

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРНОГО ПРИШКОЛЬНОГО АВТОГОРОДКА

1. *Территория _ Красноярский край;

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава) _ муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 160»;

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава) _ МАОУ СШ № 160;

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс _ 660132;
- населенный пункт _ город Красноярск Красноярского края;
- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) _ 60 лет образования СССР;
- № дома _ 30 «А»;
- строение/корпус _ нет.

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации _ <https://sch160.gosuslugi.ru>;

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- Ахметгалиев Дамир Энварович, директор;
- Вернидуб Елена Александровна, заместитель директора по воспитательной работе.

5.*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом _ +7 (391) 222-08-58,
+7 (391) 222-50-30;
- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой):
director160@yandex.ru, zvr160@ya.ru
- мобильный телефон (желательно) _ +7(923)3388941,
+7(902)9244746.

6. *Ф.И.О. авторов / реализаторов практики _

Ахметгалиев Дамир Энварович / Вернидуб Елена Александровна.

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

- педагогическая практика (+);
- методическая практика;
- управленческая практика.

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

- Практики развития системы оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- Практики развития финансовой грамотности на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- Современные образовательные технологии и методики для достижения образовательных результатов;
- Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ;
- Практики воспитания на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- Практики взаимодействия общего и дополнительного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- Практики выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- Практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- Практики здоровьесбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (+);
- Практики профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- Практики развития психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

- Практики развития цифровой образовательной среды на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- Практики развития дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- Практики профилактики деструктивного поведения обучающихся на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

9. *Название практики _ Педагогическая модель формирования культуры безопасного поведения на дорогах с использованием технологий здоровьесбережения, технологий деятельностного типа в условиях стационарного пришкольного автогородка

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую) _ педагогическая модель, культура безопасного поведения на дорогах, технологии здоровьесбережения, пришкольный автогородок, наставничество, добровольчество

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- дошкольное образование;
- начальное общее образование (+);
- основное общее образование (+);
- среднее общее образование;
- среднее профессиональное образование;
- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное образование;
- другое (указать).

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся (+);
- воспитанники;
- студенты;
- родители (+);
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;

- педагоги-организаторы;
- тьюторы;
- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);
- методисты;
- администрация;
- представители общественности;
- другое: _____

13. *Масштаб изменений

- уровень образовательной организации (+);
- уровень муниципалитета;
- межмуниципальный уровень;
- межотраслевой уровень

14. Описание Практики

Представленная практика направлена на решение проблем формирования культуры безопасного поведения на дорогах с использованием технологий здоровьесбережения, технологий деятельностного типа у обучающихся начальной и основной школы в условиях стационарного пришкольного автогородка.

Для реализации практики:

- разработана педагогическая модель формирования культуры безопасного поведения на дорогах с использованием технологий здоровьесбережения. технологий деятельностного типа у обучающихся начальной и основной школы в условиях общеобразовательного учреждения;

- на пришкольной территории спроектирован, и обустроен специализированный стационарный автогородок общей площадью 1000 кв. м в соответствии с требованиями:

1. ГОСТ Р 52290-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования» [7];
2. ГОСТ Р 51256-99 «Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Типы и основные параметры. Общие технические требования» [4];
3. ГОСТ Р 52282-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы и основные параметры. Общие технические требования. Методы испытаний» [5];
4. ГОСТ Р 52289-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков,

разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств» [6] и пропорционально уменьшены в соответствии с антропометрическими данными детей, что улучшает видимость, понимание и правильное восприятие учащимися дорожной ситуации, а так же удобство в эксплуатации и обслуживании.

– реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Юный инспектор движения» для обучающихся начальной и основной школы.

Практика доступна для других школ города с возможностью использования площадей специализированного стационарного автогородка МАОУ «Средняя школа № 160» для обучающихся из школ микрорайона Солнечный, Советского и других районов города Красноярск. Методические материалы по реализации практики можно посмотреть на официальном сайте школы (<https://sch160.gosuslugi.ru>). Информация об опыте проведенных мероприятий в рамках практики постоянно публикуется в официальной группе школы (<https://vk.com/club226849541>).

Практика презентовалась на региональном (краевом) уровне в рамках:

– X общественно-педагогической конференции «Духовно-нравственное воспитание личности школьника в условиях обновлённых ФГОС общего образования» (октябрь 2024 г.);

– краевого конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (ноябрь – декабрь 2024 г.), является финалистом данного конкурса;

– XXV Красноярских краевых Рождественских образовательных Чтениях «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» (январь 2025 г.).

