



ИНСТИТУТ
ВОСПИТАНИЯ



МОЯ СЕМЬЯ — МОЯ ОПОРА

Я-ТЫ-ОН-ОНА —
ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА:
5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА



ОГЛАВЛЕНИЕ

МОЯ СЕМЬЯ — МОЯ ОПОРА.	1
Технологическая карта занятия № 8.	4
Тема «История моей семьи».	4
Технологическая карта занятия № 9.	8
Тема «Семья — начало всех начал...»	8
Технологическая карта занятия № 10.	12
Тема «Правила счастливой семьи»	12
Технологическая карта занятий № 11-12.	15
Тема «Правила счастливой семьи»	15
Информация для проведения занятия № 8	20
Информация для проведения занятия № 9	31
Информация для проведения занятия № 10.	42
Информация для проведения занятий № 11-12	47
Полезный медиаконтент.	52

Партнер События

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Смена» (ВДЦ «Смена»).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Океан» (ВДЦ «Океан»).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного
образования и организации отдыха и оздоровления детей».



ВВЕДЕНИЕ

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте.

При подготовке занятий в рамках данного события педагогу необходимо ориентироваться на реальную жизненную ситуацию пятиклассников: есть ли в классе дети, воспитывающиеся в неполных, замещающих семьях, центрах содействия семейному устройству, дети, потерявшие близких родственников. Данная информация чрезвычайно важна для обеспечения психологической безопасности на занятиях.

Перед проведением занятий желательно проинформировать родителей (законных представителей) об их содержании, чтобы выработать способы, позволяющие минимизировать риски для обучающихся. При необходимости следует адаптировать содержание занятия (в том числе практические задания).

Родители (законные представители) могут принимать посильное участие в подготовке и проведении занятий: помогать пятиклассникам в составлении родословной семьи, подбирать необходимые фотографии и другие материалы из семейного архива, составлять семейный герб, обсуждать с детьми имеющиеся в семье традиции, участвовать в занятиях в качестве членов жюри (командная игра) или участника детско-взрослой команды (семейный праздник), вместе с детьми приготовить традиционные угощения для совместного чаепития. Также родителям можно рекомендовать полезный медиаконтент для совместного чтения и просмотра с детьми и последующего обсуждения.

При подготовке занятий важно опираться на имеющийся и приобретенный в рамках первого события опыт обучающихся: умение ориентироваться в пространстве образовательной организации, работать в команде, выполнять конкретные поручения, распределять определенные роли, оценивать полученные результаты и т. д.

Если пятиклассники заявили себя в качестве организатора какого-либо события (отметили это в рефлексивном дневнике), то желательно распределить среди них посильные поручения, включить в подготовку занятий, чтобы поддержать их интерес к организаторской деятельности.

Для подготовки занятий в рамках события «Моя семья — моя опора» желательно использовать методики и упражнения, которые позволят обучающимся закрепить полученные ранее знания и умения: варианты разбивки класса на микрогруппы; комплекс упражнений на командообразование; этапы подготовки коллективно-творческого дела; рекомендации по проведению анализа.

В приложениях к каждому занятию имеются конкретные материалы, которые можно использовать при подготовке и проведении события: шаблоны, презентации, упражнения, сценарные планы.

Педагог может по своему усмотрению использовать их: распределить готовые задания среди тех детей, которые хотели проявить себя в новой роли организатора, или найти посильные поручения для каждого представителя классного коллектива — в зависимости от воспитательных задач.



Цель занятия:

содействовать расширению знаний обучающихся о понятиях «семья», «родословная», формированию представления о важности семьи в жизни человека.

Задачи:

1) личностные: способствовать освоению социального опыта, основных социальных ролей в семье; развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям; воспитывать уважительное отношение к родным и близким, прививать чувство гордости за свою семью, формировать ценностное отношение к семье.

2) метапредметные: формировать навыки исследовательской деятельности; сформировать представление о генеалогическом древе; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи и выбирать способ ее решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, составлять план действий и корректировать его.

Формирующиеся ценности:

семья, милосердие, взаимопомощь, взаимоуважение.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: творческая мастерская.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: тетради, файлы для бумаг, архивные папки (для хранения документов, их копий, фотографий), генеалогические анкеты по числу обучающихся; материально-техническое обеспечение (компьютер, ноутбук, планшет, с выходом в интернет).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: — формирование позитивного настроения на изучение нового материала и выполнение предложенных заданий.	— создает положительный психологический настрой на занятие; — предлагает детям ответить на вопросы: Что означает слово «предок»? Что такое «род»? Что такое «родословная»? Что дети думают по поводу темы занятия?	— отвечают на вопросы педагога, участвуют в дискуссии.

*материалы к проведению занятия в Приложении 1.

Результаты этапа:

- создан эмоционально-положительный настрой на изучение материала и выполнение заданий;
- сформирован интерес детей к теме занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность учителя	Деятельность учеников
2	Этап целеполагания Задачи этапа: — постановка коллективной цели; — включение коллектива класса в активное участие по выполнению заданий.	— знакомит детей с такими понятиями как: генеалогия, генеалогическое древо, поколение, родословная, родоведение; — организует дискуссию по поводу актуальности знания каждым человеком истории своего рода; — дает краткую историческую справку о важности знания на Руси своего рода до седьмого колена; — совместно с детьми формулирует цель занятия — расширение знаний о семье, родословии, о важности семьи в жизни человека.	— слушают, отвечают на вопросы; — участвуют в дискуссии; — формулируют цель занятия.

Результаты этапа:

- определена цель занятия.

3	Этап информирование Задачи этапа: — расширить представления детей о генеалогическом древе; — сформировать ценностное отношение к семье, ее значению в жизни каждого человека.	— знакомит детей с понятием «родословное древо», показывает примеры того, как оно может оформляться; — демонстрирует на доске пример заполнения родословного древа династии семьи Романовых, а также пример составления генеалогической схемы семьи Романовых; — дает основные советы начинающему составителю семейного древа; — организует дискуссию на тему «Что значит изучить свою родословную?»; — рассказывает о том, как можно узнать родословную своей семьи;	— слушают, отвечают на вопросы педагога, участвуют в дискуссии.
---	--	---	---

		— рассказывает о важности создания семейного архива, об исследовании документов, писем, дневников, фотографий и других семейных реликвиях; о систематизации и упорядочивании всего имеющегося материала; — делится с детьми ссылками на полезные программы, сайты и книги для составления родословной.	
--	--	--	--

Результаты этапа:

- изучена информация о родословной, генеалогическом древе;
- расширены/закреплены представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях.

4	Практический этап Задачи этапа: — расширить и систематизировать знания обучающихся о своей семье, о ее родословной; — развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, воспитывать уважительное отношение к родным и близким, привить чувство гордости за свою семью.	— с опорой на предварительно собранные детьми материалы о своих предках организует работу детей по составлению генеалогического древа каждого из учеников; — помогает править итоговую версию генеалогического древа каждого из учеников; — организует показ детьми получившихся родословных, сопровождающийся кратким рассказом детей о своей семье, ее истории, предках с демонстрацией фотографий с комментариями (с ответами на потенциальные вопросы одноклассников); — рекомендует детям сохранить изображения своих генеалогических древ, чтобы в будущем, дополнять их новыми членами их семьи; — создают выставку генеалогических древ всех учеников класса.	— слушают, отвечают на вопросы педагога, участвуют в дискуссии; — составляют генеалогическое древо своей семьи на основе собранных заранее материалов; — делают доклад по итогам работы.
---	--	---	--

Результаты этапа:

- закреплена полученная информация;
- дети могут составить родословную своей семьи, создать простейшее генеалогическое древо;
- закрепляется интерес к своей семье, к ее историческому контексту.

5	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задачи этапа: — подведение итогов занятия; — эмоционально-позитивное завершение занятий.	— организует обмен мнениями по поводу актуальности и важности полученной информации конкретно для каждого ребенка; — задает итоговые вопросы (примерные): Какой вывод о важности проведенного занятия можно сделать? Как вы думаете, с кого следует начать родословную? Вам было интересно изучить свои корни? Что из полученной информации вы расскажете родителям?	— слушают, задают вопросы; участвуют в обмене мнениями.
Результаты этапа: — проявление познавательного интереса к содержанию занятия, к истории своей семьи, семейным традициям; — фиксация отношения детей к теме и содержанию занятия; — установление более тесных взаимоотношений детей и их родителей (законных представителей).			

Список литературы

1) Андреев, А.Р. Создай свою родословную. Как самому без больших затрат времени и средств найти своих предков и написать историю собственного рода [Текст] / А.Р. Андреев, М.А. Андреев. — М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2015. — 256 с.

2) Дан, О.В. Составь свою родословную [Текст] / О.В. Дан. — СПб.: Питер, 2011. — 128 с.

3) Машкова Д.В., Азбука счастливой семьи: 30 уроков осознанного родительства [Текст] / Д.В. Машкова. — М.: Эксмо, 2021. — 448 с.

4) Мосин, А.Г. Изучаем историю семьи в школе: методическое пособие для учителя [Текст] / А.Г. Мосин. — Екатеринбург, 2019. — 100 с.

5) Составление родословной и ее оформление в программе Photoshop. Методическое пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Дорогая. — URL: <https://307226.selcdn.ru/fcdo/unauth/42186c/81abfcd010e820e41cf5704a00bed974e8bc79b7.pdf> (дата обращения: 11.02 2023).



Цель занятия:

актуализация знаний о семье как базовой ценности общества.

Задачи:

1) личностные: воспитывать уважительное отношение к семье, семейным ценностям и традициям; способствовать освоению социального опыта, основных социальных ролей в семье; прививать чувство гордости за свою семью.

2) метапредметные: развивать умение распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями), координировать свои действия с другими членами команды; развивать интерес к изучению истории, традиций, семейных ценностей своей семьи; формировать отношение к семье как к высшей ценности человека.

Формирующиеся ценности:

семья, милосердие, взаимопомощь, взаимоуважение.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: интеллектуально-познавательная игра.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса / актовый зал или другое школьное помещение, подходящее для игры.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, «черный ящик», аудиоконтент; бланки для ответов, бланки с заданием «волшебный прямоугольник», итоговый протокол, информационное табло, ручки/карандаши, «ромашка» с номерами вопросов; помещение, оформленное в соответствии с тематикой игры.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: — формирование позитивного настроения на изучение нового материала и выполнение предложенных заданий.	— создает положительный психологический настрой на занятие; — предлагает детям ответить на вопросы: Что такое «семья»? Что объединяет семью? Какие семьи бывают? — задает вопрос, что дети думают по поводу темы занятия.	— отвечают на вопросы педагога, участвуют в дискуссии.

*материалы к проведению занятия в Приложении 2.

Результаты этапа:

- создан эмоционально-положительный настрой на изучение материала и выполнение заданий;
- сформирован интерес детей к теме занятия.

2	Этап целеполагания Задачи этапа: — постановка коллективной цели; — включение коллектива класса в активное участие по выполнению заданий.	— знакомит детей с различными определениями понятия «семья», с основными функциями семьи, с важностью семьи для общества и государства; — организует дискуссию по поводу актуальности семейных связей для человека; — совместно с детьми формулирует цель занятия — расширение знаний о семье как базовой ценности общества.	— слушают, отвечают на вопросы; — участвуют в дискуссии; — формулируют цель занятия.
---	--	--	--

Результаты этапа:

- определена цель занятия.

