



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 160» (МАОУ СШ № 160)**

---

Принято решением педагогического совета МАОУ СШ №160 протокол № <u>1</u> от «02» сентября 2024г.	Утверждаю: Директор МАОУ СШ №160 _____ Д.Э. Ахметгалиев приказ № <u>1</u> от «02» сентября 2024г.
--	---

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования для  
обучающихся с нарушением  
опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.1)  
МАОУ СШ № 160**

г. Красноярск

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов, подразделов адаптированной основной общеобразовательной программы	№ страниц
<b>1. Общие Положения</b> адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)	3
<b>2. Целевой раздел</b>	6
2.1. Пояснительная записка	
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
2.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
<b>3. Содержательный раздел</b>	13
3.1. Основное содержание учебных предметов АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	13
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий	14
3.3. Программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	25
3.4. Направление и содержание программ коррекционной работы	25
3.5. Программа внеурочной деятельности	55
<b>4. Организационный раздел</b>	95
4.1. Учебный план	95
4.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	99
4.3. Форма промежуточной аттестации	132
4.4. Оценочные, методические материалы	133

## **1. Общие Положения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (Вариант 6.1)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

МАОУ СШ № 160 является общеобразовательным учреждением, работающим с обучающимися с НОДА в общеобразовательных классах. Одним из важнейших условий включения обучающегося с НОДА в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП НОО самостоятельно разработана МАОУ СШ № 160 в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с НОДА и с учетом ФАОП НОО обучающихся с НОДА с привлечением органов самоуправления (управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно- общественный характер управления школой.

Данная программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- ФАОП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 24.11.2022г. № 1023;
- Устава МАОУ СШ №160.

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции

ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной

программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются ФГОС НОО и ФАОП НОО обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Структура АООП НОО обучающихся с НОДА включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с НОДА образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой* раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

*Содержательный* раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

*Организационный* раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ МАОУ СШ № 160 разработана АООП НОО обучающихся с НОДА — вариант 6.1.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА заложены

*дифференцированный и деятельностный подходы.*

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с НОДА, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с НОДА создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДА положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации ФАОП НОО обучающихся с НОДА** - обеспечение планируемых результатов подостижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП НОО обучающихся с НОДА предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА;

- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с НОДА, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с НОДА, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды (населённого пункта, района, города).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с НОДА МАОУ СШ № 160 составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с НОДА (вариант 6.1). АООП НОО (вариант 6.1) адресована обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА 6.1.**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

В психолого-педагогическом отношении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата **условно** можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного пространства.

*К первой категории* относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата сочетаются с отклонениями в развитии познавательной, речевой сферы и наряду с психолого-педагогической и логопедической коррекцией нуждается также в лечебной и социальной помощи.

*Ко второй категории* относятся дети, у которых при нарушении опорно-двигательного аппарата не имеются выраженные нарушения в развитии познавательной, речевой сферы. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке, лечебной и социальной помощи.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации

медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого- педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно - педагогическую помощь.

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты

реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»:*

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению

*«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:*

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально- психологических проявлений»:*

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»:*

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при ивне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»:*

- Умение чтения разных слогов.

- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

- Умение анализировать слова и предложения на лексико- грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка

в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико- Социальной Экспертизы.

### **2.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно - двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с НОДА является полноценное начальное общее образование, развитие социальных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует системе оценки ФООП НОО МАОУ СШ№160.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает также оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей ППК является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС могут быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

#### **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с НОДА в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно

контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

#### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

<b>Обязательные формы и методы контроля</b>	<b>Формы учета достижений</b>		
<b>Текущая аттестация</b>	<b>Итоговая (четверть, год) аттестация</b>	<b>урочная деятельность</b>	<b>внеурочная деятельность</b>
- устный опрос; - письменная и самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения.	- диагностическая; контрольная работа; - диктанты; - изложение; - контроль; - техники чтения.	- анализ динамики; текущей успеваемости; - активность в проектах и программах в урочной деятельности.  - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет.

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио ученика;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с НОДА, УУД.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Основное содержание учебных предметов АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Основное содержание учебных предметов АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата соответствует содержанию учебных предметов соответствующих ФГОС НОО и ФООП НОО.

#### **3.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Программа направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно- распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки

рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

**Цель программы** формирования УУД МАОУ «СШ №160: обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках УМК «Школа России», «Перспектива».

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом результаты обучения рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Качество достижения планируемых результатов определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

**Задачи**, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся МАОУ СШ № 160

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
- 6) определить преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

#### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единственного и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры каждого народа;
2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств как регуляторов морального поведения; формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитию широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формированию умения учиться и способности к организации своей деятельности;

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации, формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности в своих поступках и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В концепции УМК «Школа России» и «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УДД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- Владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

- Способный к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;

- умеющий замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- наделённый чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;

- обладающей характеристиками активной личности: целеустремлённостью, работоспособностью, волей, умением доводить начатое дело до конца;

• владеющий культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

**Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования. Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**В состав основных видов универсальных учебных действий входят четыре блока:**

Блок УУД	Виды УУД	Функции УУД
Личностные	Личностное, жизненное <i>самоопределение</i> ; <i>смыслообразование</i> , т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; <i>нравственно-этическая ориентация</i> , в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
Регулятивные	<i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <i>Планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление	Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности

	<p>плана и последовательности действий; - <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p><i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации Мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий</p>	
<p>Познавательные</p>	<p><b>1) <i>Общеучебные</i></b> предполагают:</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>постановку и формулирование проблемы и контроль и оценка;</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;</p> <p><b>2) <i>знаково-символические</i></b> предполагают:</p> <p>моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель;</p> <p>преобразование модели с целью</p>	<p>Обеспечивают создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области</p>

	<p>выявления общих законов;</p> <p>3) <b>информационные</b> предполагают:  смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения;  извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  определение основной и второстепенной информации;  свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>4) <b>логические</b> предполагают:  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  синтез – составление целого из частей;  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  подведение под понятие, выведение следствий;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство;  выдвижение гипотез и их обоснование</p>	
Коммуникативные	<p>К коммуникативным действиям относятся:</p> <p>1. <i>Планирование учебного сотрудничества</i> учителем и сверстниками;</p> <p>2. <i>Инициативное сотрудничество</i> в поиске и сборе информации;</p> <p>3. <i>Взаимодействие</i> – умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов;</p> <p>4. <i>Направление поведением партнёра</i> – контроль, коррекция, оценка его действий.</p>	<p>Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России», «Перспектива» (по классам)**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, Любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться на содержание текста, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить различия между предметами, объектами.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной</p>	<p>1. Ориентироваться на содержание текста, определять тему и круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

	ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6.Использовать в работе простейшие инструменты и более 7.Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8.Оценка своего задания по следующим параметрам:	основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжить их по установленному правилу. 4.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5.Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6.Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7.Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
<b>3 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять Цель учебной	1.Ориентироваться в Данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация материала; 3.отбирать	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

<p>народам, терпимость к обычаям традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личного смысла</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций</p>	<p>деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным</p>	<p>необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>4. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>5. представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе спомощью ИКТ.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	---	--

<p><b>4 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг друга», «желание понимать другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла. Оценка жизненных ситуаций</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>Определять самостоятельно критерии оценивания,</p>	<p>1. Ориентироваться в данном разделе; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски.</p> <p>3. Сопоставлять и информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать Представлять Информацию на основ схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и</p>
-----------------------	--	--	---	--

			<p>текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочно или в виде.</p>	<p>Договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>Участвовать в работе группы,</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	--

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России», «Перспектива»**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно- смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России» и «Перспектива» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» и «Перспектива» направлены на достижение следующих **личностных результатов** освоения основной образовательной программы:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных **личностных результатов** в систему учебников «Школа

России» и «Перспектива» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе **«Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе **«Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе **«Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова- Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно- исторических особенностях.

В курсе **«Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе **«Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «**Изобразительное искусство**» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах **иностранных языков** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Обучающимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях. О праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «**Основы религиозных культур и светской этики**» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству».

Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

### **3.3. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования МАОУ СШ № 160.**

#### **3.4. Направление и содержание программ коррекционной работы**

##### **Цель программы:**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с НОДА. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с НОДА целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с НОДА, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования: очная, индивидуальное обучение на дому. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, логопедических занятий, занятий дополнительного образования. А также сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) и школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация (индивидуальных) учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**: соблюдение интересов ребёнка, системность, непрерывность, вариативность, комплексность.

#### **• Приоритетность интересов ребенка**

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

#### **• Системность**

Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей.

#### **• Непрерывность**

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

#### **• Вариативность**

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

#### **• Комплексность**

Комплексность обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Программа коррекционной работы на уровень начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

#### **Содержание работы:**

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

#### **Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

##### **Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы:**

<b>Диагностическая работа включает:</b>	<b>Участники реализации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>– диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: врача-педиатра, психиатра, учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;</li> <li>– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;</li> <li>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;</li> <li>– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классный руководитель</li> <li>Учитель</li> <li>Педагог-психолог</li> <li>Учитель-логопед</li> <li>Учитель-дефектолог</li> <li>Социальный педагог</li> <li>Медработник</li> </ul>
<b>Коррекционно-развивающая работа включает:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классный руководитель</li> <li>Учитель</li> <li>Педагог-психолог</li> <li>Учитель-логопед</li> <li>Учитель-дефектолог</li> <li>Социальный педагог</li> </ul>

<p>направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>– развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;</li> <li>– социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>	
<b>Консультативная работа включает:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>Классный руководитель Учитель Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог</p>
<b>Информационно-просветительская работа предусматривает:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, семинары, информационные стенды, печатные материалы);</li> <li>– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>Классный руководитель Учитель Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Медицинский работник</p>

### План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап реализации	Срок	Результат
Этап сбора и анализа информации (информационно аналитическая деятельность).	сентябрь-май	оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей
Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность).	октябрь-май	организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
Этап диагностики коррекционно-	май-	констатация соответствия созданных

развивающей образовательной среды (контрольно – диагностическая деятельность).	июнь	условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	август-сентябрь	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

**Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с НОДА на уровень начального общего образования:**

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с НОДА:

- успешно адаптируется в образовательной организации;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и

антонимы, использует все части речи в процессе общения; правильно пользуется грамматическими категориями; строит сложные синтаксические конструкции.

### **Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения**

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Основная цель сопровождения:**

- оказание помощи в решении проблем, связанных с освоением основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Задачи сопровождения:**

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка.