14.1. Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Актуальность. Количество дорожно-транспортных происшествий в 2024 году в России составило 116190, количество погибших – 12748 чел., из них погибших детей составило 723 чел., общее количество пострадавших составило 144311 чел. Таким образом, из общего числа погибших граждан России в ДТП 5,67 % составили дети [12].

Количество дорожно-транспортных происшествий в 2024 году в Красноярском крае составило 2943, количество погибших – 271 чел., из них погибших детей составило 14 чел., общее количество пострадавших составило 3531 чел. Таким образом, из общего числа погибших граждан по Красноярскому краю в ДТП 5,16 % составили дети [14].

В целом, по Красноярскому краю в 2024 году наблюдался стабильный рост количества дорожно-транспортных происшествий с детьми, который составил 16,3 %. Количество погибших детей увеличилось в два раза. Количество ДТП с детьми-пешеходами также увеличилось – на 15,5 %.

Для города Красноярска печальную статистику добавили ДТП с детьми со средствами индивидуальной мобильности (далее – СИМ, в частности, электрические самокаты) – из 41 ДТП с детьми-водителями СИМ 39 (95,12 %) были зафиксированы в краевом центре. С любителями велосипедов зафиксировано 27 происшествий, из них по вине детей 26 происшествий (96,30 %) [13].

Противоречие. В рамках магистрального направления «Здоровье» концепции федерального проекта «Школа Минпросвещения России» [10] предполагается формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации, направленного на сохранение безопасности обучающихся, с одной стороны, и стабильный рост ДТП с участием детей в Красноярском крае и городе Красноярске, в том числе со смертельным исходом, с другой стороны. Необходимость решения данного противоречия делает особенно актуальной разработку и реализацию педагогической модели формирования культуры безопасного поведения на дорогах с использованием технологий здоровьесбережения, технологий деятельностного типа.

Примером созданного образовательного пространства при реализации практики является стационарный пришкольный автогородок, что соответствует требованиям ключевого условия «Образовательная среда» концепции федерального проекта «Школа Минпросвещения России» [10].

Проблема. Количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей и молодежи постоянно растет [11], следовательно, принимаемые меры по профилактике ДТП являются малоэффективными.

Исследовав вопросы проведения мероприятий с детьми по профилактике дорожно-транспортных происшествий, было установлено, что:

- культура безопасного поведения на дорогах является компонентом общей системы основ безопасности жизнедеятельности, с одной стороны, и, по мнению ряда ученых – здоровьесохряняющей технологией [1], с другой стороны;

- при формировании культуры безопасного поведения на дорогах необходимо использовать системный подход, разработать и реализовать педагогическую модель, направленную на практико-ориентированное изучение правил по безопасности дорожного движения;

- в качестве образовательного пространства наиболее целесообразно использовать специализированные инфраструктурные

пространства, направленные на практико-ориентированное изучение правил по безопасности дорожного движения – стационарные пришкольные автогородки, отсутствующие в большинстве школ города Красноярска.

Цель: *разработка и реализация педагогической модели формирования культуры безопасного поведения на дорогах с использованием технологий здоровьесбережения, технологий деятельностного типа в условиях стационарного пришкольного автогородка.*

Задачи реализации модели:

1. Формировать у обучающихся навыки продуктивной проектной деятельности по безопасности дорожного движения всех взаимодействующих целевых групп.

2. Реализовать комплекс педагогических мероприятий, событий (занятий, упражнений, тренингов, дискуссий, круглых столов, конкурсов, онлайн-активностей и т.д.), которые направлены на воспитание, развитие, самореализацию и организацию досуга обучающихся начальной и основной школы в области изучения и практического применения правил дорожного движения.

3. Развивать интеграционные взаимодействия между педагогами, родителями, обучающимися, наставниками, представителями ГИБДД, представителями местного сообщества, принимающих участие в работе со стационарным пришкольным автогородком.

4. Провести диагностику сформированности навыков безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной и основной школы по итогам реализации педагогической модели.

5. Позиционировать основные мероприятия педагогической практики на официальном сайте школы (<https://sch160.gosuslugi.ru>), в официальной группе школы (<https://vk.com/club226849541>).

14.2. *Какова основная идея / суть / базовый принцип Вашей практики?

