от 2024г. №



Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования _____	3
1.1. Пояснительная записка _____	3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования _____	4
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования _____	4
2.1. Содержание дополнительного образования _____	4
2.2. Условия реализации программы дополнительного образования _____	7
2.3. Планируемые результаты _____	9
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования _____	10
3.1. Календарный учебный график МАОУ СШ № 160 на 2024-2025 учебный год в 1-11 классах _____	10
3.2. Особенности режима и организации образовательного процесса _____	10
Список литературы _____	11
Приложение 1. Учебный план МАОУ СШ № 160 по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024-2025 учебный год _____	12

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1.Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека.

Реализация дополнительного образования обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №160» (далее - МАОУ СШ № 160) по дополнительным образовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав МАОУ СШ № 160;

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СШ №160;

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ №160.

Дополнительное образование детей в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, культурологическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, художественную и физкультурно-спортивную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся МАОУ СШ № 160 реализуется через техническую, социально-педагогическую, естественнонаучную, художественную и физкультурно-спортивную направленности.

Целью художественной направленности является - воспитание гражданина России, знающего и любящего свой город, область, страну, традиции и культуру и желающего принимать активное участие в их развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
 - формирование представлений о культурной жизни своего города, края;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и, как следствие, формирование здорового

образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Цель социально-педагогической направленности ориентирована на познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогической направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Цель естественнонаучной направленности - становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности.

Цель технической направленности - приобретение обучающимися опыта проектной деятельности, развитие коммуникативных качеств обучающихся; приобретение обучающимися опыта самостоятельного поиска информации, ее структурирования и представления в виде видеоролика.

Формирование представления о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, что позволяет обучающимися через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Программы нацелены также на изучение родного языка.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;

- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения; формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательной деятельностью; средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии: посещение культурологических учреждений);
- информационные (использование новейшей информации из периодической печати);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Формы занятий (групповые, индивидуальные, фронтальные) как аудиторные, так и внеаудиторные.

Виды занятий: игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.), конкурсы, соревнования, концерт, выставка, викторина и т.д.

2.2 Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МАОУ СШ № 160 и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Численный состав учебных групп определяется Постановлением 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет не менее 10 обучающихся.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе может устанавливаться до 8 человек.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу составляет от 1 до 9 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 2 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период школьных каникул педагогом дополнительного образования могут проводиться занятия по специальному расписанию, возможен переменный состав обучающихся.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ и др.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в группу осуществляется по желанию обучающихся и регламентируется Положением о приёме обучающихся по дополнительным образовательным общеразвивающим программам муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 160». По окончании учебного года, с целью определения уровня усвоения программы проводится промежуточная аттестация. Формы и сроки их проведения определяет учебный план и Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным образовательным общеразвивающим программам муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 160».

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком МАОУ СШ №160 и Учебным планом дополнительного образования.

В школе созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями - предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных), что дает возможность создания педагогических мастерских, творческих групп, а это, в свою очередь, способствует профессиональному обогащению.

Проводится работа по активизации педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.): включение педагогов в научную работу (написание статей для педагогических журналов, обмен опытом на научно-практических конференциях) и другие формы работы. Состав педагогов, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Педагоги дополнительного образования постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Также особое внимание уделяется педагогам, активно распространяющим собственный педагогический опыт, работающим над созданием авторских образовательных программ.

Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть Интернет, МФУ.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, сетка волейбольная, гранаты для метания, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания.

Актальный зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, мультимедийный проектор, персональный компьютер, ноутбук.

Программно-методические условия развития системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних отражают общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются *планируемые результаты* ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты образования.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: **мотивационно-ценностными** (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); **когнитивным** (знания, рефлексия деятельности); **операциональным** (умения, навыки); **эмоционально-волевым** (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой и сопровождается промежуточной аттестацией.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривается. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом. Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным образовательным общеразвивающим программам муниципального

автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 160» и иметь следующие формы: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и другие.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Календарный учебный график МАОУ СШ № 160 на 2024 -2025 учебный год в 1-11 классах

Учебный год начинается со 2 сентября, а заканчивается в соответствии с календарным графиком ОУ и учебным планом дополнительного образования утвержденным МАОУ СШ № 160.

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учётом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является ежегодным приложением к образовательной программе.

В период школьных каникул занятия могут (на основании приказа директора):

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, участия в фестивалях и конкурсах и др.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей отражает время работы педагога с обучающимися (академическое время учебных занятий). В спортивных объединениях занятия могут быть спаренными и проводиться без перерыва. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учётом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

Продолжительность учебного года в 1-х классах не менее 33, а во 2-11 классах не менее 34 учебных недель.

3.2. Особенности режима и организации образовательного процесса

Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных образовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям: естественнонаучной, технической, художественной, физкультурно-спортивная, социально-педагогической.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Обучение проводится после школьных уроков, по усмотрению администрации занятия дополнительного образования могут быть включены в расписание уроков в 1-11 классах. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по дополнительным общеразвивающим программам перерыв составляет 10 – 15 минут.