3	Этап информирование Задачи этапа: — актуализировать информацию о теме, которой посвящено занятие; — включение коллектива класса в активное участие в игре.	— знакомит детей с понятием базовых ценностей российского общества и с семьей как одной из ключевых общественных ценностей; — знакомит детей с основными видами семьи <i>(при подготовке к занятию необходимо быть внимательным к составу участников, знать жизненную ситуацию, в которой находятся дети (неполные семьи, неблагополучные и т. д.), чтобы обеспечить им психологическую безопасность)</i>; — рассказывает об основных особенностях и механике предстоящей игры: «Семья — начало всех начал...». Командам методом мозгового штурма нужно будет отвечать на различные вопросы, записывать ответы в специальные бланки и передавать членам жюри. За правильный ответ начисляются баллы. В конце игры подводится итог. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов; — поясняет организационные моменты игры.	— слушают информацию; — задают вопросы.
---	--	--	---

Результаты этапа: — расширение/закрепление знаний о семье и актуальности семьи для общества; — знакомство с информацией об организационных особенностях игры.			
4	Практический этап Задачи этапа: — расширить и систематизировать знания обучающихся о семье, семейных ценностях и семейных традициях; — формирование отношения к семье как к высшей ценности человека.	— помогает ученикам разделиться на команды, выбрать капитана команды; — раздает командам бланки для ответов; — организует работу команд над заданиями: <i>Задание «Семейные ценности»</i> <i>Задание «Семейная геометрия»</i> <i>Задание «Фруктовая пословица»</i> <i>Задание «Внимание! Черный ящик»</i> <i>Задание «Стихотворение-загадка»</i> <i>Задание «Музыкальный вопрос»</i> <i>Задание «Родственные связи»</i> <i>Задание «Состав семьи»</i> <i>Задание «Суперблиц»</i> <i>Задание «Семейное устройство»</i> <i>Задание «Блицтурнир»</i> <i>Задание «Стихотворение В. Берестова»</i> <i>Задание «Волшебный прямоугольник»</i> <i>Итоговое задание «Синквейн»</i> Вводит в ситуацию задания, объясняет условия его выполнения, после окончания работы подводит итоги, выставляет баллы команде; — в ходе практического этапа: следит за соблюдением правил безопасности; — поддерживает дисциплину; при необходимости отвечает на вопросы обучающихся.	— делятся на команды, выбирают капитана; — выполняют задания, передают ответ жюри.
Результаты этапа: — закрепление полученной информации; — воспитание уважительного отношения к семье, семейным ценностям и традициям.			
5	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задачи этапа: — подведение итогов занятия;	— благодарит всех за участие в игре, подводит итоги; — озвучивает итоги игры, акцентирует внимание на сплоченности, взаимовыручке и поддержке в работе команд; — награждение участников;	— слушают, задают вопросы; — участвуют в подведении итогов и награждении; — участвуют в обмене мнениями.

— эмоционально-позитивное завершение занятий.	— организует обмен мнениями по поводу впечатлений, знаний и опыта, полученного в результате прошедшей игры; — задает итоговые вопросы (примерные): Узнали ли вы в ходе игры что-то новое / интересное? Какой вывод о важности проведенного занятия можно сделать? Что из полученной информации вы расскажете родителям?	
---	--	--

Результаты этапа:

- проявление познавательного интереса к содержанию занятия, к своей семье, семейным традициям;
- фиксация отношения детей к теме и содержанию занятия;
- воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважения к членам семьи.

Список литературы

1) Алиханова, Р.А. Психолого-педагогическая характеристика ценностей семьи [Электронный ресурс] / Р.А. Алиханова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. — 2021. — №6. — С. 12-15. — URL: http://www.cegr.ru/docs/archive/journal_6_2021.pdf (дата обращения: 11.03 2023).

2) Белянкина, И.Н. Семейные традиции в воспитании молодой семьи [Электронный ресурс] / И.Н. Белянкина // Психология, социология и педагогика. — 2017. — № 8. — С. 4. — URL: <https://psychology.snauka.ru/2017/08/8358> (дата обращения: 22.03 2023).

3) Бортко, Н.Б. Спортивная эстафета «Педагоги, родители и я — вместе дружная семья» [Текст] / Н.Б. Бортко, Л.К. Дорженковская // Классный руководитель. — 2007. — №8. — С. 107-111.

4) Методические рекомендации проведения внеклассных занятий по формированию семейных ценностей у обучающихся образовательных организаций [Электронный ресурс] / Н.Н. Топольникова, В.А. Сапожникова. – Уфа: ИРО Республики Башкортостан, 2018. — 54 с. — URL: <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/31-2.pdf> (дата обращения: 19.03 2023).

5) Сапожникова, Е.Е. Психолого-педагогические закономерности формирования ценностей в семье и образовательных учреждениях как основных институтах социализации [Электронный ресурс] / Е.Е. Сапожникова // Гуманитарные научные исследования. — 2017. — № 1. — URL: <https://human.snauka.ru/2017/01/19155> (дата обращения: 13.07.2023).

6) Якимова, М.Д. Особенности современной российской семьи [Электронный ресурс] / М.Д. Якимова // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. — 2021. — № 1(5). — С. 274-280. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47498274> (дата обращения 10.02.2023).



Цель занятия:

формирование положительного отношения к семье, семейным традициям и ценностям.

Задачи:

1) личностные: способствовать актуализации знаний о семье, воспитывать уважительное отношение к семье, семейным ценностям и традициям.

2) метапредметные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); развивать интерес к изучению истории, традиций, семейных ценностей своей семьи.

Формирующиеся ценности:

семья, милосердие, взаимопомощь, взаимоуважение.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: подготовка к семейному празднику.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: заготовки ромашек для каждого участника подготовки праздника, канцелярские принадлежности (карандаши, клей, ножницы, фломастеры и т. д.), подбор музыкального сопровождения, поиск необходимого медиаоборудования (ноутбук, колонки, проектор или телевизор).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: — формирование позитивного настроения на изучение нового материала и выполнение предложенных заданий.	— создает положительный психологический настрой на занятие; — предлагает детям вспомнить, что они узнали о семье на двух первых занятиях в рамках данного воспитательного события; — предлагает детям ответить на вопросы: Можно ли назвать семью самым главным в жизни человека? Что такое семья? Семья — кто это? Что думаете по поводу темы занятия?	— вспоминают полученные знания, отвечают на вопросы педагога, участвуют в дискуссии.

*материалы к проведению занятия в Приложении 3.

Результаты этапа: — создан эмоционально-положительный настрой на изучение материала и выполнение заданий; — сформирован интерес детей к теме занятия.			
2	Этап целеполагания Задачи этапа: — постановка коллективной цели; — включение коллектива класса в активное участие по выполнению заданий.	— спрашивает у детей, какие ассоциации у них возникают при слове «праздник»; — организует дискуссию на тему: «Могут ли дети вспомнить, когда были по-настоящему счастливы. Хотели ли бы они разделить это чувство со своими близкими»; — совместно с детьми формулирует цель занятия — формирование положительного отношения к семье, семейным традициям и ценностям.	— слушают, отвечают на вопросы; — участвуют в дискуссии; — формулируют цель занятия.
Результаты этапа: — определена цель занятия.			
3	Этап информирование Задачи этапа: — актуализирование знаний о семье; — информирование детей о предстоящем празднике;	— рассказывает о предстоящем на следующем занятии семейном празднике и его особенностях, о роли учеников и родителей в данном мероприятии; — организует дискуссию об актуальности семейного праздника и его важности для всех членов семьи;	— слушают предложения педагога, высказывают свои мнения о содержании предстоящего мероприятия.
	— включение коллектива класса в активное участие в подготовке к семейному празднику.	— организует дискуссию по поводу основного содержания предстоящего праздника.	
Результаты этапа: — актуализированы знания о семье; — знакомство с информацией о предстоящем празднике.			
4	Практический этап Задачи этапа: — осуществляют подготовку к празднику: разучивают материалы, готовят поделки.	— раздает ученикам стихотворения для заучивания к празднику (в зависимости от индивидуальных особенностей детей раздает стихотворения индивидуально или объединяет детей в группы); — дает детям домашнее задание подготовить совместно родителями (законными представителями)	— заучивают стихотворения к празднику; — записывают домашнее задание, задают вопросы; — заучивают песню к празднику;

		три семейные фотографии для создания коллажа; — раздает текст песни «Неразлучные друзья», чтобы обучающиеся смогли разучить ее дома с родителями (законными представителями); — вместе с обучающимися проводит занятие по подготовке подарка для родителей (законных представителей) — ромашек из бумаги, которые необходимо будет в определенный момент праздника подарить своим родителям (законным представителям); — в ходе практического этапа: следит за соблюдением правил безопасности; поддерживает дисциплину; при необходимости отвечает на вопросы обучающихся.	— под руководством педагога делают ромашки.
--	--	--	---

Результаты этапа:

- развитие/закрепление творческих способностей;
- закрепление уважительного отношения к семье, семейным ценностям и традициям.

5	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задачи этапа: — подведение итогов занятия; — эмоционально-позитивное завершение занятий.	— благодарит всех за участие в подготовке к празднику; — организует обмен мнениями по поводу предстоящего праздника, впечатлений и ожиданий от него; — задает итоговые вопросы (примерные): Воодушевились ли вы идеей предстоящего семейного праздника? Хотите ли вы что-то добавить?	— слушают, задают вопросы; участвуют в обмене мнениями.
---	--	--	---

Результаты этапа:

- проявление познавательного интереса к содержанию занятия, к своей семье, семейным традициям;
- воспитание чувства значимости семьи, семейных отношений.

Список литературы

- 1) Дмитриева, В.Д. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы [Текст] / В.Д. Дмитриева. — М.: Эксмо, 2021. — 576 с.
- 2) Лавренова, Л.Е. Детские праздники в школе и дома [Текст] / Л.Е. Лавренова. — СПб.: Паритет, 2006. — 160 с.
- 3) Машкова, Д.В. Азбука счастливой семьи: 30 уроков осознанного родительства [Текст] / Д.В. Машкова. — М.: Эксмо, 2021. — 448 с.
- 4) Опарина, Н.А. Воспитательное значение семейных праздников [Текст] / Н.А. Опарина, И.Д. Левина, М.Г. Кайтанджян // Проблемы современного образования. — 2018. — № 4. — С. 172-180.
- 5) Опарина, Н.А. Сценарно-режиссерские основы досуговых программ [Текст] / Н.А. Опарина. — М.: Белый ветер, 2023. — 444 с.
- 6) Шмаков, С.А. Нетрадиционные праздники в школе [Текст] / С.А. Шмаков. — М.: Новая школа, 1997. — 332 с.



Технологическая карта занятий № 11-12

ТЕМА «ПРАВИЛА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»*

Цель занятия:

актуализация ценности семьи.

Задачи:

- 1) личностные: закрепить знания обучающихся о семье, семейных ценностях и семейных традициях; способствовать освоению социального опыта, социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.
- 2) метапредметные: формировать доброжелательные отношения между семьями в классе; создавать условия для позитивного взаимодействия детей и родителей; создать свод правил счастливой семьи в процессе диалога взрослых и детей; коллективно строить действия по достижению общей цели, координировать свои действия с другими членами команды.

Формирующиеся ценности:

семья, милосердие, взаимопомощь, взаимоуважение.

Продолжительность занятия: 90 минут.

Рекомендуемая форма занятия: семейный праздник.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: актовый зал или другое школьное помещение, подходящее для семейного праздника и учебный кабинет класса.

* материалы к проведению занятия в Приложении 4.