Разработка и реализация педагогической модели формирования культуры безопасного поведения на дорогах с использованием технологий здоровьесбережения, технологий деятельностного типа в условиях стационарного пришкольного автогородка необходимы для того, чтобы произошли позитивные изменения по снижению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков (в соответствии с магистральным направлением «Здоровье», ключевым условием «Образовательная среда» Концепции федерального проекта «Школа Минпросвещения России») [10].

Разработка и применение педагогической модели необходимы для предварительного формирования основных деталей предстоящей деятельности обучающихся, родителей, добровольцев, наставников, педагогов и т.п. [2] в рамках реализации социально значимых проектов, направленных на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах [8] (рис.1).



Целевые группы, которые проводят мероприятия:

- НД – наставник-доброволец;
- НП – наставник-педагог;
- НУ – наставник-ученик
- НД –наставник-доброволец
- ПДО – педагог дополнительного образования.

Целевые группы, для которых проводят мероприятия:

- обучающиеся начальных классов;
- обучающиеся основной школы;
- родители (законные представители).

Рисунок 1 – Педагогическая модель формирования культуры безопасного поведения на дорогах с использованием технологий здоровьесбережения, технологий деятельностного типа в условиях стационарного пришкольного автогородка (по [15])

Разработанная модель включает в себя 6 блоков:

- целевой блок;

- методологический блок;
- содержательный блок;
- организационный блок;
- технологический блок;
- оценочно-результативный блок (Таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика организационно-смысловых блоков педагогической модели формирования культуры безопасного поведения на дорогах с использованием технологий здоровьесбережения, технологий деятельностного типа в условиях стационарного пришкольного автогородка (по [15])

№ п/п	Организационно-смысловой блок педагогической модели	Характеристика
1.	Целевой блок	постановка целей и задач для целевой группы, которая работает со стационарным пришкольным автогородком
2.	Методологический блок	включает подходы и принципы: <ul style="list-style-type: none"> – применяемый подход – системно-деятельностный, отображает специфику проведения мероприятий со стационарным пришкольным автогородком и направлен на самостоятельную активную исследовательскую деятельность участников целевой группы. – Дидактические принципы (системность, деятельность, интеграция, психологическая комфортность, минимум (овладение теоретическими знаниями по правилам дорожного движения и практическими навыками поведения на дорогах, в транспорте на примере стационарного пришкольного автогородка на максимальном уровне в соответствии с возрастом целевой группы)
3.	Содержательный блок	создание условий по получению: <ul style="list-style-type: none"> – знаний (профессиональные знания по работе с целевой группой и оборудованием, специальные знания по организации дорожного движения и дорожным условиям, знания по волонтерской деятельности и др.); – умений (проектно-исследовательские, лидерские, технологические, рефлексивные, педагогические); – навыков (межличностные, работа в команде, управление своим временем и эффективной организации работы); – ценностей (внутренние: создавать продукт востребованный обществом, приверженность делу, сопричастность, гражданская ответственность, расширение собственных возможностей; внешние: развитие личности в глазах окружающих, социальная интеграция, признание) [3] .
4.	Организационный блок	комплекс мер, направленных на формирование профессиональных добровольческих навыков работы со стационарным пришкольным автогородком участниками целевой группы.

5.	Технологический блок	комплекс педагогических технологий, методов, средств, целевых форм (см. п. 14.3.).
6.	Оценочно-результативный блок	процедуры контроля (входной, текущий, итоговый), оценки, мониторинга, результата и создает условия для определения продуктивности и сформированности добровольческих навыков проведения мероприятий в рамках стационарного пришкольного автогородка. Это выявляется при помощи тестирующих и контролируемых материалов (тестов и заданий).

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

При организации практики используются:

1. здоровьесохраняющие технологии (технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ), организационно-педагогические технологии (ОПТ), психолого-педагогические технологии (ППТ), социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ), учебно-воспитательные технологии (УВТ)) [9];

2. технологии деятельностного типа: квесты, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, образовательные путешествия в новые социокультурные пространства, квизы, продуктивная проектная деятельность по безопасности дорожного движения на основе разрабатываемых и реализуемых социально-направленных практик наставничества с использованием стационарного пришкольного автогородка;

3. технологии проектной деятельности детей через практики наставничества (в том числе с участием детей с ОВЗ);

4. применение добровольческих инициатив (отряд «Родительский патруль», отряд «Юный инспектор движения»);

5. интеграция с другим оборудованием, технологиями, в том числе с иммерсивными технологиями (виртуальная (VR) и дополненные (AR) реальности) и нейронными сетями;

6. развитие методов и приемов рефлексии у добровольцев и обучаемых ими целевых групп (наставники, добровольцы отрядов «Родительский патруль», «Юный инспектор движения») и др.