#### **Этапы реализации программы**

##### **Подготовительный этап:**

- определение нормативно-правового обеспечения коррекционной работы;
- анализ состава детей с ОВЗ в школе, их особых образовательных потребностей;
- создание фонда методических рекомендаций по обучению данных категорий, обучающихся с ОВЗ;
- проведение диагностики с детьми ОВЗ всеми специалистами.

##### **Основной этап:**

- разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы;
- раскрываются направления коррекционной работы;
- раскрываются ожидаемые результаты коррекционной работы;
- описываются специальные требования к условиям реализации ПКР;
- разрабатываются рабочие предметные коррекционно-развивающие программы.

##### **Заключительный этап:**

- осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка;
- проводится обсуждение хода реализации программы на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк), методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- принимается итоговое решение.

Психолого-медико-педагогическая и социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления о согласии в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПк и наличие ИПР (для инвалидов).

В МАОУ СШ № 160 создан психолого-педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Задачами ППк организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем), регламентируются локальными нормативными актами МАОУ СШ № 160, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

#### **Медицинская поддержка и сопровождение**

Медицинское сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется медицинским работником школы (врачом, медицинской сестрой) на договорной основе МАОУ СШ № 160 и КГБУЗ ГДБ № 8 на оказание медицинских услуг.

Помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проведении консультаций педагогов. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, является сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

#### **Лечебно-профилактический сопровождение**

Лечебно-профилактический сопровождение предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий:

- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

#### **Психологическое сопровождение**

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в индивидуальной или подгрупповой форме и включает в себя:

- организацию работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики;
- активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия;
- коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, преодоление трудностей в освоении ООП НОО.

Психолог в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы:

- создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог осуществляет работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает проведение обучающихся семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как классные руководители обучающихся с ОВЗ (в течение учебного года) так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

Направления психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Задачи	Содержание формы и методики работы	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты
Диагностическая работа	1.Первичная диагностика для выявления детей, особо нуждающихся в психологической коррекции. 2.Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью определения уровня и особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы,уровня сформированности УУД.	1.Наблюдение. 2.Психологическое обследование. <b>Методики:</b> - «Домики» Н.И. Гуткина; - «Лесенка» Щур; - «Дерево» Лампен; -Тест простых поручений; - «Лесенка» - «Дерево» Лампен; - «10 слов» Лурия; -«Зашумленные изображения» Симаго; -«Пиктограммы» Лурия; - «Нелепицы»; - «4 лишний» Семаго. 1. Анкетирование родителей. <b>Методики:</b> - «Здоровье вашего ребенка»; - «Ребенок глазами родителей». Беседы с педагогами. Анкетирование	1. В течение года. 2.Первичная диагностика (сентябрь), вторичная диагностика (май). 3.Сентябрь-октябрь. 4.В течение года (по запросу). 5.В течение года (по запросу). 6.В течение года (по результатам диагностик). 7.В течение года (по результатам диагностик, по запросу). 8.В течение года (по результатам диагностик, по запросу).	1. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в психологической помощи. 2. Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне сформированности УУД. 3. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость, агрессивность и т.д.)

		<p>обучающихся.  Методики:  - Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;  - «Тест школьной тревожности» Филиппс;  - Диагностика самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу.  Составление индивидуальной карты развития.  Беседа с родителями.  8. Составление характеристики, выработка рекомендаций.</p>		
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p>1. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.  1. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся.  2. Формирование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>1. Разработка и осуществление адаптированной образовательной программы.  2. Формирование групп для коррекционной работы.  3. Составление расписания занятий.  4. Проведение коррекционных занятий (индивидуальных и в мини-группах).  <b>Методики:</b>  - Игровые упражнения («вежливые слова», загадки, «времена года»; «снежный ком»; «зеркало» и др.);  - Графические упражнения</p>	<p>1. В течение года.  2. Август-сентябрь (коррекция в течение года).  3. Август-сентябрь (коррекция в течение года).  4. Сентябрь-май.  5. Январь-февраль.  6. В течение года.</p>	<p>1. Положительная динамика развиваемых параметров.  2. Формирование положительной учебной мотивации.</p>

		<p>(штриховка, лабиринты, дорисуй изображение, графический диктант, рисование и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика;</li> <li>- Пальчиковая гимнастика;</li> <li>- Беседы, опрос (описание объектов, загадывание наглядно представленных объектов, классификация предметов, составление рассказов, пересказ и др.)</li> <li>- «Корректурная проба»;</li> <li>- «4 лишний»;</li> <li>- Прогрессивные матрицы Д. Равена;</li> <li>- Домино, лото, пазлы;</li> <li>-«Определение сходств, различий»</li> <li>-Подбор синонимов, антонимов;</li> <li>-Продолжение числового ряда, рисунка, рассказа и др.</li> </ul> <p>5. Отслеживание динамики развития ребенка. Проведение диагностического среза.</p> <p><b>Методики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «10 слов» Лурия;</li> <li>- «Пиктограммы» Лурия;</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>-«Зашумленные изображения» Семаго;</p> <p>-«Фигуры Поппельрейтора»;</p> <p>- Таблицы Шульте;</p> <p>- Тест простых поручений;</p> <p>-«4 лишний» Семаго;</p> <p>-«Запоминание изображений» Семаго;</p> <p>- «Парные аналогии» Семаго и др.</p> <p>6.Обсуждение динамики развития ребенка на ППк, педагогических консилиумах).</p>		
<b>Консультативная работа</b>	Психологические консультации педагогов, администрации и других специалистов, родителей/законных представителей.	<p>1. Психологические консультации педагогов, администрации и других специалистов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>2. Индивидуальные консультации, групповые консультации.</p>	В течение года.	Повышение психологической компетенции педагогов в области воспитания и обучения детей с ОВЗ.
<b>Информационно-просветительская работа</b>	Психологическое просвещение родителей, педагогов по вопросам обучения, воспитания и коррекции психического развития детей младшего школьного возраста.	<p>1. Выступления на родительских собраниях.</p> <p>2. Проведение семинаров для педагогов.</p> <p>3. Выступление на методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах.</p>	В течение года (в соответствии с планом школы).	<p>1.Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.</p> <p>2.Повышение психологической компетенции педагогов в области воспитания и обучения детей с</p>

				ОВЗ.
--	--	--	--	------

### **1. Контакт педагога-психолога с медицинским работником**

Педагог-психолог активно взаимодействует с врачом школы, знакомится с данными медицинского обследования обучающихся для уточнения этиологии и характера психологических нарушений с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним.

### **2.Связь педагога-психолога с родителями**

Работа педагога-психолога с родителями осуществляется путем личного контакта с отдельными родителями, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в психологическую работу с детьми, в процессе которой предполагается организация правильного отношения к ребенку в домашней обстановке и помощь в решении возникших трудностей.

### **3. Контакт педагога-психолога с учителями**

Работа педагога- психолога с учителями осуществляется путем личного контакта.

Педагог-психолог:

- информирует учителей об индивидуально-психологических особенностях ребенка;
- обучает распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с детьми, правилам регуляции собственного состояния и достижения психического равновесия;
- обучает педагогов умению направлять энергию детей в «мирное русло» (выявление интересов, ребенка, включение ребенка в работу различных секций, кружков, студий и т.п.)

### **Логопедическое сопровождение**

Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума МАОУ СШ № 160.

Учитель-логопед является членом команды специалистов, реализующих психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Логопедическая работа ориентируется на основные дидактические принципы общей педагогики: научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика. Логопедические занятия» - это курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания. Обязательным является взаимодействие учителя-логопеда со всеми специалистами школы.

Наибольшая результативность логопедической работы является взаимодействия учителя-логопеда с родителями. Через участие в занятиях, через домашние задания происходит включение родителей в коррекционный процесс.

<b>Направления логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание формы и методики работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Диагностическая</b>	1.Первичная	1.Наблюдение,	Сентябрь,	1.Создание банка

<b>работа</b>	<p>диагностика для выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.</p> <p>2. Углубленная диагностика детей с ОВЗ с целью определения уровня развития речи, а также возможных нарушений речевого развития.</p> <p>2.Итоговая диагностика для выявления результатов в преодолении речевых нарушений.</p> <p>3.Составление Мониторинга динамики речевого развития.</p>	<p>логопедическое обследование.</p> <p><b>Методики:</b> Фотекова Т.А. «Тестовая методика диагностики речевых нарушений школьников»</p> <p>2.Беседы с педагогами.</p> <p>3.Заполнение диагностических документов.</p> <p>4.Составление характеристики, выработка рекомендаций.</p>	май	<p>данных обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.</p> <p>2.Получение объективной информации об уровне развития обучающихся и возможных нарушениях речевого развития.</p>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<p>1.Обеспечить логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.Составление перспективного и календарно-тематического планирования.</p>	<p>1.Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2.Составление расписания занятий.</p> <p>3.Проведение коррекционных занятий.</p> <p>4.Отслеживание Динамики развития ребенка.</p> <p><b>Методики:</b> Фотекова Т.А. «Тестовая методика диагностики речевых нарушений школьников».</p>	Сентябрь, май	Положительная динамика развиваемых параметров.
<b>Консультативная работа</b>	Консультирование педагогов, родителей по вопросам коррекции	<p>1.Индивидуальные консультации родителей.</p> <p>2.Выступления на родительских</p>		Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании

	речевого развития детей с ОВЗ.	собраниях, участие в семинарах.		и обучении ребенка.
<b>Информационно-просветительская работа</b>	Консультирование педагогов и других специалистов по вопросам развития и коррекции речевого развития детей с ОВЗ.	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Выступление на педагогических советах, методических семинарах, методических объединениях учителей начальных классов.		Повышение компетенции педагогов в области коррекции речевого развития детей с ОВЗ.

### **1. Контакт учителя-логопеда с учителями**

Учитель-логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, которые на уроках могут способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых обучающимися в процессе логопедических занятий. Контакт учителя-логопеда с учителями осуществляется на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого учителю-логопеду необходимо поставить в известность учителя данного класса, и кончая выпуском обучающегося.

Учитель-логопед может посещать уроки русского языка, развития речи, чтения и другие с целью проверки речевых возможностей обучающихся, имеющих нарушения речи (в свободное от логопедических занятий время).

### **2. Контакт учителя-логопеда с педагогом – психологом**

Учителю-логопеду следует работать в тесном контакте с педагогом – психологом, так как занятия педагога – психолога с обучающимися могут оказывать существенную помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся.

### **3. Связь учителя-логопеда с родителями**

Работа учителя-логопеда с родителями осуществляется путем личного контакта с отдельными родителями, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой предполагается организация правильного отношения к речи ребенка в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий, даваемых учителем-логопедом.