Оборудование: подготовленный шаблон ромашки с лепестками для создания свода правил счастливой семьи, шаблоны для семейного коллажа, шаблоны для создания герба класса, фломастеры, простые карандаши, ластик, краски, кисти, клей, текст сказок, бланки с ролями для инсценировки,

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: — формирование позитивного настроения на участие в праздничном мероприятии.	— приветствует обучающихся, проверяет готовность учеников к участию в семейном празднике; — создает положительный психологический настрой на предстоящее мероприятие; — задает вопрос, что дети думают по поводу предстоящего праздничного события.	— отвечают на вопросы педагога; — выражают готовность к активному участию в празднике.
Результаты этапа: — создан эмоционально-положительный настрой на участие в семейном празднике; — сформирован интерес детей к мероприятию.			
2	Этап целеполагания Задачи этапа: — постановка коллективной цели.	— совместно с детьми формулирует цель занятия – актуализация ценности семьи посредством проведения семейного праздника.	— совместно с педагогом формулируют цель занятия.
Результаты этапа: — определена цель занятия.			
3	Этап информирование Задачи этапа: — актуализировать информацию направленности праздника; — включение коллектива класса в активное участие в празднике.	— напоминает детям об основных особенностях и сценарном плане мероприятия (последовательность выступлений, роли участников и т. д.); — поясняет организационные моменты праздничного мероприятия.	— слушают информацию организационного характера; — задают вопросы.
Результаты этапа: — знакомство с информацией об организационных особенностях праздничного мероприятия.			

4	Практический этап Задачи этапа: — расширить и систематизировать знания обучающихся о семье, семейных ценностях и семейных традициях; — формирование отношения к семье как к высшей ценности человека.	— приветствие детей и родителей, раскрытие актуальности праздника; — рассказывает о сборе правил счастливой семьи из отдельных лепестков в цветок, который расположен на доске; — организует выступление детей со стихотворением(ями) о семье; — организует создание семейного коллажа и совместное обсуждение 1-го правила счастливой семьи; по итогу закрепляет лепесток ромашки на доске; — организует исполнение под караоке родителями и детьми песни «Неразлучные друзья» и последующее совместное обсуждение 2-го правила счастливой семьи; по итогу закрепляет лепесток ромашки на доске; — делит всех присутствующих на четыре смешанные команды, организует песенный конкурс и последующее совместное обсуждение 3-го правила счастливой семьи, закрепление лепестка ромашки на доске; — организует конкурс инсценировок сказок, обсуждение 4-го правила счастливой семьи, закрепление лепестка ромашки на доске; — выдает командам заготовки для создания герба и подборку высказываний, актуализирует информацию о составлении на одном из прошедших занятий родословной и организует разработку герба класса в командах и последующее совместное обсуждение 5-го правила счастливой семьи, закрепление лепестка ромашки на доске; — организует обсуждение всеми участниками праздника получившегося символа с правилами — ромашки.	— на столах участников лежат лепестки ромашки, вырезанные заранее, после каждого этапа праздника на них пишут правила и крепят на доску.
---	--	---	--

Результаты этапа:

- закрепление полученной информации;
- создание свода правил счастливой семьи в процессе диалога взрослых и детей;
- воспитание уважительного отношения к семье, семейным ценностям и традициям.

5	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задачи этапа: — подведение итогов занятия; — эмоционально-позитивное завершение занятий.	— благодарит всех, кто принял участие в празднике; — организует фотографирование всех участников семейного праздника; — заканчивает семейный праздник чаепитием участников.	— участвуют в совместном фотографировании, в песне и танце, в чаепитии; — слушают, задают вопросы; участвуют в обмене мнениями.
---	--	---	--

Результаты этапа:

- развитие у детей познавательного интереса к ценности семьи и семейным отношениям.

6	Этап рефлексии и подведения итогов события «Моя семья — моя опора» Задачи этапа: — подведение итогов события	— по окончании семейного праздника организует рефлексию прошедшего праздника и события в целом, задает итоговые вопросы (примерные): Какое занятие из события понравилось детям больше всего и почему? Вынесли ли они что-то полезное для себя из занятий? Расскажут ли друзьям, родителям и близким о чем-то, что узнали на занятиях? — организует заполнение итоговых дневничков по событию.	— слушают, задают вопросы; — участвуют в обмене мнениями; — заполняют рефлексивные дневники по событию.
---	---	---	---

Результаты этапа:

- выявление отношений детей к прошедшему событию в целом и отдельным занятиям;
- возникновение у детей интереса к ценностям, которые раскрывались в рамках события;
- готовность применять полученные знания и опыт в своей жизни, делиться ими с окружающими.

Список литературы

1) Власенко, О.П. Час юбилея, отдыха и веселья. Сценарии корпоративных праздников для педагогов [Текст] / О.П. Власенко, Р.Ш. Энсани, Л.Д. Скобенко. — М.: Учитель, 2021. — 294 с.

2) Нуриева, А.Р. Взаимодействие учителей и родителей в воспитании младших школьников [Электронный ресурс] / А.Р. Нуриева, Р.Ф. Миннуллина, Ф.С. Газизова // Проблемы современного педагогического образования. — Ялта: РИО ГПА, 2019. — Вып. 64. — Ч. 3. — С. 191-194. — URL: <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/4051/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%2064%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%203,%202019%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf> (дата обращения: 24.02.2023).

3) Опарина, Н.А. Массовые праздники и зрелища в культурнодосуговой деятельности школьников [Текст] / Н.А. Опарина; отв. ред. М.А. Ушакова. — М.: Сентябрь, 2012. — 207 с.

Информация для проведения занятия № 8

Тема «История моей семьи»

Актуальность занятия

Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности начинается в его родном доме, в его семье и постепенно выходит за ее пределы: в детский сад, школу, на улицу, в свой населенный пункт, страну.

Во все времена на Руси считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда. Безусловно, знали это не все, однако люди, обладающие внутренней культурой, были обязаны знать. Изучение истории своего рода делает ребенка причастным к истории страны, способствует воспитанию патриота своей Родины.

Рекомендации для педагога

При подготовке данного занятия педагогу необходимо понимать, есть ли в классе дети, воспитывающиеся в неполных, замещающих семьях, центрах содействия семейному устройству, дети, потерявшие близких родственников. Данная информация чрезвычайно важна для обеспечения психологической безопасности на занятии. Желательно заранее проинформировать родителей (законных представителей) о планируемом занятии, чтобы выработать способы, позволяющие минимизировать риски для обучающихся. При необходимости следует адаптировать содержание занятия (в том числе практические задания).

Собранные в ходе подготовки к занятию материалы составят семейный архив, который будет постепенно разрастаться. Для работы может быть необходим фотоаппарат, компьютер, сканер и т. п. Составление родословной следует начать с описания живущих родственников. Благоприятное время для расспросов — совместная работа, семейные праздники в небольшом кругу, без посторонних людей. Собранные материалы послужат основой для составления родословной.

Примерный текст педагога

Слайд 3

Педагог: Ребята, давайте сегодня поговорим о нас с вами — жителях Земли. Все мы — листья одного огромного и переплетенного общечеловеческого дерева. Свое начало каждый берет в родительском доме. Давайте постараемся ответить:

Что такое родословная?

Что такое род?

Кто такой предок?

Возможные ответы: это перечень поколений одного рода. Род — ряд поколений, происходящих от одного предка. Предок — это древний предшественник по роду.

Слайды 4-5

Педагог: В Средние века для доказательства дворянского происхождения необходимо было предоставить родословное древо. Изображалось оно так: внизу ствола — герб, далее ствол делился на две условные ветви: справа — герб отца, слева — герб матери. Каждая из этих ветвей делилась на две: герб дедушки и герб бабушки по отцовской и материнской линии. А чтобы составить такое древо, что надо знать?

Возможные ответы: своих предков.

Слайды 6-7

Педагог: А вы можете назвать имя своей прабабушки? Знаете, откуда она родом? Как вы понимаете фразу: «Иван, не помнящий родства». Мы сейчас постараемся составить генеалогические древа ваших родов. Используем при этом результаты вашей домашней работы.

Слайд 8

Вариант 1. Обучающиеся с помощью педагога составляют свое генеалогическое древо (Приложение 1.2).

Славная вещь — родословное древо. Но если присмотреться к нему, то можно заметить одну несообразность. Выходит, что из ребенка «вырастают» мама с папой, а из них — бабушки и дедушки. Странная получается картина. Как исправить эту странность? Очень просто. Перевернем рисунок вверх ногами. Тогда древо превратится в большой разветвленный корень, из которого выросли вы. И недаром, когда хотят похвалить человека и его семью, говорят: «У него крепкие корни». Значит, такой человек родился в хорошей дружной семье, и семья его воспитала.

Так что правильнее говорить о родословном корне, когда речь идет о предках, а если мы говорим о потомках какого-нибудь человека, тогда это действительно родословное древо. Тут уж мы рисуем от этого корня ствол, на котором столько ветвей, сколько у этого человека детей, а каждая ветвь тоже в свою очередь разветвляется: это будут внуки, правнуки, праправнуки и т. д. Для любого человека можно нарисовать и родословный корень, и родословное древо, если мы знаем его предков и потомков.

Вариант 2. Кольцевое генеалогическое древо (Приложение 1.3).

Любой род можно представить в виде колец. Первое кольцо — это... (Дедушка и бабушка). Следующее кольцо, как мы его назовем? (Мама и папа) Далее идет кольцо — дети, то есть вы. Следующее — это ваши будущие дети. Что же у нас получилось?

Сегодня мы с вами попытались составить свои родословные. Не выбрасывайте их, храните для своих будущих детей, пополняйте родословное древо, узнавайте о своих родственниках, передавайте документы из поколения

в поколение. Это станет вашей хорошей традицией. А сейчас у нас есть возможность лучше познакомиться друг с другом и вашими семьями.

Обучающиеся рассказывают о своей семье, показывают фотографии, комментируют их. Можно заранее подготовить выставку фотографий или коллаж и провести небольшую экскурсию с рассказом ребят о своих близких.

Слайд 8

Педагог: Для составления подробного генеалогического древа и изучения своей семьи необходимо изучать и собирать семейный архив.

Исследуйте документы, письма, дневники, фотографии и другие семейные реликвии, в процессе изучения систематизируйте весь материал, раскладывайте все имеющиеся данные по персоналиям и датам. По материалам семейного архива можно создать выставку (экспозицию).

Ваши родители, бабушки, дедушки и другие родственники могут рассказать вам об интересных событиях вашей семьи, ее традициях.

В архивах, библиотеках, музеях можно найти исторические документы, свидетельства очевидцев событий, в которых могли участвовать ваши родственники.

Всю собранную информацию записывайте и систематизируйте в электронном или бумажном виде.

Рефлексия

Ребята, вспомните, о чем мы говорили на занятии?

Как вы думаете, с кого следует начать родословную?

Вам было интересно изучить свои корни?

Возникло ли у вас желание начать составлять родословную своей семьи?

Заключение

Слайд 9

Генеалогия и краеведение — два очень важных направления исследований в жизни человека. При желании можно найти значительное число документов, людей, данных для составления своей родословной и изучения истории родного края. История семьи и родного края — это важнейшая часть общероссийской и мировой истории.

Ссылка на демонстрационные материалы

СМОТРЕТЬ

Продукты занятия:

Экспозиция из детских работ «Родословное древо моей семьи».

Выставка фотографий «Моя семья».

Альбом «Профессии моей семьи, традиции моего рода».