7. методы продуктивной проектной деятельности по безопасности дорожного движения, метод моделирования, анализ научной, педагогической и методической литературы, опрос обучающихся, педагогов, наставников, добровольцев.

8. Основные подходы и принципы:

– применяемый подход – системно-деятельностный, отображает специфику проведения мероприятий со стационарным пришкольным

автогородком и направлен на самостоятельную активную исследовательскую деятельность участников целевой группы;

– дидактические принципы (системность, деятельность, интеграция, психологическая комфортность, минимум (овладение теоретическими знаниями по правилам дорожного движения и практическими навыками поведения на дорогах, в транспорте на примере стационарного пришкольного автогородка на максимальном уровне в соответствии с возрастом целевой группы).

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

1. Сформированы необходимые навыки продуктивной проектной деятельности по безопасности дорожного движения всех взаимодействующих целевых групп.

2. Реализован комплекс педагогических мероприятий, событий (занятий, упражнений, тренингов, дискуссий, круглых столов, конкурсов, онлайн-активностей и т.д.), которые направлены на воспитание, развитие, самореализацию и организацию досуга обучающихся начальной и основной школы в области изучения и практического применения правил дорожного движения.

3. Произошло развитие интеграционных взаимодействий между педагогами, родителями, обучающимися, наставниками, представителями ГИБДД, представителями местного сообщества, принимающих участие в работе со стационарным пришкольным автогородком.

4. Проведена диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной и основной школы по итогам реализации педагогической модели.

5. Позиционированы основные мероприятия педагогической практики на официальном сайте школы (<https://sch160.gosuslugi.ru>), в официальной группе школы (<https://vk.com/club226849541>).

15. *Укажите способы / средства / инструменты измерения результатов образовательной практики

– тестирование, анкетирование.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

– обучение участников добровольческих отрядов родителей «Родительский патруль» и обучающихся «Юный инспектор движения» при согласовании действий во время патрулирования.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

- организовать сетевое взаимодействие с ГИБДД.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- никакое;
- консультационное сопровождение (+);
- предоставить информационные материалы;
- предоставить методические материалы (+);
- провести вебинар / семинар / мастер-класс и т.д. (+);
- организовать стажерскую площадку (+);
- другой вариант _____

19. Есть ли рекомендательные письма / экспертные заключения / сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

– сертификат X общественно-педагогической конференции «Духовно-нравственное воспитание личности школьника в условиях обновлённых ФГОС общего образования» (октябрь 2024 г.) – https://sch160.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_231.html ;

– сертификат регионального (краевого) уровня – за участие в краевом конкурсе «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (ноябрь 2024 г.) – https://vk.com/wall-226849541_519;

– сертификат регионального (краевого) уровня – финалисту краевого конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (декабрь 2024 г.) – https://vk.com/wall-226849541_640;

– сертификат XXV Красноярских краевых Рождественских образовательных Чтениях «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» (январь 2025 г.) – https://sch160.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_436.html.

20. Есть ли организация или persona, которая осуществляет научное руководство / кураторство / сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

- ГИБДД (кураторство).

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

– Нет.

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

– Квест по правилам дорожного движения на стационарной пришкольной автогородке – https://vk.com/wall-226849541_70;

– Безопасность на дороге – https://vk.com/wall-226849541_266;

– Родительский патруль – https://vk.com/wall-226849541_228;

– Заняние с инспектором ГИБДД – https://vk.com/wall-226849541_223;

– Школа ЮИД – https://vk.com/wall-226849541_768;

– Памятка для родителей – https://vk.com/wall-226849541_743;

– Видеообращение начальника отдела Госавтоинспекции – https://vk.com/wall-226849541_690;

– Декада дорожной безопасности – https://vk.com/wall-226849541_218;

– Занятия отряда юных инспекторов движения – https://vk.com/wall-226849541_217;

– Безопасное катание на горках – https://vk.com/wall-226849541_688;

– Беседы ГИБДД с родителями – https://vk.com/wall-226849541_217;

– Безопасность детей на улице в темное время суток – https://vk.com/wall-226849541_183;

– Декада дорожной безопасности – https://vk.com/wall-226849541_639;

– Правила безопасности перед переходом проезжей части дороги – https://vk.com/wall-226849541_230;

– Статистика ДТП – https://vk.com/wall-226849541_592;

– Сигналы светофора – https://vk.com/wall-226849541_526;

– Безопасный переход дороги – https://vk.com/wall-226849541_493;

– Зимняя безопасность на дороге – https://vk.com/wall-226849541_489;

– Внимание! Светофор. – https://vk.com/wall-226849541_283;

– Юный инспектор движения – https://vk.com/wall-226849541_227;

23. Для повторно заявленных практик:

– укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021, 2023) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

– укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).