### **4. Контакт учителя-логопеда с медицинским работником**

Учитель-логопед активно взаимодействует с врачом школы, знакомится с данными медицинского обследования обучающихся для уточнения этиологии и характера речевых нарушений с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним, соответствующего тому или иному нарушению.

### **Дефектологическое сопровождение**

Значимым направлением в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ является дефектологическое сопровождение, представляющее собой систему разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на коррекцию и компенсацию психофизических недостатков детей данной категории.

Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога в начальной школе, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и направлена на общее развитие ребенка, а не тренировку отдельных мыслительных процессов. Неотъемлемой частью в работе дефектолога в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ является консультирование педагогов и родителей. Инициатором консультации может быть, как специалист, так и сам консультируемый.

Направления дефектологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Задачи	Содержание формы и методики работы	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты
<b>Диагностическая работа</b>	1. Первичная диагностика для выявления детей, нуждающихся в дефектологической помощи. 2. Углубленная диагностика детей с ОВЗ с целью определения уровня развития. 2. Итоговая диагностика для выявления результатов в преодолении нарушений развития. 3. Составление мониторинга динамики развития.	1. Изучение документов. 2. Беседы с педагогами. 3. Наблюдение, дефектологическое обследование. <b>Методики:</b> Диагностирование: беседа; моторное развитие (Проба Хеда); подбор простых аналогий С.Д. Забрамная; «разрезанные картинки» А.Н. Бернштейн; исключение понятий С.Я. Рубинштейн; понимание скрытого смысла текста А.Р. Лурия; Коррекционная проба (изменённый текст Пьерона-Рузера); определение знаний по математике согласно программе обучения. 4. Заполнение диагностических документов. 5. Определение зоны актуального развития, выработка рекомендаций.	1. Август-сентябрь. 2. Май	1. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в дефектологической помощи. 2. Получение объективной информации об уровне развития обучающихся.
<b>Коррекционно-развивающая</b>	1. Обеспечить дефектологическое	1. Составление расписания занятий.	В течение года (в	1. Положительная динамика в

<b>работа</b>	сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Составление перспективного и календарно-тематического планирования.	2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий. <b>Методики:</b> Развитие математических и обще учебных навыков: Забрамная С.Д., Мотессори М., Н.М. Пылаевой, Ахутиной Т.В., «Нумикон», доски Сегена и другие; Нейропсихологическая коррекция Семенович А.В., Цыганок А.А., Ахутина Т.В., Семаго. 3. Отслеживание Динамики развития ребенка, мониторинг работ.	соответствии с планом школы).	развитие познавательных процессов (памяти, внимания, развитие, мышления, воображения, развитие речи). 2. Формирование положительной учебной мотивации. 3. Повышение уровня знаний, умений, навыков согласно программе обучений.
<b>Консультативная работа</b>	Консультирование педагогов, родителей по вопросам коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.	1. Индивидуальные консультации родителей. 2. Выступления на родительских собраниях, участие в семинарах. 3. Устные и письменные рекомендации по преодолению или сглаживанию нарушений в развитии у детей.	В течение года (в соответствии с планом школы).	Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.
<b>Информационно-просветительская работа</b>	Консультирование педагогов и других специалистов по вопросам развития и коррекции детей с ОВЗ.	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Выступление на педагогических советах, методических семинарах, методических объединениях учителей начальных	В течение года (в соответствии с планом школы).	Повышение компетенции педагогов в области коррекции развития детей с ОВЗ.

		классов.		
--	--	----------	--	--

### **1. Контакт учителя- дефектолога с учителями**

Контакт учителя-дефектолога с учителями осуществляется на всех этапах дефектологической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого учителю-дефектологу необходимо поставить в известность учителя данного класса, и кончая выпуском обучающегося. Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя начальных классов, как условие повышения результативности коррекционной работы. Комплексный и системный подход всех участников образовательного процесса в коррекционно-развивающей работе, способствует лучшему усвоению учебного материала обучающимися. Закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных как на коррекционных занятиях, так и на уроках, осуществляется через индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей, степени выраженности дефекта, обучающегося с ОВЗ.

### **2. Контакт учителя- дефектолога с педагогом – психологом**

Совместная работа учителя-дефектолога с педагогом-психологом заключается в углубленном комплексном обследовании детей с ОВЗ с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе. Совместное диагностическое обследование ребенка учителем-дефектологом и педагогом-психологом помогает выявить актуальный уровень психического развития ребенка и на основе этого выбрать педагогическую стратегию по отношению к каждому школьнику, правильно скоординировать совместные действия специалистов по преодолению нарушений, имеющих у ребенка. Учитель-дефектолог и педагог-психолог планируют индивидуальные и групповые занятия по развитию внимания, памяти, мышления, моторных навыков, а также в формировании у ребенка правильной самооценки.

Коррекционно-развивающая работа специалистов с обучающимися строится на основе лично-ориентированного подхода, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка.

### **3. Связь учителя- дефектолога с родителями**

Индивидуальная работа учителя-дефектолога с родителями заключается в индивидуальных беседах, консультациях, рекомендациях, в процессе которых родители получают ответы на интересующие их вопросы. Совместная работа учителя-дефектолога с родителями способствует осуществлять индивидуально-ориентированную помощь ребёнку с учетом психического и (или) физического развития.

#### **Социально-педагогическое сопровождение**

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляется социальным педагогом. Деятельность социального педагога направлена:

- на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;
- создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует:
  - в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи;
  - в выявлении признаков семейного неблагополучия;
  - на основе изучения особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, определяет группу риска;

- своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Социальный педагог участвует:

- в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ;

Основными формами работы социального педагога являются: беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

<b>Направления социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание и формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Диагностическая работа</b>	1.Выявление детей «группы риска». 2.Сбор сведений о семье. 3.Обработка информации и выбор методов и форм работы.	1. Наблюдение. 2.Беседы с педагогами и родителями детей из группы риска. 3.Беседы, анкетирование, обучающихся из группы риска. 4.Посещение семьи. Обсуждение сети взаимодействия школы и семей.	В течение года (в соответствии с планом школы).	1. Создание банка данных обучающихся «группы риска». 2. Формирование социального паспорта. 3. Формирование комплексного подхода.
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Обеспечение социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Составление перспективного и календарно-тематического планирования.	1.Введение индивидуальных карт детей с ОВЗ из группы риска. 2.Проведение профилактических бесед социально-средовой, социально-бытовой адаптации. 3.Отслеживание учебной деятельности детей с ОВЗ из группы риска (выработка единых педагогических	В течение года.	Положительная динамика развиваемых параметров.

		<p>требований).</p> <p>4.Вовлечение детей в общественную и досуговую жизнь школы.</p> <p>5.Отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ из группы риска.</p>		
<b>Консультативная работа</b>	<p>1.Консультирование педагогов и других специалистов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>2.Реализация мероприятий социальной и правовой направленности</p>	<p>1. Социально-педагогическое консультирование педагогов и других специалистов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>2. Организация консультаций для детей и членов их семей.</p> <p>3. Оказание реальной социальной помощи и поддержки.</p> <p>4. Соблюдение прав ребенка, правовое консультирование.</p>	В течение года	Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и социализации ребенка.
<b>Информационно-просветительская работа</b>	<p>1.Просвещение педагогов и других специалистов по вопросам защиты прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов.</p> <p>2.Создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.</p>	<p>1.Выступление на методических объединениях, педсоветах.</p> <p>2.Ходатайства в различные организации.</p> <p>3.Организация каникулярного отдыха, медицинского обследования, санаторно-курортного лечения.</p>	В течение года	<p>1.Повышение социально-педагогической компетенции педагогов по вопросам защиты прав обучающихся, охраны их жизни и здоровья, соблюдения их интересов.</p> <p>2.Создания для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.</p>

### **1.Контакт социального педагога с медицинским работником**

Социальный педагог активно взаимодействует с медицинским работником школы,

знакомится с данными медицинского обследования обучающихся с ОВЗ из группы риска для уточнения этиологии и характера медицинских нарушений с целью нахождения наиболее правильного и эффективного.

## 2.Связь социального педагога с родителями

Работа социального педагога с родителями осуществляется путем установления доброжелательного личного контакта, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в воспитательную работу с детьми, социально-правовой компетентности взрослых, в процессе которой предполагается организация социально защищенной личности и помощь в решении возникших трудностей.

## 3.Контакт социального педагога с учителями

Работа социального педагога с учителями осуществляется путем личного контакта. Социальный педагог:

- информирует учителей о трудностях ребенка и его семьи;
- дает характеристику жилищно-бытовых условий;
- рекомендует методы и формы работы.

### Педагогическое сопровождение

Педагогическое сопровождение в коррекционной работе педагога, это систематизация знаний через индивидуально-коррекционные занятия, направленные на повышение общего уровня развития ребёнка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, коррекцию отклонений в познавательной сфере ребёнка, его подготовку к адекватному восприятию учебного материала.

Направления педагогического сопровождения	Задачи	Содержание и формы работы	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты
<b>Диагностическая работа</b>	1.Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума. 2.Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	1.Наблюдение, анкетирование, беседа с родителями, изучение медицинской документации (ПМПК), изучение рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинского работника. Методики: <b>1 класс</b> - Стартовая диагностика «Готовность к школе»; - Анкета по оценке уровня школьной мотивации; - Методика «Найди	Начало учебного года. В течение года.  октябрь  декабрь	1.Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы. 2. Разработка индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

		<p>отличия» (сравнение картинок);</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>- Тест «Логические закономерности».</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>- Тест «Логические закономерности».</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>- Методика «Корректурная проба»;</p> <p>- «Исследование словесно логического мышления».</p> <p><b>1-4 (классы)</b></p> <p>- Анкета по оценке уровня школьной мотивации;</p> <p>- Тест простых поручений;</p> <p>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>2. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.</p>	<p>декабрь</p> <p>сентябрь сентябрь</p> <p>сентябрь декабрь</p> <p>апрель</p>	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<p>1. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).</p> <p>2. Реализация системы мероприятий по</p>	<p>1. Ежедневное наблюдение за обучающимися в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Постоянное взаимодействие со специалистами школы (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинским и социальными работниками).</p> <p>3. Заполнение индивидуальных карт</p>	В течение года.	<p>1. Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.</p> <p>3. Владение программой согласно ФГОС.</p>

	<p>адаптациидетей с ОВЗ.</p> <p>3.Создание условий для развития сохранных функций, формирование положительной мотивации к обучению.</p> <p>4.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения. Коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы.</p> <p>5.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.</p> <p>6.Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>развития.</p> <p>4.Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>		
<b>Консультативная работа</b>	<p>Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>	<p>1. Индивидуальные консультации родителей.</p> <p>2. Проведение родительских собраний.</p> <p>3.Участие в семинарах.</p>	В течение года.	Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы.
<b>Информационно-просветительская работа</b>	<p>Оказание консультативной помощи родителям в обучении и воспитании детей с ОВЗ.</p>	<p>Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительских собраний.</li> </ul>	В течение года.	Повышение компетенции родителей в области особенностей обучения и воспитания детей с ОВЗ.