Педагогу: дополнительные сведения

Понятия «генеалогия» и «родословие»

Термин «родословие» использовался в России с XI века, современная историческая наука оперирует греческим прототипом «генеалогия». В педагогике наиболее часто встречается термин «родословная», поэтому мы тоже будем использовать этот термин. В том, что знание своего происхождения, уважение к предкам, ведение родословной является важной традицией, нет никаких сомнений. Этнографические исследования, проводившиеся в нашей стране, свидетельствуют о том, что народы России исследовали обычай, который предписывал знать своих предков и родных до седьмого колена. Термин «колено» интересен сам по себе (синоним слова «поколение»).

В русском языке существуют специальные слова, обозначающие отношение кровного родства по прямой линии, часть из которых в настоящее время забыта и редко употребляется. 1 — дети, 2 — родители, 3 — бабушки и дедушки, 4 — прабабушки и прадедушки, 5 — прапрадеды и прапрабабки, 6 — пращур и пращурки, 7 — прапращур и прапращурки — всего семь поколений. Традиционным является знание не только прямых предков, но и боковых линий родства.

Как правило, эту традицию связывают с запретами на вступление в брак близких родственников. Близость родственных отношений определяется числом колен. Например, чтобы узнать, сколько степеней родства между сыном и племянником — двоюродными братьями, нужно выяснить, кто является их общим родоначальником. Это дедушка. При подсчете рождений от дедушки к сыну получается два рождения: сначала мать или отец, затем от них — сын. Столько же и у племянника. Число рождений складывается. Следовательно, двоюродные братья находятся в четвертой степени родства. Православная церковь запрещала браки до четвертого колена, русская народная традиция распространяла этот запрет до седьмого колена, считая троюродных сестер и братьев близкой родней.

В народной культуре, в фольклоре связь поколений символизирует древо жизни. Его корни — наши далекие предки; его ствол — старшие поколения; ветви, цветы, плоды — дети, внуки. Древо жизни растет, если младшее поколение помнит и чтит предков, уважает старших, а старшие бережно, ласково относятся к детям.

Специальные документы по истории семей, родословные росписи появляются в России в конце XV века, занималось этим государство. Ведение родословных книг было необходимым, поскольку позволяло проследить, все ли князья, бояре и дворяне по мере сил и способностей верой и правдой служат царю и Отечеству или кто-то из служащих уклоняется от государственной службы.

В XVIII веке начинает развиваться генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина. Внимание историков было сосредоточено на изучении родословий царей, великих князей, знати, что придало генеалогии сословный характер, она исследовала главным образом происхождение дворянских родов.

История каждого рода является составной частью истории Отечества. Сведения о родословной любой семьи помогают лучше разобраться в исто-

рических событиях, происходящих в стране, дают представление о том, что такое достойная жизнь, подвиг, знакомят потомков с чертами характера, свойственными роду и семье, с достижениями предков, их нравственными ценностями. Кроме того, можно познакомиться с географией рода, узнать, где родились, жили, учились и работали предки. Изучение истории своей семьи позволяет принять и полюбить свой род, своих родных, проявить к ним терпение, заботу и внимание. Даже если в роду были и есть какие-либо трудности: пьянство, обездоленность, семейные раздоры, — важно понять, что это преодолимо, нужно только осознать свою задачу и взять на себя ответственность: своими делами, поступками и достижениями восстановить добрые начала своего рода.

2. Как оформлять «Родословное древо моей семьи»

Родословную необходимо оформлять соответствующим образом, для чего в генеалогии существуют специальные документы: таблицы, росписи, досье, карточки. **Таблица-схема** (Слайд 9) показывает отношения родства, но в нее невозможно внести биографические данные о каждом из членов рода, которые и содержат краткое жизнеописание каждого. Досье помогает сгруппировать документы по истории семьи, карточки (Приложение 1.1) хранят сведения о конкретном человеке.

При составлении **восходящей родословной** (Приложение 1.2, Слайд 9) главным объектом исследования является тот человек, о предках которого собираются сведения. Восходящая прямая линия родства идет от данного лица к его предкам. Эта таблица показывает только прямые кровнородственные отношения. В нее не включены имена братьев и сестер, их потомков (боковые линии родства), поэтому она менее информативна. На следующем этапе, когда уже имеются сведения о более или менее отдаленном родоначальнике, можно приступить к составлению нисходящей родословной.

Нисходящую родословную (Приложение 1.4) начинают с самого отдаленного из известных предков и постепенно переходят к его потомкам. Считается, что этот вид родословной более удобен в качестве справочного материала: более наглядно показывает общую картину жизни и деятельности рода. Согласно традиции составления родословной, в верхней строке помещают имя родоначальника, а далее располагаются поколения его потомков — каждое строго на своей горизонтали.

Вариантом таблицы нисходящего родства является генеалогическое древо. **Генеалогическое древо** (Приложение 1.2) — это перевернутая таблица нисходящей родословной. Она действительно напоминает разветвленное дерево. Имя родоначальника располагается на стволе дерева или в его корнях, имена потомков — на разветвленных и стилизованных ветвях и веточках. Такой способ графического изображения родословных сведений в виде дерева со стволом, ветвями, листьями и плодами был широко распространен в Европе. Специалисты в области практической генеалогии советуют прежде всего запастись терпением, поскольку деятельность по изучению истории семьи и рода длительна, практически бесконечна, требует старательности и аккуратности. Для серьезного увлечения составлением родословной требуется создание определенной материальной базы.

1. О СЕБЕ:

Ф.И.О, дата рождения

2. О ЧЛЕНАХ СВОЕЙ СЕМЬИ (по каждому отдельно):

Кем Вам приходится

Ф.И.О, дата и место рождения

Образование (какие учебные заведения посещали, когда)

Места проживания (с указанием дат)

Профессия по жизни, вехи трудовой деятельности

Наиболее важные и интересные факты биографии (участие в каких-либо событиях, войнах, знакомство с известными людьми, наличие наград, увлечения, особенные способности и т. п.)

* те же вопросы из пункта № 1 (по каждому отдельно).

3. О БЛИЗКИХ РОДСТВЕННИКАХ (по каждому отдельно):

Кем Вам приходится

Ф.И.О, дата и место рождения

Образование (какие учебные заведения посещали, когда)

Места проживания (с указанием дат)

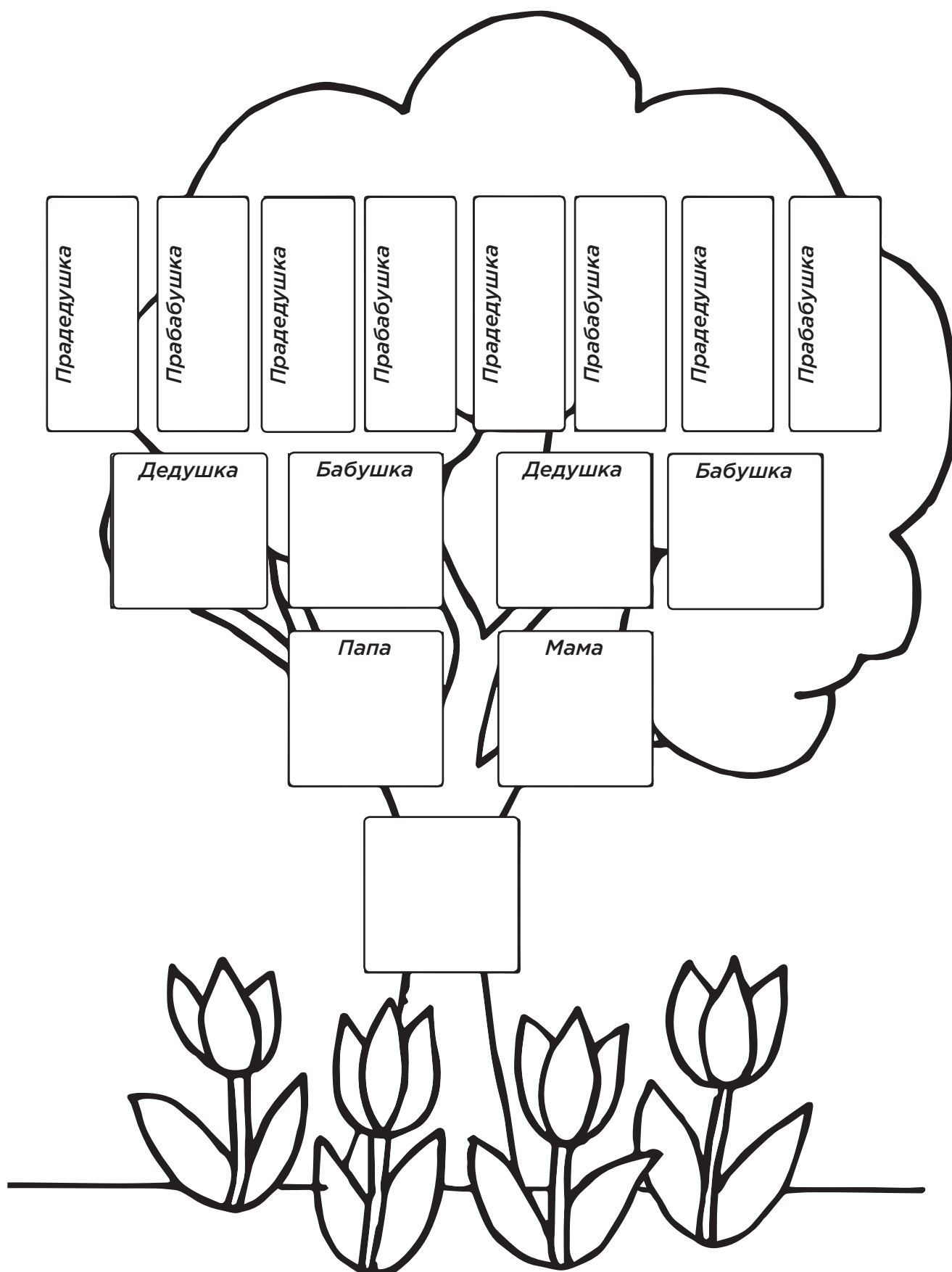
Профессия по жизни, вехи трудовой деятельности

