

С 01.09.2024 года вступил в действие новый Порядок аттестации педагогических работников (Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196).

Показатели профессиональной деятельности (по всем должностям)

<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>
Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией;	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией;
Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;
Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;	Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации;	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

С 01.09.2024 года применяются региональные методические материалы по подготовке к аттестации и оформлению документов при аттестации на квалификационные категории.

Документы, которые оформляются при аттестации на квалификационные категории:

Личная карточка (информация о педагоге)

Заявление (информация о педагоге + кратко результаты по **показателям**);

Описание (описание деятельности по **трудовым функциям** и результаты деятельности по **показателям**);

Практическая работа (по заданному формату).

Должность: Учитель

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

Критерии описания профессиональной деятельности

Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Трудовая функция 1. «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	1. Реализация программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы и Федеральной образовательной программы / Федеральной рабочей программой/ конструктором. 2. Применение учебно-методических (в том числе электронных) материалов. 3. Разработка и реализация программ <u>учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.</u> 4. Разработка авторских <u>дидактических (в том числе цифровых) материалов для реализации учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности.</u>	1. Рабочая программа учебного предмета принята, согласована и утверждена в общеобразовательной организации в установленном порядке. 2. Учебно-методические материалы (в том числе электронные), используемые при реализации рабочей программы соответствуют утверждённому в общеобразовательной организации УМК (входит в актуальные Федеральный перечень учебников и/или Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов). 3. Рабочие программы <u>учебного курса и курса внеурочной деятельности принята, согласована и утверждена в установленном порядке.</u> 4. Авторские дидактические (в том числе цифровые) материалы, используемые для реализации учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, прошли профессиональную экспертизу , имеют отзыв / результаты апробации / рецензия / публикации в сборниках и т.п.).
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	1. Планирование и проведение практико-ориентированных уроков с опорой на личный жизненный опыт обучающихся, направленных на формирование УУД и функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации, <i>научной картины мира</i> . 2. Осуществление систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению / <u>корректировка образовательной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов.</u>	1. Технологическая карта урока соответствует ФГОС / используемой образовательной технологии. 2. <i>Стабильные положительные результаты / Положительная динамика</i> в достижении планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних диагностических, оценочных процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией, как результат коррекции педагогической деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов / с учетом неравномерности

Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению.	3. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета. 4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). 5. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности. 6. Применение <u>разнообразных форм организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся, позволяющих обеспечить взаимопомощь, взаимоконтроль усвоения содержания обучения.</u>	индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в условиях дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек*. 3. <i>Стабильные положительные результаты</i> Положительная динамика участия обучающихся и призовых мест в научно-практических интеллектуальных /творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, направленных на развитие способностей учащихся на <u>школьном муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне</u> в предметных метапредметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. 4. Включение в предметную и внеурочную деятельность постоянной / регулярной основе приёмов работы с информацией, открытыми цифровыми источниками, цифровых продуктов.
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутреннего мониторинга физических качеств (для учителей физической культуры). 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 3. <u>Участие в разработке внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) подготовки обучающихся, через составления и подбор диагностического инструментария, в соответствии со спецификой предметной области / применяемой технологии и/или педагогических целей, а также с учетом неравномерности индивидуального развития детей.</u>	1. Наличие системы оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в (ВСОКО), направленной на формирование мотивации обучению через организацию оценочной деятельности, числе применяя поддерживающее/ формирующее/ критериальное оценивание. 2. Результаты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ объективную информацию об уровне образовательных результатов в соответствии с результатами независимых процедур оценивания. 3. Положительная динамика образовательных результатов результат коррекции педагогической деятельности. 4. Наличие диагностического инструментария, разработанного педагогом в соответствии с применяемой технологией / особенностями обучающихся, предметной области, которые были представлены профессиональному сообществу и прошли профессиональную экспертизу/и