24. Укажите, является ваша образовательная организация:

– школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях _ нет (-);

– с наличием центра образования «Точка роста» _ нет (-);

– участником программы «Развивающая среда» (ранее называлась «Развитие личностного потенциала («ЛРОС»)) _ нет (-).

25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:

– **федеральные, региональные цифровые сервисы и ресурсы (перечислить):**

1) *навигатор Кружкового движения НТИ (kruzhok.org);*

2) *научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>);*

3) *библиотека МЭШ (Московская электронная библиотека) (uchebnik.mos.ru);*

– **федеральные, региональные банки данных (перечислить)**

1) *Федеральная база данных по статистика ДТП (<https://rusdtp.ru/>);*

2) *Федеральная база данных ГОСТ (<https://internet-law.ru/>);*

3) *Сетевое мообщество для методистов Красноярского края (раздел РАОП <https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=445>).*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асянова, С. Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города [Электронный ресурс] / С. Р. Асянова. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-kultury-bezopasnogo-povedeniya-shkolnikov-na-dorogakh-v-usloviyakh-sovremennogo> (дата обращения 25.01.2025 г.).
2. Богатырев, А. И., Устинова, И. М. Теоретические основы педагогического моделирования: сущность и эффективность Издательский дом «Образование и наука». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm (дата обращения: 21.01.2025).
3. Гапеева, А. С. Внутренние и внешние ценности через призму рекурсивного метода / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 11-1. – С. 302-308.
4. ГОСТ Р 51256-99 «Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Типы и основные параметры. Общие технические требования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://internet-law.ru/gosts/gost/3860/?ysclid=m6n6ksig8w185285514> (дата обращения: 28.01.2025 г.).
5. ГОСТ Р 52282-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы и основные параметры. Общие технические требования. Методы испытаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://internet-law.ru/gosts/gost/4501/?ysclid=m6n6ptl689612778383> (дата обращения: 28.01.2025 г.).
6. ГОСТ Р 52289-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://internet-law.ru/gosts/gost/3662/?ysclid=m6n6s1v5h283035424> (дата обращения: 28.01.2025 г.).
7. ГОСТ Р 52290-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://idn500.ru/upload/iblock/da3/gost_52290_2004_znaki_dorozhnye.pdf?ysclid=m6n6es2tj5708439179 (дата обращения: 28.01.2025 г.).
8. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование: монография / А. Н. Дахин. – Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2005. – 230 с.

9. Здоровьесохраняющие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс] / С. Р. Асянова. – Режим доступа: <https://school.kontur.ru/publications/2463> (дата обращения 25.01.2025 г.).
10. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iro86.ru/images/2022/Проект_Концепции_ШМППР.pdf (дата обращения: 01.02.2025 г.).
11. Сайт госавтоинспекции. Показатели состояния безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stat.gibdd.ru/> (дата обращения: 01.02.2025 г.).
12. Статистика ДТП в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusdtp.ru/stat-dtp/?ysclid=m6m98llugz135866971> (дата обращения: 01.02.2025 г.).
13. Статистика ДТП по городу Красноярску [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gnkk.ru/news/v-krasnoyarskom-krae-otmechayut-rost-dtp/> (дата обращения: 01.02.2025 г.).
14. Статистика ДТП по Красноярскому краю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusdtp.ru/stat-dtp/krasnoyarskij-kraj/?ysclid=m6m9mkprkg2986914005> (дата обращения: 01.02.2025 г.).
15. Щербаков, И. Н. Педагогическая модель проведения волонтерами практико-ориентированных проектных мероприятий по безопасности дорожного движения с применением пазлового автогородка [Текст] / И. Н. Щербаков // Балтийский гуманитарный журнал. – 2023. – Т. 12. – № 3 (44). – С. 79 – 82.