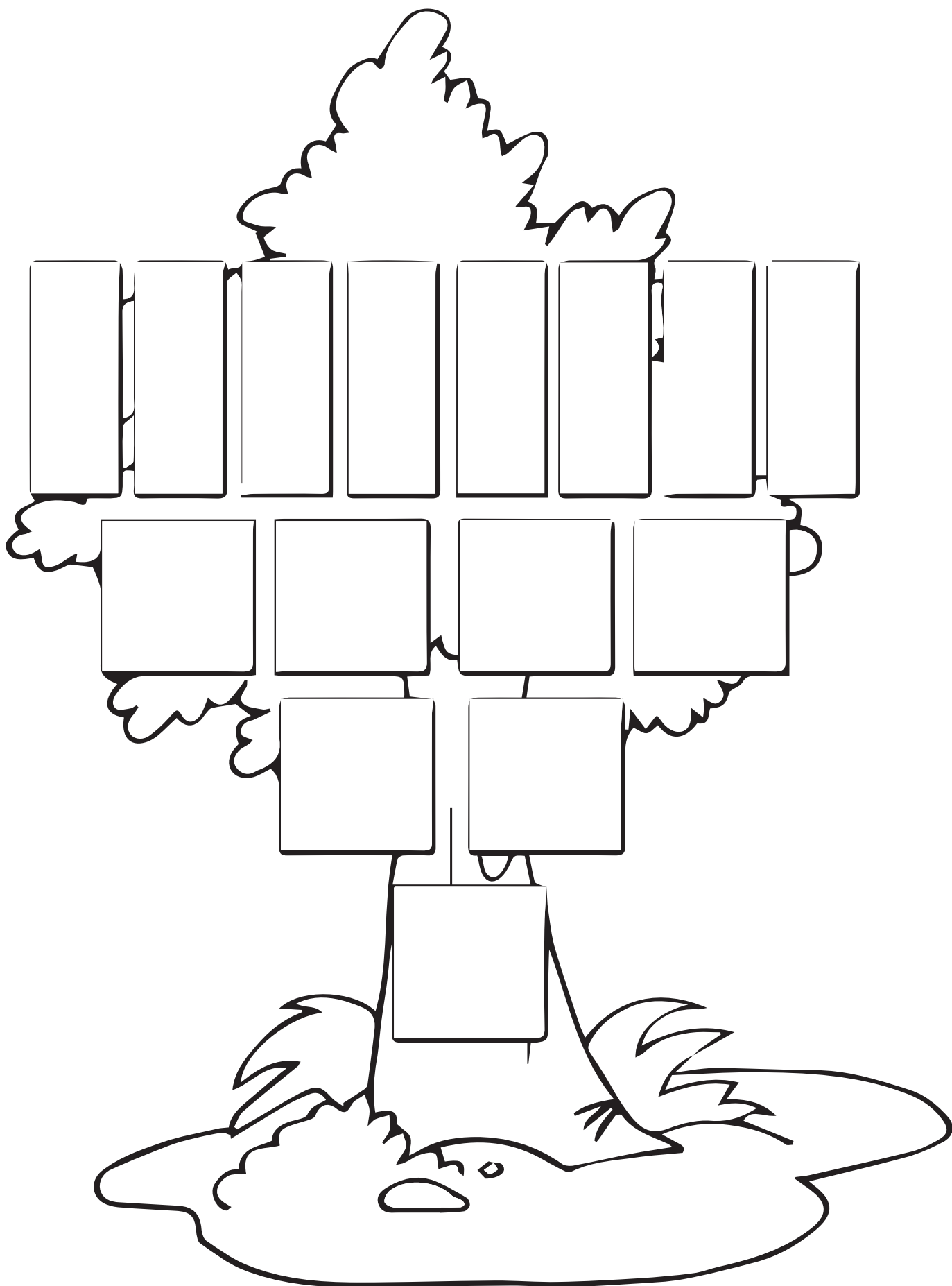
Наиболее важные и интересные факты биографии (участие в каких-либо событиях, войнах, знакомство с известными людьми, наличие наград, увлечения, особенные способности и т. п.)

* те же вопросы из пункта № 1 (по каждому отдельно).

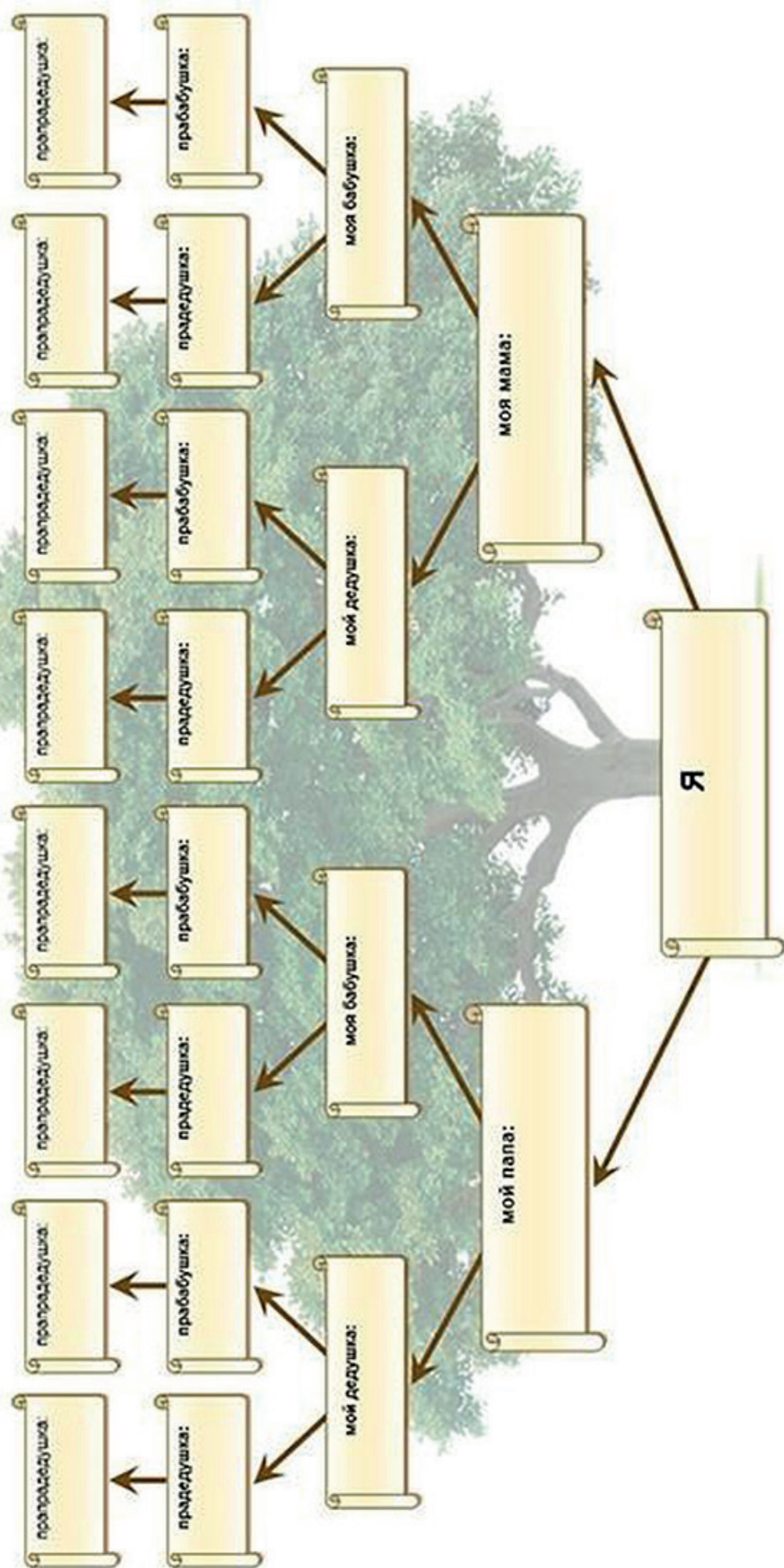
МАКЕТ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОГО ДРЕВА

Изучи происхождение и значение своей семьи, заполни генеалогическое древо.

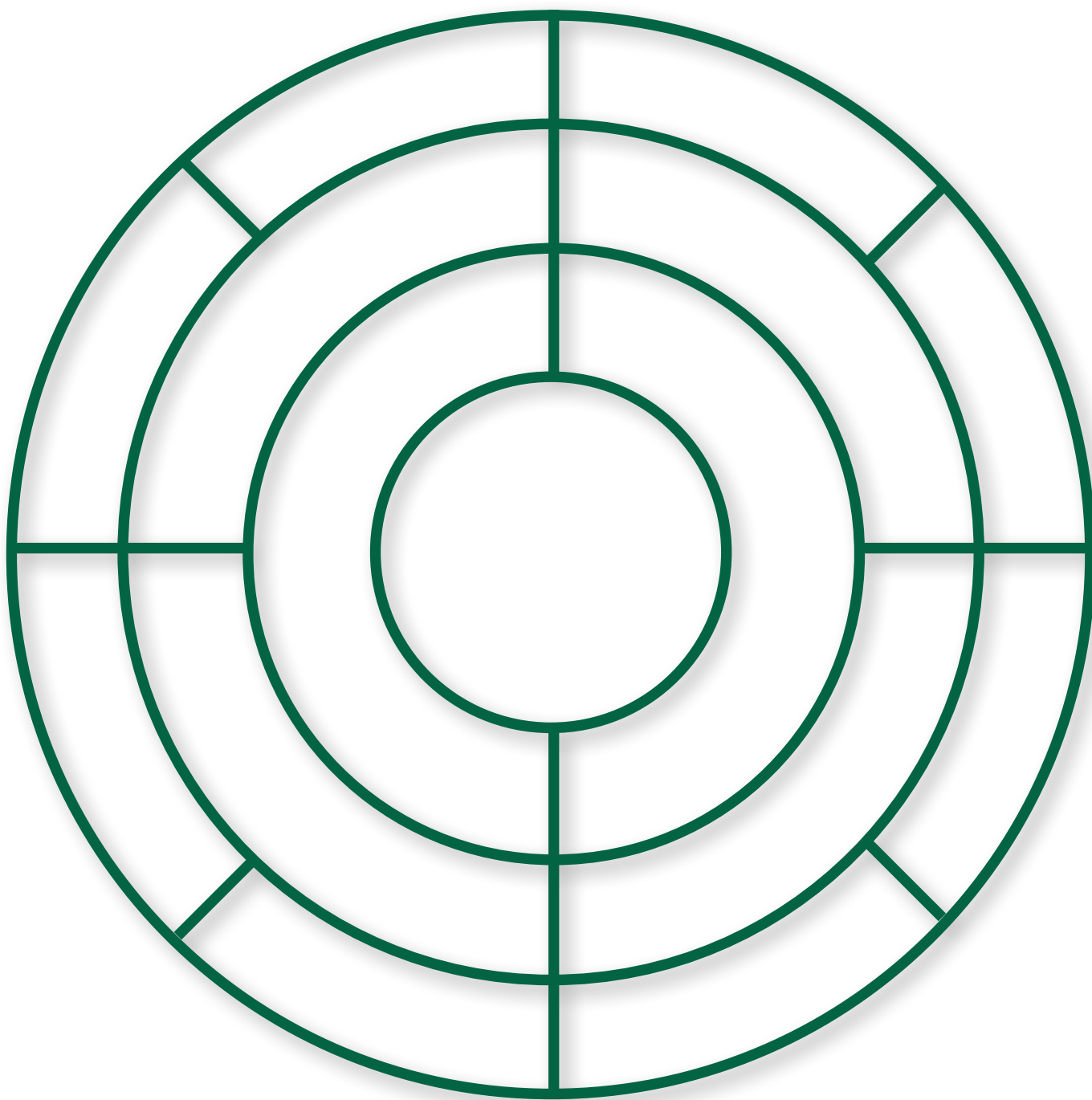




ІСНІАДІОГІЧСКОЎ ДРЭВО ССМБН



Заполни схему, начиная с центра круга.



Нисходящая ветрикальная таблица



Информация для проведения занятия № 9

Тема «Семья — начало всех начал»

Рекомендации для педагога

При подготовке данного занятия педагогу необходимо понимать жизненную ситуацию обучающихся: есть ли в классе дети, воспитывающиеся в неполных, замещающих семьях, центрах содействия семейному устройству, дети, потерявшие близких родственников. Данная информация чрезвычайно важна для обеспечения психологической безопасности на занятии. Желательно заранее проинформировать родителей (законных представителей) о планируемом занятии, чтобы выработать способы, позволяющие минимизировать риски для обучающихся. При необходимости следует адаптировать содержание занятия (в том числе практические задания).

Описание игры

Игра рассчитана на учащихся 5 классов общеобразовательных организаций. Провести ее можно как в рамках одного класса, так и среди параллельных классов.