### **Механизм реализации коррекционной программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителей, воспитателей и специалистов образовательного

учреждения в рамках школьного ППк и ПМПк, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в МАОУ СШ № 160 является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Комплексное психолого-медико-педагогическое, социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечивается специалистами школы (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским работником), регламентируется локальными нормативными актами школы.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. ПМПк, школьный ППк предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с НОДА.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство МАОУ СШ № 160 с КГБУ СО «ЦСПС» и Д «Эдельвейс», КГБУЗ ГДБ № 8, КДНиЗП администрация советского района, МУ МВД России «Красноярское» отдел полиции № 9, ООиП в отношении несовершеннолетних.

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития; — сотрудничество с родительской общественностью. Комплекс условий коррекционной работы включает:

#### **Психолого-медико-педагогическое обеспечение**

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк.

1. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка).

2. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
3. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности).
4. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ).
5. Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей.
6. Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка.
7. Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
8. Обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
9. Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
10. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического или физического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МАОУ СШ № 160 введены ставки тьютора, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, привлечен медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники МАОУ СШ № 160 имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### **Кадровый состав**

№ п/п	Специалист	Количество специалистов реализующих коррекционную программу	Уровень образования
1	Педагог-психолог	1	Высшее профессиональное-педагогическое
2	Учитель-логопед	1	Высшее профессиональное-

			педагогическое / логопедия
3	Учитель-дефектолог	1	Высшее профессиональное-педагогическое / дефектология
5	Тьютор	1	Высшее профессиональное-педагогическое
6	Социальный педагог	1	Высшее профессиональное-педагогическое

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, обеспечения медицинского обслуживания).

В здание МАОУ СШ №160 обеспечен доступ инвалидов и лиц с ОВЗ, путем сопровождения ответственным лицом маломобильных групп населения. Детей с ОВЗ, для которых требуются специальные средства передвижения (пандус, лифт) в МАОУ СШ № 160 нет.

Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в МАОУ СШ № 160 не требуется специальных средств обучения и воспитания. Всем обучающимся, том числе детям инвалидами детям с ОВЗ доступны все оборудованные учебные кабинеты, библиотека, спортивные объекты, информационные ресурсы, доступ к информационным системам и сетям, имеющимся в школе.

В помещении школы, общей площадью 8242 м<sup>2</sup> имеется:

40 учебных кабинетов, оборудованных современной проекционной техникой и имеющих широкополосный выход в Интернет

- Логопедический кабинет, кабинет дефектолога
- Кабинет социально-психологической службы
- Оборудован медицинский кабинет
- Библиотека с фондом 10775 томов и 30 посадочными местами для читателей
- 3 спортивных зала: малый с покрытием для занятий боевыми видами спорта, большой борцовский зал, зал хореографии.

• актовый зал наполняемостью 250-300 чел., оборудованный проекционной и аудио техникой

- 3 компьютерных класса на 30 компьютеров
- кабинеты домоводства и технического труда
- музей «Хранитель времени»

В каждом кабинете имеется доступ в Интернет. На пришкольной площадке имеется:

- футбольное поле с искусственным покрытием и местами для болельщиков,
- хоккейная коробка с крытыми раздевалками
- баскетбольная площадка
- зоны для занятия настольным теннисом с местами для зрителей • беговые дорожки на

30м, 60м

- детские игровые площадки
- турниры, площадка для прогулки групп продленного дня.

Организация комплексной коррекционной работы

Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Обучающиеся с задержкой психического развития в силу своих особенностей, как правило, испытывают сложности в организации свободного общения, затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности, в осуществлении процесса социализации. Поэтому развитие информационно-коммуникационной компетентности у детей с задержкой психического развития является одной из актуальных проблем образования таких детей.

Использование цифровых инструментов и ИКТ значительно повышает возможности коррекции психического и речевого развития наших обучающихся, так как обеспечивает подачу учебного материала в более индивидуализированной и нетрадиционной форме, что способствует не только усвоению знаний и развитию каких-либо качеств обучающихся, но ещё и развитию внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности. Происходит и развитие произвольной регуляции деятельности обучающихся: умений подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, умений сдерживать свои эмоциональные порывы, планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков.

Очень важно, что успешное использование ИКТ, получение с их помощью более продуктивных результатов способствует повышению самооценки детей в интеллектуальной деятельности, их уверенности в способности решать сложные задачи самостоятельно. Увлекательные задания с яркими изображениями и звуковым сопровождением помогут расширить кругозор, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью цифровых инструментов и ИКТ встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями детей. Оптимальной будет комбинация традиционных средств коррекционного обучения и цифровых инструментов, современной цифровой коммуникационной среды, отвечающей индивидуальным образовательным потребностям ребенка с задержкой психического развития.

Одновременно возможно применение ИКТ при оценке сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

Основное внимание в начальной школе целесообразно уделять формированию так называемой учебной ИКТ-компетентности, под которой понимается способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с потребностями и возможностями младшего школьника с задержкой психического развития.

Формирование ИКТ-компетентности должно происходить не только в программах отдельных учебных предметов, но и в рамках программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность существенно связана. При освоении

личностных действий у обучающихся ведется формирование: избирательности восприятия той или иной информации; уважения информации о частной жизни.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование информации (результатов действия), размещенной в цифровой информационной среде, с целью оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео-записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- общение в цифровой среде (электронная почта).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников с задержкой психического развития. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ компетентности младшего школьника представлен в конце данной подпрограммы.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Далее перечислены основные разделы подпрограммы формирования ИКТ компетентности и охарактеризовано их содержание.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Непосредственный ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Сохранение вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; использование абзацного отступа. Набор текста на родном языке.

Создание графических сообщений. Создание рисунков, схем, диаграмм.

Редактирование сообщений. Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной примерной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся с задержкой психического развития:

Русский язык. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Знакомство с клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Литературное чтение. Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео-фрагменты, ссылки). Анализ содержания и структуры мультимедиа-сообщения.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио-фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной

деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Математика. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Окружающий мир. Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокamеры. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Технология. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания.

Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее освоение инструментов ИКТ идет в процессе их использования учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

Искусство. Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видео-сюжетов с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, видео и фото-камеры.

Внеурочная деятельность. Участие в различных мероприятиях школьного, районного и областного уровня. Поощрение участников различных компьютерных конкурсов. Регулярное обновление информационных стендов, вывешивание объявлений, поздравлений и информации в фойе школы. Внедрение в систему внеклассной работы конкурсов-презентаций учеников и классов «Мои достижения», «Достижения нашего класса».

### 3.5. Программа внеурочной деятельности

#### Программа воспитания

##### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СШ №160» является обязательной частью основных образовательных программ по уровням их реализации.

Программа разрабатывалась с учетом **мнения** участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов школы;

##### **рекомендаций:**

Письмо Минпросвещения России «О внедрении примерной программы воспитания», (Письмо Минпросвещения России) от 04.08.2020г. № ДГ1249/06);

Примерной программы воспитания (№ гос. регистрации АААА-Г19- 619070900024-2 от 15.08.2019) и утвержденной 02.06.2020, на заседании Федерального УМО по общему образованию;

Письма Минпросвещения России №СК-114/066 Рособнадзора №01115/08-01 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений»

**в соответствии с нормативно – правовыми документами**, регламентирующими деятельность образовательных организаций:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р).

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Минпросвещения России от 17 .05 .2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса школы, осуществляется в учебное и внеучебное время, и направлена на становление и развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских качеств личности подрастающего гражданина. формирование

социально значимых и профессионально важных качеств, моральной ответственности за принимаемые решения.

**Задачи реализуются на всех возрастных ступенях: начальной, средней, старшей школы.**

От эффективного включения форм и методов воспитания в образовательный процесс зависит конечный результат: достижение показателя 4.0.

Определяя воспитание как первостепенный приоритет в образовательной деятельности школы, каждый классный руководитель совместно с родителями решает задачи по формированию гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе способами и средствами, ориентированными на возраст обучающихся, их психо-физические особенности (дети с ОВЗ).

Учителя, педагоги ДО, сотрудники школы, обучающиеся, родители (законные представители), представители партнерских организаций включены в общешкольные события и являются основными участниками воспитательного процесса (участники образовательных отношений).

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Рассматривая воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, коллектив школы ориентирован на апробирование и применение предметных знаний с целью подготовки обучающихся жить в ситуации социальной неопределенности, уметь принимать решения, нести за них ответственность, выстраивать дружественные отношения, сотрудничать.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, решение проблем гармоничного встраивания школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

формировать основы российской идентичности; готовность к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания отображает систему работы с обучающимися в школе и содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы школы. Приложение — Календарный план воспитательной работы школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

## Раздел 1. Целевой

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества:

*семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.*

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет следующую приоритетную задачу:

*«Приоритетная задача - формирование гармоничной личности и воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается:*

- *любовь к большой и малой родине,*
- *общенациональная и этническая идентичность,*
- *уважение к культуре,*
- *уважение к традициям людей, которые живут рядом»*

Воспитанный ребёнок по версии Стратегии развития:

- ценит и почитает свою семью, своё окружение, свою школу, значит, и свою Родину
- пробует различные виды деятельности (интеллектуальную, спортивную, трудовую и т.п.) и способен определиться с дальнейшим вектором своего развития
- умеет грамотно формулировать свои мысли, находить общий язык с любыми другими

Таким образом, воспитанный ребёнок должен обладать следующими качествами:

1. ПАТРИОТИЗМ
2. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ
3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
4. КОММУНИКАТИВНОСТЬ

Красноярский стандарт качества образования, разработанный командой методистов Красноярского инновационного методического центра (КИМЦ) включает в себя следующие качества воспитанной личности:

- функционально грамотный и умеющий работать на результат,
- обладающий навыками культурного предпринимательства и проектной деятельности,
- имеющий духовно-нравственный стержень и семейные ценности,
- проявляющий ответственную инициативу и лидерские качества,

- способный к кооперации и сотрудничеству,
- соблюдающий здоровый образ жизни

Таким образом, идеал воспитанного ученика должен обладать следующими качествами:

1. ПАТРИОТИЗМ
2. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ
3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
4. КОММУНИКАТИВНОСТЬ
5. ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ
6. ЛИДЕРСТВО
7. ОСОЗНАННОСТЬ
8. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала и основывается на базовых для нашего общества ценностях:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей;
- развитие позитивных отношений, обучающихся к базовым ценностям;
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи программы:

формировать единое воспитательное пространство, создающее равные условия для развития школьников;

организовать разнообразные виды деятельности для включения школьников в социально-значимую деятельность;

формировать у школьников общепризнанные ценности, моральные и нравственные ориентиры;

сохранять историческую память.