Состав объединений определяется в зависимости от возраста и/или интересов обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы.

В период школьных каникул:

•занятия проводятся по специальному расписанию. возможен переменный состав обучающихся;

•занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.

Список литературы

1. Андросова Э.А. Экспертиза образовательных программ дополнительного образования детей//Дополнительное образование. - 2004.-№1 .-С.20-26.
2. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование: нормативно документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М.: Просвещение. 2008.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как разработать программу дополнительного образования детей // Практика административной работы в школе.-2004.-№4.-С.47-51.
4. Горский В.А., Попова Г.Н. Рекомендации о порядке разработки и подготовки к сертификации образовательных программ ДОД// Дополнительное образование.-2005.-№2.
5. Гуткина Л.Д. «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
6. Гуткина Л.Д. «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002
7. Гуткина Л.Д. «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2001
8. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования.- Волгоград, 2009 г.
9. Каргина З.А. Теория и практика повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. к.п.н. – М., 2000. – 18 с.
10. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: Компетентностный подход. – СПб., 2005.
11. Словарь – справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дорогов и др. – М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ № 160

_____ Д.Э. Ахметгалиев

Приказ от « ____ » _____ 2024г. № _____

Советом старшеклассников

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024г.

Учебный план
по реализации образовательной программы
дополнительного образования ЦДО «Шаг вперёд»
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется для обучающихся 1-11 классов МАОУ СШ № 160. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- технической (5 программы);
- социально-педагогической (9 программ);
- художественной (6 программ);
- физкультурно-спортивной (8 программ).

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы с учётом запроса участников образовательных отношений и имеющихся в школе условий. Обучающиеся, родители обучающихся (законные представители) имеют право выбирать для обучения дополнительные общеобразовательные программы, предлагаемые школой. Исходя из целей воспитательной работы школы, запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), в 2024-2025 учебном году в школе реализуется 28 дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования для обучающихся в МАОУ СШ № 160 составляется с учётом того, что занятия в объединениях являются дополнительной нагрузкой к основной образовательной программе. При зачислении в объединение физкультурно-оздоровительной направленности каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья.

Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия заместителя директора по УВР.

Начало занятий в объединениях дополнительного образования не ранее 8.00 ч., а окончание — не позднее 21.00 ч. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются дополнительной образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательном учреждении.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

02.09.2024

	Название программы	Форма проведения занятий	Количество групп	Минимальное количество обучающихся	Количество часов в неделю по программе	Количество часов в год по программе	Форма промежуточной аттестации
ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ							
1	Практикум по физике 7а класс	групповая	1	20	2	68	Защита проекта
2	Усиление предмета «Естествознание» 5 класс	групповая	1	10	1	34	Защита проекта
3	«Мне бы в небо!»	групповая	3	30	6	204	Защита проекта
4	Медиа-центр «Флагман»	групповая	4	32	3	102	Публикация видеоматериалов
5	Интернет- газета	групповая	1	10	3	102	Публикация материалов
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ							
6	Основы социального проектирования	групповая	2	24	2	68	Защита проекта
7	Патриотический клуб	групповая	1	22	3	102	Защита творческих работ
8	«Путь в профессию»	групповая	3	30	3	102	Профориентационный тест
9	Клуб эффективной коммуникации	групповая	3	30	3	102	Итоговая диагностика
10	Дружина юных пожарных	групповая	3	30	3	102	Итоговое тестирование
11	«Движение первых»	групповая	4	60	6	204	Защита проектов
12	«Содружество орлят»	групповая	12	360	1	34	Прохождение треков
13	Клуб ЮИД «Светофор»	групповая	3	36	3	102	Групповой творческий проект
14	«Волонтеры»	групповая	2	30	3	102	Самопрезентация «Я – волонтер» Защита волонтерской книжки
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ							
15	Вокальная группа «Лира»	групповая	2	26	2	68	Отчетный концерт
16	Младший хор	групповая	3	33	2	68	Отчетный концерт
17	Художественное письмо	групповая	1	10	2	68	выставка
18	Графика для начинающих	групповая	1	10	2	68	Выставка
19	ИЗО-студия «Алые паруса»	групповая	3	75	6	204	выставка

20	Театральная студия «Сказка»	групповая	3	60	6	204	Отчетный концерт
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ							
21	Тренажерный зал	групповая	1	13	3	102	соревнования
22	Футбол 4 класс	групповая	1	12	3	102	Соревнования
23	Футбол 5 класс	групповая	1	13	3	102	Соревнования
24	Напольный керлинг 5класс	групповая	1	10	4	136	Соревнования
25	Напольный керлинг 6 класс	Групповая	1	10	4	136	Соревнования
26	Напольный керлинг 7 класс	Групповая	1	10	6	204	Соревнования
27	Волейбол 7- 8 класс	групповая	1	20	3	102	Сдача нормативов
28	Хореографическая студия «Солнце»	групповая	3	60	3	102	Концерт
ВСЕГО:		-	66	1086	91	3094	-