Содержание игры построено на основе имеющихся у обучающихся знаний и направлено на популяризацию семейных ценностей и традиций, формирование отношения к семье как к высшей ценности человека, воспитание семейной культуры, содействие осознанию обучающимися важности значения семьи в жизни человека и общества, уважительному отношению к членам семьи, развитию интереса к изучению истории, традиций, семейных ценностей и устоев своей семьи.

Игра предполагает реализацию следующих этапов:

- 1) подготовительный этап;
- 2) проведение игры;
- 3) подведение итогов.

Подготовкой к игре рекомендуется заняться за 2–3 дня до ее начала.

На подготовительном этапе организаторам игры необходимо:

- определить место проведения игры (это может быть учебный класс, фойе, актовый зал школы и др.);
- сформировать команды (состав и количество команд зависит от количества обучающихся в классе. Заранее ребятам дается задание выбрать название команды и капитана)*;
- определить ведущего (им может быть педагог или старшеклассник);
- определить состав жюри (в состав жюри могут входить 3–5 человек из

* Варианты разбивки доступны по ссылке

числа родителей (законных представителей), педагогов, старшеклассников);

- подготовить необходимый материал (презентационный; раздаточный; демонстрационный, «ромашку» с номерами вопросов и др.);
- подготовить помещение (заранее продумать оформление; расставить столы и стулья для участников игры, стол и стулья для членов жюри; подготовить музыкальное оформление (подбор детских песен) для создания хорошего, приподнятого настроения и др.);
- подготовить наградные материалы (дипломы).

На этапе проведения игры ведущему обязательно необходимо познакомиться учащихся с правилами и очень важно создать атмосферу интеллектуального праздника.

Правила игры: в игре принимают участие команды из 4–6 игроков (включая капитана). Игра состоит из обычных вопросов, блицтурнира, суперблицца, музыкального вопроса, задания с «черным ящиком».

На лепестках «ромашки» написаны номера вопросов, на которые необходимо ответить. Капитаны команд в порядке очередности отрывают лепесток и озвучивают номер вопроса. Команды играют одновременно и отвечают на одни и те же вопросы.

Педагог задает вопрос командам и запускает таймер — минуту обсуждения. Используя метод мозгового штурма, команда ищет в течение одной минуты правильный ответ на заданный вопрос. Во время обсуждения игрокам запрещается пользоваться справочными материалами, мобильными телефонами и т. п. По окончании минуты капитаны команд записывают ответ в бланк и передают бланки членам жюри. Только после этого педагог озвучивает правильный ответ. За правильный ответ команда получает 1 балл, за неправильный — 0 баллов.

Жюри фиксирует правильные ответы, ведет подсчет баллов и представляет результаты на информационном табло (можно использовать маркерную доску, флипчарт и др.).

Во время игры необходимо соблюдать тишину, внимательно слушать задания ведущего. За несоблюдение этих требований снимается 1 балл за каждое нарушение.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Виды вопросов:

«Обычный вопрос»: педагог задает вопрос, участники команды совещаются и вносят свой вариант ответа в бланк.

«Черный ящик»: командам выносят «черный ящик», а педагог дает описание предмета, лежащего в нем.

«Музыкальный вопрос»: вопрос про музыкальное произведение.

«Блиц»: команда отвечает на 3 вопроса, дается по 20 секунд обсуждения на каждый. Команде засчитывается 1 балл, если она ответила правильно на все 3 вопроса. Если хоть один ответ неверный, то команда получает 0 баллов.

«Суперблиц»: играет не вся команда, а только один представитель. Три вопроса по 20 секунд размышления на каждый. Имя игрока, который оста-

нется за игровым столом, называет капитан команды (можно посоветоваться с командой). Чтобы получить балл, игрок, оставшийся за столом, должен правильно ответить на три вопроса.

На этапе подведения итогов жюри подсчитывает общую сумму баллов по каждой команде и определяет команду-победителя, а также лучшего игрока. Им может быть необязательно участник команды-победителя. Рекомендуются наградить не только команду, победившую в игре, но и всех участников дипломами, грамотами и т. п.

Примерный текст педагога

Слайд 1

Педагог: Добрый день, дорогие друзья! Приветствую вас на интеллектуально-познавательной игре «Семья — начало всех начал...», во время которой вы будете не только соревноваться, но сможете проявить эрудицию, умение быть сплоченными и внимательными. Поприветствуем команды. *(Представление команд, капитанов)*

Педагог: В обязанности капитана входят руководство командой, запись ответов в бланк и передача заполненных бланков членам жюри. Поприветствуем членов жюри.

(Представление членов жюри)

Педагог: Тема игры «Семья — начало всех начал...». Семья — самое ценное в жизни каждого человека. Семья — это в первую очередь любовь и безопасность; это то место, где тебе всегда рады, всегда поймут, простят и примут таким, какой ты есть. Семья играет важную роль в жизни каждого человека и общества в целом.

Семьи бывают разные: в одной растет единственный ребенок — в другой несколько; в одной есть бабушки, дедушки и другие родственники — в другой могут быть только мама и папа или только один родитель. Самое главное, что семья — это опора в трудные времена, помощь не только материальная и физическая, но и психологическая. И не зря мудрость гласит: «Государство — это большая семья, а семья — это маленькое государство» (Конфуций).

Слайд 2

Педагог: Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, передаваемые от поколения к поколению. Прежде чем приступить к игре, познакомимся с правилами.

(Знакомит обучающихся с правилами)

Уважаемые игроки! Вы должны уважать друг друга, соблюдать тишину во время игры, внимательно слушать задания ведущего. За несоблюдение этих требований будет сниматься 1 балл за каждое нарушение.

Педагог: Ребята, как ваше настроение? Вы готовы? Итак, мы начинаем игру. Желаю вам удачи! Для выбора вопроса приглашается капитан команды «___».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса)

Слайд 3

Педагог: Каждую семью что-то объединяет. В каждой семье этим дорожат и это ценят. Все это — семейные ценности. Предлагаю вам написать названия семейных ценностей. Я буду называть пословицы, а вы должны догадаться, о какой семейной ценности идет речь.

1. Отца с матерью почитать — горя не знать.
2. Родители трудолюбивы — и дети не ленивы.
3. В семье, где помогают друг другу, беды не страшны.
4. Дом согревает печь, а семью — ...

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри).

Слайд 4

Педагог: Правильный ответ: уважение к старшим, трудолюбие, взаимопомощь, любовь.

Педагог: Для выбора следующего вопроса приглашается капитан команды «___».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса).

Слайд 5

Педагог: Внимание, вопрос: назовите самую семейную геометрическую фигуру.

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри).

Слайд 6

Педагог: Правильный ответ: круг.

(Тесный семейный круг. В семейном кругу. Обручальное кольцо — символ супружества)

Педагог: Для выбора вопроса приглашается капитан команды «___».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса)

Слайд 7

Педагог: Внимание, вопрос: как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери?

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри)

Слайд 8

Педагог: Ответ: «Яблоко от яблони недалеко падает». (Пословица родилась путем житейских наблюдений. Действительно, созревшее яблоко упадет рядом с деревом, на котором выросло. Наши предки уделяли большое значение семейному воспитанию. Выбирая жениха или невесту, интересовались историей рода, узнавали, нет ли в семействе людей, опорочивших себя ленью, грубостью, пьянством. Живя открыто, «на миру», утаить такие подробности в деревне или маленьком городе было невозможно. В настоящее время такие слова говорят о детях, учениках, которые повторяют и усугубляют ошибки и недостатки своих родителей, учителей, наставников).

Педагог: Для выбора вопроса приглашается капитан команды «___».
(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса)

Слайд 9

Педагог: Внимание! «Черный ящик»!

(Звучит музыкальная заставка)

Педагог: Внимательно прослушайте вопрос-загадку: Раскрыв его, на каждой из страниц найдешь себя среди знакомых лиц. Вложи в него все лучшие моменты из жизненной счастливой киноленты.

Внимание, вопрос: что лежит в «черном ящике»?

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри)

Слайд 10

Педагог: Ответ: семейный альбом. (Собирать и хранить семейные фотографии — это семейная традиция. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни. Традиция эта очень важная. Недаром во время войны солдаты бережно хранили фотографии своих любимых и родных, носили с собой повсюду как самое ценное. Человек жив, пока о нем помнят. Фотографии оставляют память о самых близких людях и событиях).

Педагог: Для выбора вопроса приглашается капитан команды «___»
(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса)

Слайд 11

Педагог: Прослушайте стихотворение и ответьте, о чем идет речь.

Словно репка, она крутобока, а под алым платочком на нас
Смотрит весело, бойко, широко парой черных смородинок-глаз.
Алый шелковый платочек, яркий сарафан в цветочек.

Упирается рука в деревянные бока.

А внутри секреты есть: может, три, а может, шесть...

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри)

Слайд 12

Педагог: Ответ: русская матрешка. (Русская матрешка — русский символ материнства. Первую матрешку в России выточил из дерева токарь Василий Звёздочкин, а художник Сергей Малютин расписал фигурку на русский лад. Голова игрушки всегда в платочке. Это особенность древнерусской культуры. Раньше женщине было неприлично показываться на людях без головного убора. Считалось позором опростоволоситься (опозориться), то есть показать постороннему человеку волосы. Фигура у матрешки толстенькая, округлая. На Руси ценились женщины дородные, то есть высокие и полные. Считалось, что женщина худенькая и бледная не сможет выполнять тяжелую крестьянскую работу).

Педагог: Приглашается капитан команды «___».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса)

Слайд 13

Педагог: Музыкальный вопрос. Как известно, самым любимым, добрым и волшебным семейным праздником является Новый год. Это время чудес, исполнения желаний, время, когда вся семья собирается вместе. Существует много новогодних традиций, одна из них — исполнение новогодних песен.

История этого знаменитого музыкального произведения началась более века назад. В декабре 1903 года журнал «Малютка» опубликовал стихотворение Раисы Кудашевой, а в 1905 году дворянин и кандидат биологических наук Леонид Карлович Бекман прочитал это стихотворение своей дочери Вере. Стихотворение так сильно понравилось Вере, что отец решил сделать дочери необычный подарок на Рождество и написал к нему музыку. Уже в следующем году Вера выступила с этой песней на празднике у друзей семьи. Песня так понравилась, что друзья попросили переписать им ноты и слова. В тот год Леонид Бекман переписал песню больше десяти раз, и уже в 1907 году ее пела вся Москва. А затем и вся страна.

Внимание, вопрос: о какой знаменитой новогодней песне идет речь?

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри)

Слайд 14

Педагог: Правильный ответ: (звучит аудиозапись песни «В лесу родилась елочка»).

Педагог: Приглашается капитан команды «___».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса)

Слайд 15

Педагог: Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое древо. Сейчас эта традиция возрождается, люди стараются узнать о своих предках и передать это своим детям и внукам.

Внимание, вопрос: как называется наука, которая занимается изучением родственных связей?

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри)

Слайд 16

Педагог: Правильный ответ: генеалогия или родословие — собрание сведений о происхождении, родстве семей и родов; это наука о родственных связях. Например, родословная великого русского поэта А. С. Пушкина насчитывала 5 тысяч имен. Раньше человек, не знающий свою родословную, считался необразованным.

Педагог: Приглашается капитан команды «___».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса)

Слайд 17

Педагог: Прослушайте стихотворение и сосчитайте состав семьи.

Послушай, вот моя семья: дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад и чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в доме, два папы, два сыночка, сестра, невестка, дочка.

А самый младший — я, какая же у нас семья?

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри)

Слайд 18

Педагог: Ответ: 6 человек: дедушка, бабушка, папа, мама, сын, дочь.