## 1.2 Приоритеты воспитания

### Приоритеты в воспитании младших школьников

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний*

- *знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления

социально значимых дела в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, обездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие: не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Материально-техническая база школы позволяет реализовывать все направления образовательной деятельности, предоставляя возможность детям непрерывно в течение дня получать как основное, так и дополнительное образование, участвовать

в мероприятиях внеурочной деятельности.

**Миссия школы** - создание условий для успешного освоения учащимися программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС, программ дополнительного образования в соответствии с заказом родителей (законных представителей), формирование ключевых компетентностей и приобретение положительного социального опыта, необходимого для развития экономики Красноярского края и России.

**Стратегическая цель педагогического коллектива** - подготовка выпускника, способного быть конкурентоспособным на рынке труда через обеспечение высокой мотивации учителей работать качественно.

С целью достижения заявленных образовательных результатов школа активно взаимодействует с молодежной политикой.

В реализации образовательных моделей школа сотрудничает с учреждениями среднего и высшего образования.

самовыражения личности ребенка. Основные составляющие воспитательной работы

школы:

- успех;
- инициатива;
- лидерство;
- выбор;
- сотрудничество;
- доброжелательность.

Целью воспитательной работы в школе является формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности. Результатом является проект, исследовательская работа, творческая работа.

Эти навыки являются самоценными с точки зрения основных умений, необходимых для достижения жизненного успеха.

Успех - самый лучший воспитатель, т.к. он дает человеку главное - веру в собственные силы и самого себя. Принципиальным моментом является коллективность воспитательной деятельности, в которой акцент делается на формирование проектных, творческих, смешанных команд детей и взрослых.

Основная идея, которая позволяет продвинуться в решении этой проблемы, заключается в постоянном поиске форм сотрудничества детей и взрослых, позволяющих удерживать одновременно два направления:

- осмысленность для детей деятельности, в которую они вовлечены;
- удерживание культурной природы этой деятельности педагогами.

Это возможно делать лишь в условиях совместного проектирования деятельности детей и взрослых. Методом этого совместного проектирования является прямое участие субъектов образовательного процесса в формировании культурной реализации инициатив.

***В основе воспитательной работы*** в школе лежит процесс самоопределения и Культура инициатив достигается за счёт самоэкспертизы и участия взрослых в экспертизе проектов.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, которые понимаются как мониторинговые, образовательные и воспитательные события;
- коллективная разработка событий, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Главными находками в воспитательной деятельности школы можно считать:

- синтез воспитательного и образовательного процесса, который реализуется через систему мастерских по предметам
- расшколавание, сутью которого является акцент на самостоятельную деятельность ребенка и применение им теоретических знаний на практике.

### **2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это событие школы, в котором принимают участие и обучающиеся и учителя и организации партнеры. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, что помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне для учащихся начальной школы:

- Городской образовательный форум
  - Общероссийские акции и мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне
- Общероссийский субботник
  - Благотворительная акция и концерт для людей, оказавшихся в социально опасной ситуации.
- Еженедельное поднятие флага
- Тематические классные часы «Разговоры о важном»

*На школьном уровне:*

- Школа «Лидер» для активистов школы
- Уроки мужества
- Итоговые события в конце каждой четверти
- Масленица - народные гуляния во дворе лицея, чья задача - погрузить в традицию и развить креативность подростков
- День дарения книг
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- и т.д.

На уровне классов:

- Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел
  - Проведение в рамках класса планирования анализа событий, проводимых внутри класса.

На индивидуальном уровне:

- Самостоятельный мониторинг учета собственных достижений
- При необходимости коррекция поведения ребенка через проведение частных бесед с ним и вовлечение его в совместную работу с другими детьми.

### **2.2.2 Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления

личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

— наблюдение;

— изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы;

— использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

— геймификация на этапе коллективного планирования;

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», походы на природу, выходы в театр, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их

родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

— создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса  
Формы и виды деятельности:

— изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр.

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Формы и виды деятельности:

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

#### 5. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини- педсоветы по проблемам класса, ведение карты посещения уроков, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом- психологом

6. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### 2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опытучастия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего

общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: хореография в школе, вокальная студия, театр и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, школа экскурсоводов, спортивный туризм, школа безопасности и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: теннис, волейбол, баскетбол, футбол и др.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы МАОУ «СШ №160» определен синтез воспитательного и образовательного процесса.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий по методике расщоливания, которая способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, дебаты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, постановки театральных этюдов, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- работа мастерских по предметам, в рамках которых обучающиеся создают творческие продукты: литературно-музыкальные композиции, подкасты, видеоуроки, анимацию, модели, обучающие квесты, арт-объекты и пр.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через

живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

интеллектуальных и образовательных игр на исторической основе, стимулирующих познавательную мотивацию школьников:

- Приключения древнего человека
- Древние цивилизации
- Средневековый замок

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока(сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

- непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

#### **2.2.4 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности ученика, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Туристические маршруты, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, на предприятие, выезды на природу.

2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города для изучения исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников.

## **Модуль «Профориентация»**

Профориентационной работе в начальной школе является первой ступенькой в профориентации.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. Что же такое профориентационная работа для начальной школы? Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности. Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

### **2.2.5 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей. Родители вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями направлена на решение следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа - семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательными участниками общественного управления школы;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учеников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные

рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий.

### **2.2.6 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становится наиболее актуальным направлением деятельности.

Школа выстраивает комплексную работу, что позволяет обеспечить правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

**Цель:** организация комплексной системы работы по профилактике:

- правонарушений и безнадзорности обучающихся,
- табакокурения,
- употребления алкоголя,
- экстремизма и терроризма.

**Подцелями являются:**

- гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, суицидального поведения подростков,
- формирование жизнестойкости обучающихся,
- информационная безопасность обучающихся,
- профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

**противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры**

- безопасности жизнедеятельности.

### **Формы работы:**

Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча Индивидуальная профилактическая работа:
  - Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;
  - Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Профилактическая работа с родителями:
  - Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
  - проведение родительского всеобуча.
  - Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

### **2.11. Модуль «Социальное партнёрство»**

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнёрства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся. Социальное партнёрство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития.

Чтобы школа стала открытым пространством, педагогическим коллективом организована совместная деятельность с внешними партнёрами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнёрских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера:

- внутри педагогического коллектива,
- внутри ученического коллектива,
- в разновозрастных группах,
- в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья».

Задачи:

- увеличить число социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения обучающимися социального опыта и формирования нравственной позиции;

- создать условия для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия;

- реализовать систему программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.

Социальное партнёрство связующей школу проходит через большинство модулей рабочей программы воспитания. Социальное партнёрство нашего образовательного учреждения с МАУ «Красноярский парк флоры и фауны

«Роев ручей», ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы», региональным отделением движения ПЕРВЫХ является одним из основных ресурсов формирования у школьников патриотического экологически ориентированного мировоззрения.

Сотрудничество с центрами дополнительного образования, выставочными центрами города способствуют обогащению культурной жизни обучающихся, приобщению к духовным ценностям. В рамках социального партнёрства с руководством городского молодежного военно-спортивного технического центра «Патриот»

реализуется патриотическое воспитание, гражданское становление, подготовка обучающихся к воинской службе в школе. Социальное партнерство с ВУЗами города позволяет наладить профориентационную работу школы.

### **Раздел 3. Организационный**

#### ***3.1 Кадровое обеспечение***

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

- Директор - осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
- Заместитель директора по УВР - осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
- Заместитель директора по ВР - организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации.

-Курирует деятельность объединений дополнительного образования.

-Курирует деятельность педагога-психолога, вожатой, советника по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, классных

руководителей.

Социальный педагог - организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

- Педагог-психолог - организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
- Классный руководитель - организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
- Учитель-предметник реализует воспитательный потенциал урока.

### **3.2 Работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия.

**Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ:** разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.

Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

**Обучающиеся с отклоняющимся поведением:** социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

**Одаренные дети:** Индивидуальное сопровождение, встраивание в конкурсные системы. Консультации педагога-психолога.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования; - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***3.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы***

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся;  
Основные направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями. Представляется на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?

Какие проблемы решить не удалось и почему?

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы в школе;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## План внеурочной деятельности

### Цели и задачи

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие: не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия.

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ: разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Учителями и узкими специалистами проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.

Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных

организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Осуществляется организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением: получают социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети: Индивидуальное сопровождение, встраивание в конкурсные системы. Консультации педагога-психолога.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования; - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### План-сетка воспитательной работы

2024 год – Год Семьи.

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН (основной) ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СШ №160 (1-4 классы) на 1-е полугодие</b>			
<b>Основные общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний (торжественные линейки, классные часы)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы
Церемония выноса государственного флага РФ под государственный гимн РФ	1-4	каждый учебный понедельник/пятница	Советник директора по воспитанию, педагоги организаторы
Праздничные мероприятия,	1-4	октябрь	Заместитель директора

посвященные Дню Учителя			по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги организаторы
День Отца	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги организаторы, классные руководители
Школьная экологическая акция-конкурс по сбору макулатуры	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
День Матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги организаторы, классные руководители
Новогодние праздничные мероприятия	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги организаторы, классные руководители
<b>План внеурочной деятельности «Классное руководство»</b>			
Внеурочный курс «Разговоры о важном»	1-4	по понедельникам	Советник директора по воспитанию
Участие в проекте «Орлята России»	1-4	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Составление социального паспорта класса		первая половина сентября	Социальный педагог, классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» (в рамках инструктажей)	1-4	в течение года	Классные руководители
Изучение интересов и занятости обучающихся в свободное от занятий время	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности, в том числе перед каникулами	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	один раз в месяц, согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Подготовка и участие в основных школьных делах	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация и контроль	1-4	в течение года	Классные руководители,

дежурства классов			социальные педагоги
<b>«Индивидуальная работа с обучающимися»</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	по мере необходимости	Классные руководители
Предоставление ходатайств Совету профилактики, характеристик на обучающихся, профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, участие в социально-педагогическом наблюдении	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог
Включение в план воспитательной работы классного руководителя профилактических мероприятий: -по вопросу предотвращения употребления алкогольных и наркотических средств, ПАВ; -классных часов, направленных на безопасное поведение в сети Интернет с учетом возраста детей; классных часов по вопросу профилактики жестокого обращения, буллинга в школе, проведение анкетирования и диагностики обучающихся	1-4	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги
<b>«Индивидуальная образовательная траектория»</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Ведение дневников успеваемости	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя предметники
Работа с одаренными	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>«Работа с учителями предметниками»</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Организация работы			Классные руководители,