		отзыв/результаты апробации / рецензия / публикация в сборниках.
Трудовая функция 2. «Воспитательная деятельность»		
Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	1. Реализация школьной воспитательной программы, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), <u>с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов.</u> 2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, участие в создании и поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. 3. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. 4. Разработка в составе <u>школьной команды проектов/событий</u> по направлениям воспитания <u>и/или руководство реализацией проекта/направления программы по воспитанию.</u> 5. <u>Осуществление анализа и коррекции воспитательной деятельности.</u>	1. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование личностных образовательных результатов 2. <u>Участие / Организация и проведение</u> общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы. 3. <u>Участие /Осуществление руководства</u> ученическими объединениями/ детскими общественными организациями/ проектами социального партнерства и/или руководство реализацией направлений воспитательной программы. 4. Осуществление просветительской деятельности и <u>совместных социокультурных проектов</u> с родителями (законными представителями). 5. <u>Планирование воспитательной деятельности на основе анализа реального состояния дел в учебной группе / коллективе.</u>
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) и формирование навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к	1. Отсутствие правонарушений у воспитанников и конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе. 2. Тематика реализуемых педагогических инициатив/ проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера. 2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. 3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка. 4. <u>Проведение педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности.</u>	сферы, познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способности к труду и культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Формирование у детей социальной позиции через включение обучающихся в воспитательные события, социальные акции, общественные детские объединения, <u>разновозрастные детско-взрослые общности / организацию исследовательской / проектной деятельности культурологической, краеведческой, патриотической, экологической, спортивной направленности / организацию экскурсий, походов, экспедиций.</u> 4. <i>Стабильные положительные / Положительная динамика</i> результатов по достижению поставленных воспитательных целей, как результат анализа и коррекции педагогической деятельности и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с узкими специалистами. 5. <u>Демонстрация образцов поведения и личного участия в социально-значимых акциях и общешкольных делах.</u>
Трудовая функция 3. «Развивающая деятельность»		
Оказание адресной помощи обучающимся. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в решении вопросов развития ребенка, разработка (<i>совместно с другими специалистами</i>) и реализация программ индивидуального развития ребенка.	1. В технологической карте педагогические действия направлены на осуществление необходимой адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Наличие разработанных (<i>совместно с другими специалистами</i>) и реализация совместно с родителями (законными представителями) и с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка, адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 3. <u>Положительная динамика развития учащихся в результате организации и проведения диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности и</u>

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	3. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. <u>4. Проведение психолого-педагогической диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности.</u>	организованной адресной работы с различными контингентами учащихся. 5. Участие в разработке и реализации проектов по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, руководство реализацией программ профилактики различных форм насилия в школе. 3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование взаимоуважения толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу. 4. Использование методов диагностики развития УУД, формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. <u>Обеспечение системы учебных заданий по формированию общекультурных компетентностей.</u> <u>5. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной, трудовой, спортивной, и т.д.).</u>	1. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование метапредметных компетенций, предметных знаний / умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования, в соответствии с содержанием программы формирования УУД и результатов диагностики. 2. Наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 3. Участие в реализации программы формирования УУД, наличие положительной динамики развития у обучающихся УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование взаимоуважения и позитивных образцов поликультурного общения и развитие познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 4. Участие / Наличие призовых мест в конкурсах творческих работ, соревнованиях, конференциях, олимпиадах у обучающихся.

Подчеркнутое – относится только к высшей КК;

Зеленый маркер – должно быть в технологической карте урока;

Красный курсив – относится только к первой КК

Жирным шрифтом – ключевые смыслы

Технологическая карта урока*

ФИО учителя

Класс

УМК/ Образовательная технология

Предмет

Тема

Тип урока

Место и роль урока в изучаемой теме

Цель и задачи урока**

Планируемые образовательные результаты***

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	

Ход урока

№	Этап урока****	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
	Итоги и самоанализ урока *****						

* Технологическая карта урока является документом, подтверждающим деятельность, оформленную учителем в «Описании педагогической деятельности».

** Цель и задачи урока формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие.

*** Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля предметных знаний, предметных действий, метапредметных умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.

**** Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.

***** Осуществлен анализ проведенного урока, дана оценка его эффективности.