Педагог: Приглашается капитан команды «___».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса)

Педагог: Суперблиц. Играет не вся команда, а только один представитель от команды. Три вопроса по 20 секунд размышления на каждый. Имя игрока, который останется за игровым столом, называет капитан команды (можно посоветоваться с командой). Чтобы получить балл, необходимо правильно ответить на три вопроса.

(На отдельном столе находятся бланки с заданием. Представители команд отвечают письменно на вопросы и заполненные бланки сдают членам жюри)

Педагог:

Задание 1.

Что это за слово?

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится? ...

Педагог:

Задание 2.

Из названия русской народной сказки исчезли слова, обозначающие семейное родство. Верните их на свои места. «Аленушка и Иванушка».

Педагог:

Задание 3.

Из набора слов составьте пословицу (семья, месте, Когда, душа, так, и, вместе, на).

(Представители команд сдают заполненные бланки членам жюри).

Педагог:

Ответы:

1. Семья.

2. Сестрица, братец.

3. Когда семья вместе, так и душа на месте.

Педагог: Приглашается капитан команды «___».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса)

Слайд 19

Педагог: Внимание, вопрос:

Я устройство непростое, назначение такое —

Для разведения, хранения огня издавна применяют меня.

Еще домашним я бываю, вокруг себя всех собираю,

Храню тепло семьи, уют, скажите, как меня зовут?

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри)

Слайд 20

Педагог: Ответ: очаг (домашний, семейный очаг).

(Домашний очаг — это сердце нашего дома. Это свет и тепло наших близких, домашний уют и комфорт. В древние времена в очаге всегда горел огонь, люди собирались у него, грелись и готовили пищу. В наше время это может быть большой стол, собирающий всех за чашкой чая, камин или даже телевизор. Нет ничего приятнее домашних ужинов. Вечером, когда вся семья в сборе, каждый может поделиться впечатлениями дня и обсудить планы на будущий день. Большой стол — это место, которое может стать своеобразным символическим домашним очагом).

Педагог: Приглашается капитан команды «___».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса)

Педагог: «Блиц». Команда отвечает на 3 вопроса, по 20 секунд обсуждения на каждый. Команде засчитывается 1 балл, если она ответила правильно на все 3 вопроса. Если же хоть один ответ был неверным, то команда получает 0 баллов.

Вопросы для блицтурнира (на усмотрение ведущего выбираются любые 3 вопроса):

Главная семейная ценность? *(Любовь)*

Кто занимается воспитанием детей в семье? *(Родители)*

Кем являются девочки и мальчики друг другу в семье? *(Братья, сестры)*

Назовите 5 родственников. *(Дядя, тетя, папа, мама, брат, бабушка)*

Я для маминой сестры — кто? *(Племянник(-ца))*

Мамина мама мне — кто? *(Бабушка)*

Назовите 3 традиции вашей семьи. *(Семейный совет, семейный альбом, дни рождения, профессии, фамилия, атрибуты и вещи)*

Какое выражение стало символом большой семьи?

- трое в лодке;
- четверо за компьютером;
- **семеро по лавкам** (так говорили о крестьянине, которому приходилось работать на износ, дабы прокормить большую семью);
- пятеро в ванной.

До какого события, согласно поговорке, должна зажить любая травма человека?

- до помолвки;
- **до свадьбы** (это выражение и сегодня часто можно услышать. «До свадьбы заживет» — так говорят, когда хотят успокоить человека, получив-

шего травму. Мол, не волнуйся, скоро заживет и следа не останется);

- до регистрации;
- до первого свидания.

Какая птица спасла Дюймовочку от свадьбы с кротом?

- воробей;
- **ласточка;**
- голубь;
- синица.

На Руси, когда вся семья собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой веревкой. Что символизировал этот новогодний обычай?

- пожелание достатка членам семьи;
- пожелание здоровья;
- **это означало, что семья в новом году будет крепкой и не должна**

разлучаться.

Самые семейные грибы — это какие? (*Опята*)

О какой русской игрушке говорят: «Она олицетворяет собой идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, единства?» (*Матрешка*)

Как звали папу Буратино? (*Карло*)

Как звали сестру Кая? (*Герда*)

Какой предмет в известной русской сказке запустили Иван-царевич и его братья, желая найти себе жен? (В известной русской сказке «Царевна-Лягушка» Иван-царевич пустил стрелу, желая найти себе жену)

Какая птица олицетворяет семейный очаг и материнство? (*Аист*)

Педагог: Приглашается капитан команды «___».

(*Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса*)

Слайд 21

Педагог: Прослушайте стихотворение Валентина Берестова «Любили тебя без особых причин»:

Любили тебя без особых причин

За то, что ты — внук,

За то, что ты — сын,

За то, что малыш,

За то, что растешь,

За то, что на папу и маму похож.

И эта ... до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

Внимание, вопрос: какое слово, характеризующее отношения между членами семьи, употребил автор стихотворения?

(*Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри*)

Слайд 22

Педагог: Ответ: любовь.

Педагог: Приглашается капитан команды «___».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса)

Слайд 2

Педагог: Перед вами «волшебный прямоугольник». Найдите в нем «родственников». Читать можно по вертикали, горизонтали, диагонали.

а	м	ш	у	р	и	н	д	я	д	я
б	а	б	у	ш	к	а	е	о	м	с
к	т	р	ф	в	т	к	д	щ	ч	ю
и	ь	а	с	в	е	к	р	о	в	ь
н	н	т	ы	ч	с	е	с	т	р	а
е	м	я	н	ш	т	з	ы	е	э	а
л	п	з	я	т	ь	б	х	ц	и	ц

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри)

Слайд 24

Педагог: Ответ: дядя, бабушка, дед, мать, отец, дочь, сын, свекровь, зять, шурин, тесть, брат, сестра, племянник.

Педагог: Уважаемые игроки! Наша игра подошла к концу. Пока жюри подводит итоги, командам предлагаю составить синквейн.

Синквейн — это «стихотворение», состоящее из пяти строк. В синквейне человек высказывает свое отношение к проблеме. Порядок написания синквейна: первая строка — одно ключевое слово (существительное), определяющее содержание синквейна. Вторая строка — два прилагательных, характеризующих это понятие. Третья строка — три глагола, показывающих действие понятия. Четвертая строка — короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение (пословица, высказывание). Пятая строка — одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с этим понятием.

Слайд 25

Педагог: Например,

СЕМЬЯ

КРЕПКАЯ, СЧАСТЛИВАЯ

ПОМОГАЮТ, ПЕРЕЖИВАЮТ, УВАЖАЮТ

СЕМЬЯ В КУЧЕ — НЕ СТРАШНА ТУЧА

ЛЮБОВЬ.

(Работа команды. Капитаны команд озвучивают свои варианты)

Педагог: Слово для подведения итогов предоставляется жюри.

(Жюри озвучивает результат)

Педагог: Спасибо всем за игру!

Ссылка на демонстрационные материалы

СМОТРЕТЬ

Информация для проведения занятия № 10

Тема «Правила счастливой семьи»

Рекомендации для педагога

При подготовке данного занятия педагогу необходимо понимать, есть ли в классе дети, воспитывающиеся в неполных, замещающих семьях, центрах содействия семейному устройству, дети, потерявшие близких родственников. Данная информация чрезвычайно важна для обеспечения психологической безопасности на занятии. Желательно заранее проинформировать родителей (законных представителей) о планируемом занятии, чтобы выработать способы, позволяющие минимизировать риски для обучающихся. При необходимости следует адаптировать содержание занятия (в том числе практические задания).

Необходима предварительная подготовка с родителями (родительским комитетом) по организации праздника (организация чаепития, изготовление традиционных угощений к чаю и т. д.).

При подготовке к празднику необходимо руководствоваться рекомендациями по организации коллективно-творческой деятельности*.

Примерный текст педагога

Педагог: Добрый день, дорогие дети. Сегодня нас с вами ждет большая работа, которая будет связана с подготовкой нашего семейного праздника под названием «Правила счастливой семьи». Семья — главное в жизни для каждого из нас. Семья — это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

После этого педагог раздает обучающимся стихотворения о семье. Обучающиеся объединяются по группам (предусмотреть и индивидуальное чтение) для разучивания этого стихотворения для начала праздника; определяется порядок выступлений.

Педагог: Вы большие молодцы, красиво и с выражением читаете стихотворения и очень быстро смогли справиться с нашим первым этапом в подготовке праздника. Подумайте и скажите мне, а когда вы были по-настоящему счастливы? Какие самые счастливые моменты из детства вы запомнили ярче всего, а может, для вас самые яркие моменты — это летние теплые и солнечные дни или высокие кроны деревьев в вашем любимом парке, или запах печеных пирогов из кухни?

Дети по очереди говорят свои ответы.

*Рекомендации доступны по ссылке

СМОТРЕТЬ

Педагог: Это все очень здорово и так по-настоящему, по-семейному, поэтому я думаю, что со вторым этапом подготовки нашего праздника вы тоже справитесь очень быстро. А вернее, с домашним заданием.

Педагог дает домашнее задание обучающимся подготовить совместно с родителями (законными представителями) 3 семейные фотографии для создания макета коллажа, а также подготовить семейную стену, оформить ее, чтобы во время праздника прикрепить семейные коллажи.

Педагог: А какой же праздник без песен?! Тогда для создания отличного настроения предлагаю спеть!

Педагог поет несколько любимых песен со своими учениками. После этого педагог выдает текст песни «Неразлучные друзья», чтобы обучающиеся смогли разучить ее дома с родителями (законными представителями).

Педагог: Мы отлично с вами справляемся со всеми этапами подготовки нашего семейного праздника. Как принято в нашей стране, на любой праздник все любят дарить и получать подарки, и мы с вами также сделаем небольшие сюрпризы для наших близких и родных людей.

Педагог вместе с обучающимися проводит занятие по подготовке подарка для родителей (законных представителей) — созданию ромашек из бумаги. Во время праздника обучающиеся в определенный момент дарят их своим родителям (законным представителям).

Педагог: Ромашка — это самый известный и распространенный цветок в России. Издревле считается, что ромашка — это символ любви. Поэтому сегодня мы приготовили именно эти цветы, а во время нашего праздника вы подарите их самому близкому и любимому человеку как символ вашей любви и верности.

Педагог: Дорогие ребята, вот мы и прошли все этапы подготовки нашего семейного праздника и теперь можем с полной уверенностью сказать, что у нас все получится, главное — помните про свои домашние задания, которые вам необходимо выполнить.

После этого педагог спрашивает еще раз у класса, какие задания им необходимо подготовить дома с родителями (законными представителями).

Описание ресурсов, необходимых для проведения:

1. Заготовки ромашек для каждого участника праздника, канцелярские принадлежности (карандаши, клей, ножницы, фломастеры и т. д.);
2. Подбор музыкального сопровождения, поиск необходимого медиаоборудования (ноутбук, колонки, проектор или телевизор).

Текст песни

Непоседы — «Неразлучные друзья»

(автор музыки — Шаинский В. Я., автор текста песни — Танич М. И.)

Ехать замечательно
на плечах, на папиных.
Доставать макушкой
до сигнала «Стоп».

Папы, даже важные,
все одноэтажные,
а вот так, с добавкою,
папа — небоскреб.

Неразлучные друзья,
Неразлучные друзья
есть на белом свете.
Неразлучные друзья,
Неразлучные друзья —
Взрослые и дети.

До чего же вкусная
булка калорийная!
Постовой не сердится,
транспорт подождет.

Вот идет по улице
мама двухсерийная
и вторую серию
за руку ведет.