учительских коопераций по разрешению	1-4	в течение года	учителя предметники
<b>«Работа с родителями»</b>			
Заседание родительского комитета класса	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация (по требованию)
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть (дополнительно — по необходимости)	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация (по требованию)
<b>«Урочная деятельность»</b>			
Проведение Всероссийских открытых уроков и уроков, посвященных памятным датам, согласно календарю образовательных событий			
8 сентября: Международный день распространения грамотности	1-4	сентябрь	МО учителей русского языка и литературы
1 октября: Международный день музыки	1-4	октябрь	Учителя музыки
25 октября: Международный день школьных библиотек;	1-4	октябрь	Библиотекарь, классные руководители
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	1-4	ноябрь	МО учителей обществознания, советник директора по воспитанию, классные руководители
3 декабря: День неизвестного солдата	1-4	декабрь	МО учителей истории, классные руководители
9 декабря: День Героев Отечества	1-4	декабрь	МО учителей истории и обществознания, классные руководители
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	1-4	декабрь	МО учителей истории, советник директора по воспитанию
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;	1-4	декабрь	МО учителей истории, классные руководители
<b>«Внеурочная деятельность»</b>			
«Разговоры о важном»	1-4	по понедельникам	Классные руководители, советник по воспитанию
Библиотечный урок	1-4	в течение года	Библиотекарь
Общешкольные образовательные события	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР
Экскурсии на предприятия, встречи с представителями	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные

професий, профорientационные мероприятия			руководители
Совет старшеклассников, творческие и волонтерские объединения	1-4	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
«Орлята России»	1-4	в течение	Советник по воспитанию
<b>«Внешкольные мероприятия»</b>			
Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	в течение года	Классные руководители
Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
Мероприятия с КГПУ им. В.П. Астафьева	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР
Участие в мероприятиях, проводимых «Росдетцентром»	1-4	в течение года	Советник по воспитанию
<b>« Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление арт-стендов, выставок творческих работ	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя ИЗО, преподаватели дополнительного образования
Тематическая организация пространства блоков школы в рамках конкурсов, проектов и других мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители, руководитель проекта
Оформление тематических уголков (Патриотических, ЮИД, ЗОЖ и т.д.)	1-4	в течение года	Классные руководители, руководитель ЮИД, социальные педагоги
Оформление фотозон к праздничным мероприятиям, инсталляций	1-4	в течение года	Учителя ИЗО, преподаватели дополнительного образования, классные руководители
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>			
Консультирование по вопросам адаптации	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог
Заседание общешкольного родительского совета, классного родительского комитета	1-4	Один раз в четверть	Администрация школы
Регистрация в АИС «Навигатор»	1-4	сентябрь	Руководитель структурного подразделения, классные руководители
Тематическое выступление			Психолог,

на родительских собраниях «Психологические особенности адаптации обучающихся к новым условиям жизнедеятельности и обучения»	1	по запросу	классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	один раз в четверть	Администрация школы, классные руководители, социальные педагоги, психолог
Консультации с психологом	1-4	по отдельному графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	по запросу	Администрация школы, классные руководители
Родительский контроль за предоставлением горячего питания	1-4	постоянно	Администрация школы, классные руководители, ответственный по питанию в школе
Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностических обследований	1-4	в течение года (по отдельному графику)	Психолог
Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам адаптации к школе, поведенческих проявлений, получении образования	1	в течение года (по отдельному графику)	Психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
<b>«Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления класса: старосты класса, Совета класса	2-4	сентябрь	Классные руководители
Определение перечня поручений для обучающихся		сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по школе, по классу	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги
Участие органов школьного самоуправления в рамках общешкольных событий	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>			
Акция «Помоги пойти учиться»		август-сентябрь	Администрация, классные руководители, социальные педагоги, психолог
Декада Безопасности		сентябрь	Заместитель директора

			по ВР, классные руководители, социальные педагоги
День солидарности в борьбе с терроризмом — 3 сентября (классные часы, беседы)		сентября	Классные руководители, социальные педагоги
Краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь!»		октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные
Мероприятия в рамках подготовки и организации летней занятости			Администрация, начальник летнего пришкольного лагеря, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы, учителя-предметники
Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор (беседы на темы: «Порядок и закон, права человека и гражданина», «Семья. Ценности семьи», «Школа. Права и обязанности ученика», «Эффективная коммуникация», «Безопасность детства: в зоне особого внимания», «Социальная активность, добровольчество волонтерство»)	1-4	декабрь-май	Социальные педагоги
Участие в межведомственных профилактических акциях	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги, психолог
Инструктажи (в том числе перед каникулами)	1-4	в течение года	Классные руководители
Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	в течение года	Социальные педагоги
Тематические беседы по профилактике алкоголизма и табакокурения	1-4	один раз в четверть	Социальные педагоги
Тематические беседы, направленные на безопасное поведение в сети Интернет с учетом возраста детей	1-4	один раз в четверть	Социальные педагоги

Размещение стендовой информации в доступных местах и на официальном сайте школы: информационно-	1-4	в течение года	Социальные педагоги
Размещение стендовой информация: профилактика жестокого обращения, буллинга, ответственность родителей за организацию досуга детей, телефоны доверия	1-4	в течение года	Социальные педагоги
Заседание Совета профилактики	1-4	один раз в месяц	Заместители директора по ВР, УВР, классные руководители, социальные педагоги, психолог, руководитель РДШ
Работа по выявлению фактов, подтверждающих принадлежность к деструктивным течениям в подростковой среде	1-4	в течение года	Администрация, педагогический коллектив
Оформление результатов диагностик по выявлению	1-4	в течение года	Психолог
Выступление на родительских собраниях по вопросу противодействия деструктивным течениям в подростковой среде	1-4	в течение года	
Инструктаж с работниками школы по теме «Выстраивание профилактической деятельности по предотвращению суицидального поведения несовершеннолетних»	1-4	сентябрь	Психолог, социальные педагоги, классные руководители
Подготовка и размещение материалов на сайте школы по профилактике суицидального поведения	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
Выступление на родительских собраниях по вопросу профилактики суицидальных намерений несовершеннолетних	1-4	в течение года	Психолог
Встречи со специалистами в рамках межведомственного взаимодействия (ОДН, ГИБДД, МЧС и др.)	1-4	(по согласованию)	Психолог
Проведение заседаний	1-4	по запросу	Заместитель директора

Службы медиации (по индивидуальному запросу)			по ВР, классные руководители, социальные педагоги
Совместная деятельность с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (молодежные центры, центры социальной помощи)	1-4	в течение года	Социальные педагоги
Работа в рамках межведомственного взаимодействия (оперативный обмен информацией о НС, предоставление характеристик и др.)	14	в течение года	Дежурные администраторы, заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, психолог
Проведение бесед о здоровом питании		раз в четверть	Социальные педагоги
Организация и участие профилактический мероприятий в соответствии с постановлениями КДНиЗП	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги, психолог
Незамедлительное информирование о несчастных случаях, произошедших в школе (ГУО, ГО, прокуратура)	1-4	при несчастном случае с обучающимся	Административные дежурные
<b>«Профилактика ДДТТ»</b>			
Инструктаж обучающихся, нуждающихся в подвозе школьным автобусом от дома и обратно, инструктаж сопровождающих	1-4	сентябрь	
«Твой безопасный маршрут» («Дом-школа-дом»)	1-4	сентябрь	Классные руководители
«Минутки безопасности»	1-4	ежедневно перед уходом учеников домой	Классные руководители
Профилактика ДДТТ	1-4		классные руководители, руководитель ЮИД
Формирование навыков безопасного поведения на дорогах в партнерстве с лабораторией «Центр безопасности дорожного	1-4	по договоренности	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители

движения»			
Оперативно профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности детей»	1-4	в течение года, по совместному плану с ГИБДД	Руководитель отряда ЮИД, социальные педагоги, классные руководители
Профилактическая работа с нарушителями ПДД совместно с сотрудниками ГИБДД	1-4	в течение года, при наличии таковых нарушений	Заместитель директора по ВР, Руководитель отряда ЮИД, социальные педагоги, классные руководители
Размещение на сайте школы аналитической справки по ДТП с участием несовершеннолетних до 16 и до 18 лет на территории Межмуниципального управления МВД России «Красноярское»	1-4	в течение года	Руководитель ЮИД, ответственный за работу на сайте
Распространение профилактической информации от ГИБДД в родительских и ученических чатах	в течение года	в течение года	Классные руководители
<b>«Социальное партнёрство»</b>			
Взаимодействие с ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское» по совместному плану работы	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
РДДМ	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Участие в мероприятиях Росдетцентра	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
<b>«Профориентация»</b>			
олимпиады (ВсОШ) — школьный этап (математика, русский язык)	4	в течение года	УВР, классные руководители, учителя-предметники
Вовлечение обучающихся в общественно - полезную деятельность, в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (участие в конкурсах профориентационной направленности, выставках, фестивалях, конференциях)	1-4	в течение года	классные руководители
Открытый городской фестиваль	4	декабрь (школьный этап)	Классные руководители, учителя

профессиональных проб			предметники, социальные педагоги
проведение классных часов на профориентационные тематики	1-4	в течение года	классные руководители
Профориентационные экскурсии, профпробы, мастер-классы	1-4	в течение года	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	1-4	в течение года	классные руководители
Организация деятельности по созданию Портфолио	1-4	в течение года	Советник по воспитанию
<b>«Детские общественные объединения»</b>			
Организация работы отряда ЮИД	1-4	в течение года	Руководитель ЮИД, классные руководители, руководитель МО начальной школы
Деятельность ЮИД (участие в конкурсах, проектах, акциях по плану работы ЮИД)	1-4	в течение года (по плану работы юит)	Руководитель ЮИД, классные руководители, руководитель МО начальной школы
Знакомство с РДДМ	1-4	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Работа РДДМ по отдельному плану	1-4	в течение года	классные руководители
Организация волонтерского движения	1-4	в течение года	классные руководители, социальные педагоги
Организация школьных акций (экологических, социальных и т.д.)	1-4	в течение года	классные руководители, социальные педагоги
<b>«Волонтеры»</b>			
1 октября: Международный день пожилых людей;	1-4	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
3 декабря: Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	1-4	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
<b>«Школьные медиа»</b>			
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, странички в социальных сетях	1-4	в течение года	Зам.дир. по ВР, классные руководители

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН (основной) ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СШ №160 (1-4 классы) на 2-е полугодие</b>			
<b>Основные общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Линейки, посвященные поднятию Государственного флага РФ	1-4	еженедельно	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Природоохранная акция «Покормите птиц»	1-4	январь-февраль	Педагог-организатор
Первенство школы по акробатике (3 участника от класса)	1 классы 4 классы 2 классы 3 классы	январь	Учителя физической культуры
Суриковские дни в Красноярске «Жизнь и творчество художника В.И. Сурикова. Книжная выставка «Суриков и Сибирь»; выставка рисунков; тематический урок, классные часы «Жизнь и творчество художника Сурикова»	3-4	январь	Зав. Библиотекой, учитель ИЗО, кл. руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -акция «Блокадный хлеб» - классный час «Суровые дни блокады Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Декадник ГТО (пробное тестирование)	1-4	февраль	Учителя физической культуры
«День российской науки» - познавательная игра «Умники и умницы» - выставка книг в библиотеке, посвященная 300-летию российской науки. - выставка рисунков «Наука глазами детей»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, зав.школьной библиотекой, педагог ИЗО, советник директора по воспитанию
Международный день родного языка: -беседа «Мой родной язык» - экскурсия в городскую	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по

библиотеку ( в течении месяца)			воспитанию
День защитника Отечества:	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, учитель ОБЖ, педагог ИЗО
«Весёлая Масленица»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Первенство по настольному теннису	1-4	март	Учителя физической культуры, Педагог ДО
Международный женский день	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог ИЗО
Всемирный день театра	1-4	март	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Педагог – организатор, социальные педагоги, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель ОБЖ
День космонавтики	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог ИЗО, учителя физики, классные руководители.
Всемирный день Земли	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Первенство школы по футболу	1-4	май	Учителя физической культуры
День Победы: онлайн- акция «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», митинг и праздничный концерт, классные часы, акции и краткосрочные проекты.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, советник директора по воспитанию, педагог-организатор,

			библиотекари, учителя истории и литературы, педагоги доп.образования, руководители структурных подразделений.
День детских общественных организаций России - Презентация деятельности школьного отделения РДДМ и Орлята России	1-4	май	классные руководители, советник директора по воспитанию
Посещение музеев (или виртуальные экскурсии), приуроченные к Международному дню музея	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Торжественная линейка «Прощай, начальная школа!»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник «День защиты детей»	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День русского языка. Мероприятия, посвященные 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1-4	июнь	Начальник пришкольного лагеря, советник директора по воспитанию
Праздничное мероприятие «12 июня – День России»	1-4	июнь	Зав. библиотекой, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, начальник пришкольного лагеря
День памяти и скорби – день начала ВОВ6 участие в городской акции «Свеча памяти»	1-4	июнь	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, начальник пришкольного лагеря, педагог-организатор
Спортивный праздник «Закрытие спортивного сезона»	1-4	июнь	Руководитель ФСК «Факел», педагоги ДО
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	начало уч. года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия по профориентации: -общественно-полезные практики (ОПП): конкурс рисунков, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», профориентационные беседы «Профессии моих родителей»	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, рисунков на стенде в рекреации	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	апрель	Классные руководители
Акция «Пассажир»	1-4	март	Классные руководители, руководитель ЮИД
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу» и др.)	1-4	апрель	Соц. педагоги, классные руководители, педагог-организатор
Участие в проектах и акциях Орлята России	1-4	в течение года	Классные руководители, рук-ль «Орлята»
<b>Социальное партнерство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>

		<b>проведения</b>	
Музейно-исторические центры г. Красноярска	1-4	в течение года	Классные руководители
Учреждения культуры г. Красноярска	1-4	в течение года	Классные руководители
Городская библиотека им. Солнцева	1-4	в течение года	Классные руководители
ЦТиР №1	1-4	в течение года	Педагоги ДО
ДШИ №13	1-4	в течение года	Педагоги ДО
РДДМ	1-4	в течение года	Педагоги ДО
ЦПМП «Вектор»	1-4	в течение года	Педагоги ДО
СДЮШОР	1-4	в течение года	Педагоги ДО
СШОР «Енисей»	1-4	в течение года	Педагоги ДО
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы и внешколы	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», День семьи и др.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	в течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Консультативно-разъяснительные беседы с	1-4	по плану Совета	Социальные педагоги

обучающимися и их законными представителями (родителями) по профилактики аддитивного поведения школьников (компьютерная зависимость, суицидальные проявления, жестокое обращение, конфликтные ситуации, деструктивное поведение)			
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия по безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Профилактические мероприятия -выявление детей, не приступивших к учёбе; -выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; -проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; -оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
Классные часы «Ответственность за личное имущество»	1-4	январь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	в течении года	Социальные педагоги Инспектор ПДН ОП №9 МУ МВД России «Красноярское»
Классные часы «Безопасность ДД»	1-4	февраль	Классные руководители, соц.педагоги
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	в течение года	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Классные часы «Профилактика вредных привычек»	3-4	март	Классные руководители, соц.педагоги

Классные часы «Профилактика агрессивного поведения»	4	апрель	Классные руководители, соц.педагоги
Классные часы «Безопасность на льду»	1-4	январь-март	Классные руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	в течение года	Классные руководители
Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	1-4	в течение года	Социальный педагог
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1-4	в течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктажи по ТБ	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Школа – территория здоровья</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День Здоровья, Веселые старты	1-4	апрель	Учитель физической культуры
Классные часы «Здоровье – это здорово»	1-4	в течение года	Классные руководители
Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

## Тематика классных часов

СЕНТЯБРЬ	1. День знаний. Россия, устремлённая в будущее.
	2. Права учащихся МАОУ СШ №160
	3. Моя Малая Родина.
	4. Безопасная дорога в школу. Действия при пожаре в быту. Правила ЗОЖ.
ОКТАБРЬ	1. День пожилого человека.
	2. День учителя.
	3. Уроки доброты.
	4. Осенние правила безопасности во время каникул.
НОЯБРЬ	1. День народного единства.
	2. Общественные места. Правила и нормы этикета.
	3. Машины глаза.
	4. ПДД, практически зима.
ДЕКАБРЬ	1. Я один дома, на улице в подъезде.
	2. Как зимою не болеть?
	3. Новогодний праздник.
	4. Зимние правила безопасности во время каникул.
ЯНВАРЬ	1. Народные праздничные традиции.
	2. Вредные привычки.
	3. Правила пожарной безопасности.
ФЕВРАЛЬ	1. Вооруженные силы РФ.
	2. Символы Красноярского края.
	3. Памятные страницы моей Родины.
	4. Агрессия, причины и следствия.
МАРТ	1. Международный женский день.
	2. Интернет и школьник.
	3. Весенние правила безопасности во время каникул.
АПРЕЛЬ	1. Вместе веселее.
	2. Покорение космических просторов.
	3. День Земли.
	4. Мой чистый двор.
МАЙ	1. День Труда. Вчера и сегодня.
	2. 80-летие Победы. Герои Великой Отечественной Войны.
	3. Последний рывок перед финишем.
	4. Летние правила безопасности во время каникул.

## **4. Организационный раздел**

### **4.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Учебный план МАОУ СШ №160 составлен на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
2. Федеральный закон от 3 августа 2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020;
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015, 11.12.2020);
7. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
9. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Реализация данного учебного плана предполагает:

- поддержание оптимального уровня здоровья,
- овладение всеми учащимися обязательной базовой программой,
- овладение учащимися обязательной программой на разных уровнях, с той или иной степенью расширения базового ядра (углубленное изучение предметов естественно-научного направления, изучение предметов на профильном уровне),
- удовлетворение образовательного заказа учеников и их родителей,

Основополагающими принципами выстраивания образовательного пространства школы являются:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих способностей учеников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей, гуманизация, культуросообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное, технологическое образование учащихся, фундаментальность, усиление методологической составляющей содержания образования, обеспечивающей:

- универсальность получаемых знаний, УУД;
- изучение основных теорий, законов, принципов, понятий, основополагающих проблем, общепризнанных культурно-исторических достижений человечества,
- возможность применения полученных знаний в новых ситуациях,
- приоритет сохранения здоровья учащихся, в том числе за счет разгрузки учебного материала, приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями школьников,
- усиление в содержании образования системно-деятельностного компонента, представляющего собой виды и способы учебной деятельности, сопряженные с изучаемыми образовательными областями, отдельными предметами, их разделами и темами.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 1-4 классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО и действующими СанПиНами 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020.

Определяет состав и структуру обязательных предметных областей и состав учебных предметов по обязательным предметным областям.

Учебный план 1-4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса при обучении на дому и по адаптированным программам регламентируется индивидуальным учебным планом. Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому на основе данного учебного плана утверждается приказом директора МАОУ СШ № 160.

Продолжительность учебного года – в 1-ых классах – 33 недели, во 2-4 - 34 недели. Учебные периоды в 1-4 классах – четверти. Школа работает в режиме пятидневной (1-4 классы) в две смены.

За результат промежуточной аттестации в 1 классах принимается качественная оценка по каждой учебной программе: освоил(а) / не освоил(а).

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам (кроме ОРКСЭ) во 2-4 классах обучающихся проводится в форме накопительной оценки за год, которая складывается из отметок за учебные четверти.

За результат промежуточной аттестации в 4 классах по учебному предмету ОРКСЭ принимается качественная оценка: освоил(а) / не освоил(а).

**Начальное общее образование** в период действия плана реализуется по модели 4-летней начальной школы. Обучение организовано по учебно-методическим комплексам «Школа России», «Перспектива», развивающая система Л.В. Занкова.

Содержание образования на начальном уровне обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской позиции обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на последующих уровнях обучения;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана соответствуют ФООП НОО.

Обязательные **предметные области**:

- «Русский язык и литературное чтение» реализуется через предметы «Русский язык» - 4 часа из обязательной части учебного плана в неделю и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений); «Литературное чтение» - 4 часа в неделю;
- «Иностранный язык» реализуется через предмет «Иностранный язык» - 2 часа в неделю, начиная со 2-го класса;
- «Математика и информатика» реализуется через предмет «Математика» - 4 часа в неделю;
- «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» реализуется через предмет «Окружающий мир» - 2 часа в неделю;
- «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через предмет «Основы религиозных культур и светской этики» по модулям - в 4 классе 1 час в неделю;
- Искусство реализуется через предметы «Изобразительное искусство» - 1 час, «Музыка» - 1 час в неделю;
- Технология реализуется через предмет «Технология» - 1 час в неделю;
- Физическая культура реализуется через предмет «Физическая культура» - 2 часа в неделю и 1 час в неделю через курс внеурочной деятельности «Олимпийские старты».