Неразлучные друзья,
Неразлучные друзья
есть на белом свете.
Неразлучные друзья,
Неразлучные друзья —
Взрослые и дети.

Дети могут по морю
плавать капитанами,
докторскими каплями
насморки лечить,

управлять послушными
башенными кранами —
этому лишь только их
надо научить.

Неразлучные друзья,
Неразлучные друзья
есть на белом свете.
Неразлучные друзья,
Неразлучные друзья —
Взрослые и дети.
Взрослые и дети.
Взрослые и дети.

«А семья — это все» (автор: И. Яворовская)

Семья 1. А семья — это дом, это двое и третий, и, быть может, четвертый, и пятый потом.

Семья 2. Это теплые строки в желанном конверте, если машет разлука печальным крылом.

Семья 3. А семья — это свет, что незримо и щедро озаряет всю жизнь и сопутствует нам.

Семья 4. Это — творчество, где ни последних, ни первых, где и радость, и горе — всегда пополам.

Семья 5. А семья — это все. Без нее холодеет одинокая мысль, одинокая жизнь.

Семья 6. Ничего не бывает на свете роднее, ничего, как ни думай и как ни храбрись.

Пример макета коллажа

Место для фотографии	Место для фотографии
Общая информация — простор для творчества	
Место для фотографии	Девиз семьи
	Герб

Информация для проведения занятий № 11–12

Тема «Правила счастливой семьи»

Описание основных этапов занятия

1. Выступление детей со стихотворением о семье.
2. Вступительные слова ведущего.
3. Создание семейного коллажа и совместное обсуждение 1-го правила счастливой семьи, закрепление лепестка ромашки на доске.
4. Исполнение песни «Неразлучные друзья» (исполняют «Непоседы», автор музыки — Шаинский В. Я., автор текста песни — Танич М. И.) и обсуждение 2-го правила счастливой семьи, закрепление лепестка ромашки на доске.
5. Песенный конкурс, обсуждение 3-го правила счастливой семьи, закрепление лепестка ромашки на доске.
6. Конкурс инсценировок сказок, обсуждение 4-го правила счастливой семьи, закрепление лепестка ромашки на доске.
7. Разработка герба класса в командах, обсуждение 5-го правила счастливой семьи, закрепление лепестка ромашки на доске.
8. Обсуждение получившегося символа с правилами — ромашки.
9. Вручение ромашек от детей взрослым.
10. Общее фотографирование.
11. Заключительные слова.
12. Чаепитие.

Примерный текст педагога

(Заранее семьям/детям выдаются четверостишия для разучивания «А семья — это всё» (автор: И. Яворовская). Чтецы по очереди поднимаются со своих мест и зачитывают строки.)

Педагог: Добрый день, дорогие дети, родители и самые близкие и родные. Сегодня мы рады приветствовать вас на нашем семейном празднике! Всем известно выражение «Моя семья — моя крепость». Семья — это самое главное, самое дорогое, что может быть в жизни любого человека. Но мы настолько привыкли к этому слову, что даже перестали задумываться, что оно значит для нас. Скажите, что такое «семья» для вас?

Высказывания детей и взрослых.

Педагог: Спасибо большое за такие разные, но в то же время ценные слова. Семья — это самые близкие на свете люди, а моменты, прожитые вместе с ними, по-настоящему бесценны. Надеемся, сегодняшний праздник станет одним из таких ярких моментов, которые захочется вспоминать спустя время. В течение всего праздника мы будем «собирать» правила счастливой семьи в цветок, который расположен на доске, но сейчас на

нем не хватает лепестков, к концу нашей встречи благодаря вам он расцветет.

На столах участников лежат лепестки ромашки, вырезанные заранее, после каждого этапа праздника на них пишут правила и крепят на доску.

Педагог: И сейчас на нашем празднике мы предлагаем сделать семейный коллаж. Вы уже подготовили дома все необходимое для работы, поэтому начинаем! Вам дается 10 минут для доработки и оформления коллажа. Какой он будет формы и размера — все по вашему желанию. Но вы должны отметить такие пункты, как любимое блюдо, хобби, праздник, любимый день в году, традиция, общая мечта и так далее, можете что-то нарисовать или использовать заранее подготовленные вырезки из журналов, фотографии. Придумайте и разработайте вместе герб, а также выберите и прикрепите 3 любимые ваши семейные фотографии. Весь необходимый материал вы можете взять на столах. Также вы можете объединиться в несколько групп и сделать общий коллаж.

Выполнение задания «Семейный коллаж». Дети совместно с родителями оформляют свой коллаж на стене.

Педагог: Вы не забыли о нашем цветке, который до сих пор еще без лепестков? Давайте же прикрепим первый лепесток с правилом счастливой семьи, какое же правило вы можете нам предложить после вашей работы над коллажем?

Ответы участников. Обсуждение.

Педагог: Да, вы правы, правило «Семья — это команда» подходит для нашей ромашки, крепим первый лепесток.

На доску крепится лепесток с написанным на нем правилом или несколько лепестков.

Педагог: Семья — это, конечно же, неразлучные друзья, взрослые и дети, вы это сейчас прекрасно продемонстрировали! После такой командной работы хочется немного отдохнуть, мы предлагаем вам спеть всеми любимую песню, а для того чтобы вы не забыли слова, внимание на экран.

Песня «Неразлучные друзья» (под караоке родители и дети поют песню).

Педагог: Спасибо за такое прекрасное исполнение, двигаемся дальше. Как вы думаете, какое правило мы можем написать на одном из лепестков?

Ответы участников. Обсуждение.

Крепление лепестка с правилом «Взаимовыручка» (может быть другое — из предложенных участниками) или несколько лепестков.

Педагог: Какой же праздник без конкурсов? Приглашаем вместе попробовать себя в интересных испытаниях! И первый конкурс называется «Кто больше знает песен». Для его проведения вам необходимоделиться на четыре смешанные команды.*

*Варианты разбивки доступны по ссылке

Педагог: Я буду вам предлагать по очереди спеть песни, которые содержат определенные слова (например, счастье, дружба, дом и т. п.), та команда, которая не смогла вспомнить и спеть песню, выбывает. Можно начать с популярных слов, которые встречаются во многих песнях, и с каждым кругом усложнять. Победившая команда крепит лепесток к цветку.

Проведение конкурса. Обсуждение правила, крепление лепестка с правилом «Поддержка» (может быть другое — из предложенных участниками) или несколько лепестков.

Педагог: Переходим к следующему конкурсу, для которого нам необходимо от каждой команды по несколько представителей (количество зависит от персонажей выбранной сказки, чем проще, тем лучше, идеально подходят «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок» и так далее, любые упрощенные и адаптированные для детей рассказы, нужно, чтобы участвовали как взрослые, так и дети).

- Выбирается ведущий (он будет чтецом);
- из книги на отдельные бланки выписываются ВСЕ герои сказки, включая, если позволяет количество человек, даже деревья, пеньки, речки, ведра и т. д.;
- участники вытягивают роли;
- чтец начинает читать сказку, все герои «оживают» и представляют зрителям театральную зарисовку.

Педагог: Спасибо актерам, а зрителям предлагается придумать очередное правило и написать его на лепестке.

Проведение конкурса. Обсуждение правила, крепление лепестка с правилом «Внимание» (может быть другое — из предложенных участниками) или несколько лепестков.

Педагог: Наш класс также можно назвать семьей. Конечно, мы не все родственники, но видимся практически каждый день в школе, на улице и во дворе, вместе узнаем что-то новое, радуемся вместе победам и переживаем из-за неудач, поддерживаем друг друга в любых ситуациях. И хочется, чтобы наш класс вместе с детьми и родителями стал еще дружнее и остался такой дружной семьей до окончания школы и в студенческие годы.

В одной песне поется (учитель читает слова):

Родительский дом — начало начал,
Ты в жизни моей надежный причал.
Родительский дом! Пускай много лет
Горит в твоих окнах добрый свет.

Педагог: Наверное, вы согласитесь с этими словами. Ведь что может быть важнее теплого дома, где тебя всегда поймут, поддержат, посочувствуют. Помните, какое бы сейчас ни было время, есть такие ценности, которые мы должны беречь, — это семья. Берегите своих родных, будьте внимательны и заботливы.

Педагог: На предыдущих занятиях мы уже говорили о родословной, о вашем семейном древе, и сейчас хотелось бы вам напомнить историю. В старые времена в каждой знатной семье было принято иметь свой семейный

герб. Семья создавалась, и глава семьи выбирал символы, которые будут изображены на гербе, будут являться отличительными знаками нового рода, символом семьи.

Я предлагаю вам в каждой команде создать герб нашего класса, написать девиз. Время на эту работу — 5 минут.

Командам выдаются заготовки для создания герба и подборка высказываний (см. Приложение 4.1, Приложение 4.2). По окончании работы вы презентуете герб нашего класса.

Презентация. Обсуждение правила, крепление лепестка с правилом «Творчество во всем» (может быть другое — из предложенных участниками) или несколько лепестков.

Педагог: Друзья, взгляните на доску, давайте зачитаем правила счастливой семьи, которые мы все вместе придумали (дети зачитывают по очереди правила). Посмотрите, а что за цветок у нас получился. Это же ромашка! Скажите, символом какого праздника является этот прекрасный цветок?

Ответы участников. День Петра и Февронии Муромских, День семьи, любви и верности.

Педагог: А когда отмечается День семьи, любви и верности?

Ответы детей: 8 июля.

Звучит песня «Гимн семьи, любви и верности». Дети дарят взрослым ромашки, взрослые и дети танцуют друг с другом.

Педагог: Мы благодарим всех, кто принял участие в нашем празднике. Давайте постараемся быть внимательнее и терпимее друг к другу. Пусть на долгие годы сохраняется тепло вашего домашнего очага. Хотелось бы предложить вам сделать настоящую семейную фотографию класса, которая поможет сохранять этот день в памяти и создавать своеобразную летопись наших побед. Приглашаем всех на фотографирование.

Родители и дети выстраиваются для фотографии.

Фотографирование.

Педагог: Каждая семья счастлива по-своему. Одинаковых нет. И у каждой семьи есть свои традиции. Самая теплая, вкусная и душевная традиция — пить чай. Мы приглашаем всех к столу. А какие есть еще семейные традиции, мы узнаем за чаепитием.

Заканчивается семейный праздник «Правила счастливой семьи» чаепитием, на котором родители и дети рассказывают о традиционных праздничных угощениях в своих семьях, угощают друг друга (можно договориться об обмене рецептами понравившихся блюд).



1. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.
2. Когда кто-нибудь совершает для другого доброе дело, радуйтесь, сразу два человека стали счастливы.
3. Любить — значит радоваться счастьем другого.
4. Семья начинается с детей.
5. Бранью достигается лишь одна треть, любовью и уступками — все.
6. Вся семья вместе, и душа на месте.
7. На что и клад, когда в семье лад.
8. Согласную семью и горе не берет.
9. У доброго батеньки добры и дитятки.
10. Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости.
11. Независимо от того, что вы сделали для себя или для человечества, если вы не сможете оглянуться назад на проявленную любовь и внимание к своей семье, то вы на самом деле ничего не сделали.
12. У добрых супругов — две души, но единая воля.

Полезный медиаконтент

Для проведения события собран дополнительный медиаконтент, который можно использовать в рамках проведения занятий.

Медиаконтент включает в себя:

- книги;
- фильмы;
- мультфильмы.

Материалы доступны по ссылке

СМОТРЕТЬ



институтвоспитания.рф



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ ИИДСВ**