В области «Физическая культура» в учебном плане предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК).

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-5 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 30 -40 минут, занятий по ЛФК – до 40 минут.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности,

создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно (помимо 3 обязательных уроков физкультуры в неделю) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

### Федеральный учебный план МАОУ СШ № 160 (недельный).

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Итого	Промежуточная аттестация
		1	2	3	4		
	Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	*
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	*
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6	*
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	*
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	*
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	1	1	**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	*
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	*
Технология	Технология	1	1	1	1	4	*

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	*
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3	
Учебные недели		33	34	34	34	135	
<b>Итого:</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>	
<b>Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной недели</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	<b>20</b>	
Коррекционная работа		5	5	5	5	<b>20</b>	

\*Промежуточная аттестация по всем учебным предметам в 1-4 классах проводится в форме контрольной работы.

За результат промежуточной аттестации в 1 классах принимается качественная оценка по каждой учебной программе: освоил(а) / не освоил(а).

\*\*За результат промежуточной аттестации в 4 классах по учебному предмету ОРКСЭ принимается качественная оценка: освоил(а) / не освоил(а).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФОП НОО.

Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ.

#### **4.2. Система условий реализации основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности МАОУ СШ № 160;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение.

МАОУ СШ № 160 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный

перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ СШ № 160, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МАОУ СШ № 160 укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы  
основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих	соответствует

			должностях не менее 5 лет	
Заместитель руководителя.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно -методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	6	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на Педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	116	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и	соответствует

	образовательных программ.		педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	соответствует
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	соответствует

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии	8	высшее профессиональное образование или среднее	соответствует

	с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия,	2	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или	соответствует

	используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.		ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в МАОУ СШ № 160 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного

педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизациисистемы образования.

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. В 2018-2019 30 педагогов прошли курсыповышения квалификации по программе «Специфика и особенности разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МАОУ СШ № 160.**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Показатели/ индикаторы</b>
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно смысловые установки обучающихся, отражающие их Индивидуально личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	-Обучающийся готов и способен к саморазвитию, -сформирована мотивация к обучению и познанию, -сформированы личные и социальные компетенции (основы гражданской идентичности).
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	-Обучающийся освоил УУД, -сформировано умение учиться -владеет межпредметными понятиями

Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	-Обучающийся освоил методы для данных предметных областей деятельности, -способен применять и преобразовывать освоенные методы в других предметных областях, -владеет основополагающими элементами научных знаний.
--	---	--

При оценке качества деятельности педагогических работников МАОУ СШ № 160 учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МАОУ СШ № 160 к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальном уровне общего образования.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку одарённых детей.

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов.**

п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>- умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> </ul>

			— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
.3	1 Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
.4	1 Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
.5	1 Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
.6	1 Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			

.1	2	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
.2	2	Умение ставить педагогические цели из задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности				
.1	3	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающимся родителям, одноклассникам
.2	3	Компетентно оценивание в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
.3	3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов

4. Информационная компетентность			
1	4	Компетентность в предмете преподавания	<p>Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения</p> <p>— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</p> <p>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</p> <p>— владение методами решения различных задач;</p> <p>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</p>
2	4	Компетентность в методах преподавания	<p>Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход к развитию творческой личности</p> <p>— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования;</p> <p>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</p> <p>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения</p>

.3	4 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
.4	4 Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

.1	<p>5 Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно методических комплектов, используемых педагогом</p>
----	---	---	---

п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
.2	5 Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
<b>6. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
.1	6 Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>— свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;</li> <li>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>— опора на чувственное восприятие</li> </ul>
3	Компетентность в педагогическом	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание функций педагогической оценки;</li> <li>— знание видов педагогической оценки;</li> </ul>

п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	оценивании	самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>— владение методами педагогического оценивания;</li> <li>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul>

.4	<p>Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося</p>	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом;</li> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
.5	<p>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Обеспечивает эффективность учебно- воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
.6	<p>Компетентность в способах умственной деятельности</p>	<p>Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>— владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>

## **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы МАОУ СШ №160.**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной

программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);
- образовательной организации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда

педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ СШ № 160 самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего совета).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.**

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, должно быть обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием,

техническим творчеством, иностранными языками;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовым залом;

- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон. Образовательное учреждение должно располагать комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

- его необходимости и достаточности;

- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;

- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной

программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются
1	Учебные кабинет с автоматизированным рабочим местом учителя	44
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	4/0
3	Помещения для занятий учебно исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	4/0
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии)	4/0
	для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	4/0
5	Лингафонный кабинет	2/0
6	Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1
7	Помещения для медицинского персонала	4/0
8	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются 60 санузлов для детей/для педагогов 12, гардероб (индивидуальные кабинки)
9	Помещения для питания	Имеется 2 обеденных зала
10	Спортивные залы	3/0
11	Тренажёрный зал, тир	1/0
12	Спортивная площадка с оборудованием	1/0

13	Библиотеки залами	считальными	1/1 читальный зал 2/0
14	Книгохранилище		1/0
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон		3/0
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение		
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета		Имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам		Имеются повсем предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, Информационно коммуникационные средства.		Имеются, необходимо пополнение интерактивными приставками
	Мебель		Имеется
	Подключение к локальной сети школы		Имеется для всех компьютеров
	Выход в Интернет		Имеется для всех компьютеров
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы		Имеются
	Документация ОУ.		Имеется
	Цифровые образовательные ресурсы		В библиотеке
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция		В библиотеке
	Публикации работ педагогов в СМИ		Имеется
	Публикации в СМИ о школе		Имеются
Банк исследовательских работ учащихся		Имеется	
	Комплекты диагностических материалов по параллелям		Имеются по всем предметам. Для 5 классов необходима корректировка, доработка

3.Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	Имеются 59
	Читальные места	Имеются 100
	Компьютеры	Имеются 24
	Принтер	Имеется 1
	Учебный фонд	1350/1500 экз.
	Художественная и программная литература	210\1000 экз.
	Брошюр и журналов	0/100 экз.
	Научно-педагогической и методической литературы	85/200 экз.
4.Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	Имеется
	Столы для настольного тенниса	0/3
	Оборудование для занятий спортивными играми	Имеется (футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон)
5.Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 500 м	1/0
	Волейбольная площадка	1/0
	Футбольная площадка	1/0
	Баскетбольная площадка	1/0
	Сектор для метания мяча	1/0
	Яма для прыжков в длину	1/0
	Полоса препятствий	1/0
6.Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	Имеется 1
	Проектор	Имеется 1
	Экран	Имеется 1
	Стулья	Имеются 490
Цифровые ресурсы Фонотека,		Имеются

	Усилители	Имеется 2/0
	Колонки	Имеются 4/0
	Микрофоны	Имеются 3/4
	Стойки под микрофоны	Имеются 3/4
	Микшерский пульт	Имеется 1
	Зеркальный шар	Имеется 0/2
	Расходные материалы	Имеются, требуют постоянного пополнения
7. Компоненты оснащения мастерской (кабинет технологии)	Стол для раскроя	Имеются 2/0
	Манекен	Имеется 3/0
	Швейные машины	Имеются 11/0
	Оверлок	Имеется 12/0
	Утюг	Имеется 3/0
	Гладильная доска	Имеется 3/0
	Зеркало	Имеется 2/0
	Ножницы	Имеются 12
	Расходные материалы(иголки, нитки, декоративные булавки)	Имеются, требуют постоянного пополнения
8. Компоненты оснащения мастерских	Токарные станки по дереву	2
	Токарные станки по металлу	0/2
	Сверлильные станки	2/0
	Фрезерные станки	0/2
	Круглопильные станки	0/1
	Заточечные станки	0/1
9. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы,оснащенные мебелью	Имеются 1
	Пищеблок с подсобными помещениями	Имеется
	Оборудование	имеется
10. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется
11. Комплект	Оборудование для хранения одежды и обуви	Имеется (индивидуальные кабинки)

оснащения гардеробов		
-------------------------	--	--

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая

трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио-видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

### **Создание в МАОУ СОШ № 160 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.**

Обеспеченность средствами ИКТ

Компьютеры	98
Серверы	3
Wi-Fi (количество точек доступа)	4
Цифровые фотокамеры/видеокамеры	4
МФУ	60
Мультимедийные проекторы	40
Интерактивная доска	30

Все школьные компьютеры имеют выход в сеть Интернет. Провайдер ООО "Райт Сайд" [контракт](#). На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, MSOffice, антивирус KasperskyEndpointSecurity 10. Фильтрация контента, не совместимого с задачами образования организована с помощью программы Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, которая установлена на прокси-сервере, контролирующем доступ в сеть Интернет со всех компьютеров, входящих в локальную сеть школы. Надежная работа установленного оборудования, локальной сети и доступа к глобальной сети Интернет обеспечивается квалифицированной технической службой.

	<b>Программные инструменты</b>	
	операционные системы и служебные инструменты	имеется
	программа для работы с базами данных	имеется
	Программа для работы с электронными таблицами	имеется
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеется
	инструмент планирования деятельности	имеется
	Графический редактор для обработки растровых изображений	имеется

	Графический редактор для обработки векторных изображений	имеется
	редактор подготовки презентаций	имеется
	редактор видео	имеется
0	редактор звука	имеется
1	виртуальные лаборатории по учебным предметам	имеется
	среды для дистанционного он-лайн и офлайн сетевого взаимодействия	имеется
3	среда для интернет-публикаций	имеется
	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
	разработка планов, дорожных карт	имеется
	Заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя	
	подготовка локальных актов образовательной организации	имеется
	подготовка программ формирования ИКТ- компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника)	имеется
Отражение образовательной деятельности в информационной среде		
	размещаются творческие работы учителей и обучающихся	да
	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	да
	Осуществляется методическая поддержка учителей	да
	Компоненты на бумажных носителях	
	Учебники	100% / 100%
	Компоненты на CD и DVD	
	электронные приложения к учебникам	Имеется по всепредметам
	электронные наглядные пособия	Имеется по всепредметам
	электронные тренажеры	Частично
	электронные практикумы	Имеется по всепредметам

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно- управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

### **4.3. Формы промежуточной аттестации**

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся: защита портфолио, игра - соревнование, защита проекта, защита реферата, защита презентации, тестирование, анкетирование, выставка, отчетный концерт, викторина, зачёт, собеседование, творческий отчёт, научно-исследовательская работа. Обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в различных формах, которые определяются соответствующими планами внеурочной деятельности и коррекционной работы и ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом директора МАОУ СШ № 160.

#### **4.4. Оценочные, методические материалы.**

Оценочные, методические материалы полностью соответствуют ООП НОО МАОУ СШ № 160.